



AMBITO TERRITORIALE NA-17
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"Nicola ROMEO - Pietro CAMMISA"**
80029 - Sant'Antimo (NA)



L'IC Romeo Cammisa partecipa al Programma "Scuola Viva" POR Campania FSE-2014/20 – Asse III – OS 12 – Azione 10.1.1 Cod. Uff. 655

Anno scolastico 2019/2020

Curricolo orizzontale

Livelli di competenze delle discipline

L'IC Romeo – Cammisa individua i seguenti livelli delle discipline come essenziali, adatte e significative per i propri alunni, fermo restando che tutte le conoscenze e abilità riportate nelle Indicazioni nazionali (D.M. 254 del 16 novembre 2012 in G.U. n. 30 del 5 febbraio 2013) sono prescrittive per tutti i docenti.

SCUOLA DELL'INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Sede centrale: via Salvatore Di Giacomo 3 – **Plesso succursale:** via Crucis 6

TEL/FAX .081/5056202 – Codice Meccanografico NAIC8FB008 – CF 95187060637

Siti web www.icromeocammisa.gov.it - www.romeocammisa.it – E.MAIL naic8fb008@istruzione.it - PEC. naic8fb008@pec.istruzione.it

I DISCORSI E LE PAROLE - ITALIANO

LIVELLI di padronanza delle competenze attese			
SCUOLA DELL'INFANZIA			
Esperto (livello 1)	Competente (livello 2)	Principiante (livello 3)	Base (livello 4)
<p>Il bambino padroneggia gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per la nuova interazione comunicativa verbale dettata dalla FAD</p> <p>È creativo ed originale ed esegue le attività in piena autonomia e responsabilità. Comprende testi attraverso audiolettura e videolezioni. Riflette sulla lingua e sulle regole di funzionamento.</p>	<p>Il bambino conosce gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per la nuova interazione comunicativa verbale dettata dalla FAD</p> <p>È creativo ed originale ed esegue le attività in buona autonomia e responsabilità. Comprende testi attraverso audiolettura e videolezioni</p> <p>È in grado di riflettere sulla lingua e sulle regole di funzionamento.</p>	<p>Il bambino conosce sufficientemente gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per la nuova interazione comunicativa verbale dettata dalla FAD</p> <p>È creativo ed originale, comprende testi attraverso audiolettura e videolezioni con l'aiuto di un adulto. Dimostra di aver acquisito un'accettabile padronanza delle conoscenze di base e delle principali abilità connesse.</p>	<p>Il bambino conosce in modo essenziale gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per la nuova interazione comunicativa verbale dettata dalla FAD</p> <p>Necessita spesso dell'aiuto dell'adulto per completare le attività proposte dalla FAD</p> <p>Dimostra in modo incerto di aver acquisito una padronanza delle conoscenze di base e delle abilità connesse.</p>

SCUOLA PRIMARIA Classe terza

Esperto (Livello1)	Competente (Livello 2)	Principiante (Livello 3)	Base (Livello 4)
<p>Sulla base di sicure abilità strumentali, è in grado di individuare il significato globale dei testi letti, esprimendo un'opinione personale. Verbalizza in modo chiaro, logico e coerente con lessico appropriato e vario. Legge in maniera scorrevole ed espressiva vari tipi di testo. Produce testi corretti e coerenti e con spunti originali. Il lessico è appropriato, vario e ricco: con sicurezze riconosce i principali elementi che costituiscono la frase ad un primo livello.</p>	<p>Sulla base di sicure abilità strumentali, è in grado di individuare il significato globale di semplici testi narrativi. Verbalizza in modo chiaro su argomenti noti, usando un lessico vario. Legge in maniera scorrevole vari testi, cogliendone il significato globale. Produce semplici testi coerenti e corretti, utilizzando le linee guide. Usa un lessico vario. In modo autonomo. Riconosce gli elementi che costituiscono la frase ad un primo livello.</p>	<p>Sulla base di abilità strumentali adeguate è in grado di cogliere il significato globale di semplici testi narrativi. Verbalizza in modo abbastanza chiaro su argomenti noti, usando un lessico essenziale. Legge in modo abbastanza scorrevole vari testi cogliendone il significato globale. Produce semplici testi abbastanza corretti utilizzando le linee guida. Usa un lessico adeguato. A volte chiedendo qualche chiarimento riconosce gli elementi che costituiscono la base ad un primo livello.</p>	<p>Sulla base di sufficienti abilità strumentali è in grado di cogliere le informazioni principali presenti in semplici testi. Se stimolato con domande guida verbalizza con sufficiente chiarezza su argomenti noti usando un lessico semplice. È in grado di leggere in modo accettabile e ne comprende il significato globale se guidato. Produce semplici testi sufficientemente corretti su argomenti riguardanti l'esperienza personale e l'ambiente circostante. Aiutato riconosce gli elementi che costituiscono la frase ad un primo livello.</p>

Livelli delle competenze

SCUOLA PRIMARIA Classe quinta

Esperto (Livello1)	Competente (Livello 2)	Principiante (Livello 3)	Base (Livello 4)
<p>Sulla base di sicure abilità strumentali, è in grado di individuare le informazioni presenti in testi di vario genere, cogliendone la pluralità dei messaggi e ricavandone le informazioni implicite ed esplicite. Si esprime in modo chiaro e coerente con lessico appropriato e vario. Legge in maniera discorsiva ed espressiva testi di diverso tipo. Produce testi corretti, coerenti e coesi inserendo considerazioni personali e spunti originali. Il lessico è appropriato e ricco. Con sicurezza riconosce le parti del discorso e usa le principali funzioni della frase semplice e complessa.</p>	<p>Sulla base di abilità strumentali consolidate è in grado di individuare le informazioni principali presenti in testi di vario genere cogliendone il significato globale. Comunica la propria opinione con chiarezza, il lessico è vario. Legge in modo scorrevole vari testi individuandone le informazioni principali è cogliendone il significato globale. Produce testi di vario genere, corretti, coerenti e con riflessioni personali; il lessico è vario, Riconosce le parti del discorso e usa le principali funzioni della frase semplice e complessa.</p>	<p>Sulla base di abilità strumentali adeguate è in grado di individuare le informazioni principali presenti in testi di vario genere cogliendone il significato globale. Comunica con chiarezza la propria opinione; il lessico è vario. Legge in modo abbastanza scorrevole vari testi, individuandone le informazioni principali. Produce testi di vario genere abbastanza corretti, il lessico è alquanto adeguato. Dopo qualche chiarimento riconosce le parti del discorso e usa le principali funzioni della frase semplice e complessa.</p>	<p>Sulla base di sufficienti abilità strumentali è in grado di individuare le informazioni in testi di vario genere. Comunica la propria opinione con sufficiente chiarezza, usando un lessico semplice. È in grado di leggere in modo accettabile vari testi, individuandone le informazioni principali e cogliendone il significato globale. Guidato produce testi di vario genere sufficientemente corretti, il lessico è semplice e generico. Aiutato conosce le parti del discorso e usa le principali funzioni della lingua e della frase semplice.</p>

LIVELLI di padronanza delle competenze attese
Classe Terza Scuola Secondaria di Primo Grado

<p>Esperto (Livello 1) Nell'eseguire i compiti autentici, l'alunno dimostra di aver sviluppato la competenza nella lingua italiana. Riesce ad essere creativo, autonomo, disponibile al dialogo critico e costruttivo. Dimostra di Conoscere le regole della sintassi semplice e composta che utilizza sempre in modo appropriato quando parla e scrive. Legge testi complessi anche di argomento misto comprendendone significato, struttura, scopo. Ha acquisito le principali abilità disciplinari, che sa utilizzare in situazioni di emergenza. Sa organizzare le sue conoscenze e abilità, facendo riflessioni personali e collegamenti con altri saperi. Comunica e si esprime correttamente e usa con padronanza il linguaggio specifico disciplinare. Utilizza in modo consapevole vari ausili digitali. Usa la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.</p>	<p>Competente (Livello 2) Nell'eseguire i compiti autentici, l'alunno dimostra di aver sviluppato una buona competenza nella lingua italiana. Riesce anche ad essere originale, autonomo, critico e costruttivo. Conosce le regole della sintassi semplice e composta che utilizza in modo corretto quando parla e scrive. Legge testi di argomento misto comprendendone significato, struttura, scopo. Ha acquisito in modo discreto le principali abilità disciplinari, che utilizza in situazioni di emergenza. Buona l'organizzazione delle sue conoscenze e abilità. Riesce a fare riflessioni personali e collegamenti con altri saperi. Comunica e si esprime in modo soddisfacente e usa adeguatamente il linguaggio specifico disciplinare. Utilizza i vari ausili digitali. Usa la lingua in modo positivo e socialmente responsabile</p>	<p>Principiante (Livello 3) Nell'eseguire i compiti autentici, l'alunno dimostra di aver sviluppato sufficientemente la competenza nella lingua italiana. Essenziale l'autonomia e la responsabilità nell'eseguire semplici compiti. Conosce sostanzialmente le regole della sintassi semplice. Scrive e legge testi semplici. Comprendendone l'argomento generale. Accettabili le abilità disciplinari, che utilizza in modo modesto anche in situazioni di emergenza. Sa organizzare le sue conoscenze e abilità, con sufficiente padronanza. Comunica e si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili. Utilizza i più frequenti termini specifici legati alla disciplina anche attraverso ausili digitali</p>	<p>Base (Livello 4) Nell'eseguire i compiti autentici, l'alunno dimostra di aver sviluppato in modo incerto la competenza nella lingua italiana. Mostra scarsa autonomia e responsabilità nell'eseguire semplici compiti. Conosce le principali regole della sintassi semplice. Scrive semplici testi relativi alla quotidianità e all'esperienza. Legge testi semplici comprendendone gli avvenimenti, modeste le abilità disciplinari, che utilizza in modo incerto in situazioni di emergenza. Non riesce ancora ad organizzare le sue conoscenze e abilità in modo autonomo. Comunica e si esprime attraverso enunciati minimi. Utilizza qualche termine specifico legato alla disciplina anche attraverso ausili digitali</p>
--	---	---	--

I DISCORSI E LE PAROLE/INGLESE

LIVELLI di padronanza delle competenze attese

SCUOLA DELL'INFANZIA

Esperto (livello 1)	Competente (livello 2)	Principiante (livello 3)	Base (livello 4)
<p>Il bambino padroneggia gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per la nuova interazione comunicativa verbale dettata dalla FAD. È creativo ed originale ed esegue le attività in piena autonomia e responsabilità. Comprende parole di uso comune in L2 attraverso audio lettura e video lezioni. Sperimenta la pluralità linguistica attraverso giochi interattivi reperibili sul web.</p>	<p>Il bambino conosce gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per la nuova interazione comunicativa verbale dettata dalla FAD. È creativo ed originale ed esegue le attività in buona autonomia e responsabilità. Comprende parole di uso comune in L2 attraverso audio lettura e video lezioni. Sperimenta la pluralità linguistica attraverso giochi interattivi reperibili sul web.</p>	<p>Il bambino conosce sufficientemente gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per la nuova interazione comunicativa verbale dettata dalla FAD. È creativo ed originale, comprende testi attraverso audiolettura e videolezioni con l'aiuto di un adulto. Dimostra di aver acquisito un'accettabile padronanza delle parole di uso comune in L2</p>	<p>Il bambino conosce in modo essenziale gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per la nuova interazione comunicativa verbale dettata dalla FAD. Necessita spesso dell'aiuto dell'adulto per completare le attività proposte dalla FAD. Dimostra in modo incerto di aver acquisito una padronanza delle parole di uso comune in L2</p>

LIVELLI di padronanza delle competenze attese

SCUOLA PRIMARIA - classe terza

Esperto (livello1)	Competente (livello 2)	Principiante (livello 3)	Base (livello 4)
<p>Nell'eseguire i compiti autentici, l'alunno dimostra di aver sviluppato la competenza linguistica. Dimostra di aver sviluppato ottime e competenze digitali. Riesce ad essere originale autonomo e responsabile nell'eseguire semplici compiti. Dimostra di conoscere la grammatica funzionale e le funzioni comunicative che utilizza sempre in modo appropriato sia nel linguaggio orale che scritto. Comprende semplici testi su argomenti riferibili ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Ha acquisito le principali abilità disciplinari, che sa utilizzare in situazioni note. Sa organizzare le sue conoscenze e abilità, facendo riflessioni personali e collegamenti con altri saperi. Comunica e si esprime correttamente e</p>	<p>Nell'eseguire i compiti autentici, l'alunno dimostra di aver sviluppato una buona competenza linguistica. Si dimostra digitalmente competente. Riesce anche ad essere originale, autonomo e responsabile nell'eseguire semplici compiti. Conosce la grammatica funzionale e le funzioni comunicative che utilizza in modo corretto sia nel linguaggio orale che scritto. Comprende semplici testi su argomenti riferibili ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Ha acquisito in modo discreto le principali abilità disciplinari, che utilizza in situazioni note. Buona l'organizzazione delle sue conoscenze e abilità. Riesce a fare riflessioni personali e collegamenti con altri saperi. Comunica e si esprime in modo soddisfacente e usa adeguatamente il linguaggio specifico disciplinare.</p>	<p>Nell'eseguire i compiti autentici, l'alunno dimostra di aver sviluppato sufficientemente la competenza linguistica. Si dimostra sufficientemente competente su e con le tecnologie digitali. Essenziale l'autonomia e la responsabilità nell'eseguire semplici compiti. Conosce sostanzialmente la grammatica funzionale e le funzioni comunicative. Comprende testi semplici su argomenti riferibili ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Accettabili le abilità disciplinari, che utilizza in modo modesto anche in situazioni note. Sa organizzare le sue conoscenze e abilità, con sufficiente padronanza. Comunica e si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili. Utilizza i termini noti specifici legati alla disciplina</p>	<p>Nell'eseguire i compiti autentici, l'alunno dimostra di aver sviluppato in modo incerto la competenza linguistica. Dimostra di aver sviluppato in maniera incerta competenze digitali. Mostra scarsa autonomia e responsabilità nell'eseguire semplici compiti. Conosce le principali regole della grammaticafunzionale, e le funzioni comunicativeessenziali. Comprende semplici frasi relative alla quotidianità e all'esperienza. Comprendetesti semplici su argomenti riferibili ad oggetti luoghi, persone, situazioni note. Modeste le abilità disciplinari, che utilizza in modo incerto in situazioni note. Non riesce ancora ad organizzare le sue conoscenze e abilità in modo autonomo. Comunica e si esprime attraverso enunciati minimi. Utilizza qualche termine specifico legato alla disciplina</p>

usa con padronanza il linguaggio specifico disciplinare.			
--	--	--	--

LIVELLI di padronanza delle competenze attese			
SCUOLA PRIMARIA - classe quinta			
Esperto (livello1)	Competente (livello 2)	Principiante (livello 3)	Base (livello 4)
<p>Nell'eseguire i compiti autentici, l'alunno dimostra di aver sviluppato la competenza linguistica. Dimostra di aver sviluppato ottime e competenze digitali</p> <p>Riesce ad essere creativo, autonomo e responsabile nell'eseguire semplici compiti. Dimostra di conoscere la grammatica funzionale e le funzioni comunicative che utilizza sempre in modo appropriato sia nel linguaggio orale che scritto. Legge semplici testi di argomento misto comprendendone il significato. Ha acquisito le principali abilità disciplinari, che sa utilizzare in situazioni nuove. Sa organizzare le sue conoscenze e abilità, facendo</p>	<p>Nell'eseguire i compiti autentici, l'alunno dimostra di aver sviluppato una buona competenza linguistica. Si dimostra digitalmente competente.</p> <p>Riesce anche ad essere autonomo e responsabile nell'eseguire semplici compiti. Conosce la grammatica funzionale e le funzioni comunicative che utilizza in modo corretto sia nel linguaggio orale che scritto. Legge testi di argomento misto comprendendone il significato. Ha acquisito in modo discreto le principali abilità disciplinari, che utilizza in situazioni nuove. Buona l'organizzazione delle sue conoscenze e abilità. Riesce a fare riflessioni personali e collegamenti con altri saperi. Comunica e si esprime in modo soddisfacente e usa adeguatamente il</p>	<p>Nell'eseguire i compiti autentici, l'alunno dimostra di aver sviluppato sufficientemente la competenza linguistica. Si dimostra sufficientemente competente su e con le tecnologie digitali. Essenziale l'autonomia e la responsabilità nell'eseguire semplici compiti. Conosce sostanzialmente la grammatica funzionale e le funzioni comunicative. Scrive e legge testi semplici. Accettabili le abilità disciplinari, che utilizza in modo modesto anche in situazioni nuove. Sa organizzare le sue conoscenze e abilità, con sufficiente padronanza. Comunica e si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili. Utilizza i termini noti specifici legati alla disciplina.</p>	<p>Nell'eseguire i compiti autentici, l'alunno dimostra di aver sviluppato in modo incerto la competenza linguistica. Dimostra di aver sviluppato in maniera incerta competenze digitali. Mostra scarsa autonomia e responsabilità nell'eseguire semplici compiti. Conosce le principali regole della grammatica funzionale, e le funzioni comunicative essenziali. Scrive semplici frasi relative alla quotidianità e all'esperienza. Legge testi semplici, modeste le abilità disciplinari, che utilizza in modo incerto in situazioni nuove. Non riesce ancora ad organizzare le</p>

<p>riflessioni personali e collegamenti con altri saperi. Comunica e si esprime correttamente e usa con padronanza il linguaggio specifico disciplinare.</p>	<p>linguaggio specifico disciplinare.</p>		<p>sue conoscenze e abilità in modo autonomo. Comunica e si esprime attraverso enunciati minimi. Utilizza qualche termine specifico legato alla disciplina</p>
--	---	--	--

LIVELLI di padronanza delle competenze attese			
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - classe terza			
Esperto (livello 1)	Competente (livello 2)	Principiante (livello 3)	Base (livello 4)
<p>Nell'eseguire i compiti autentici, l'alunno dimostra di aver sviluppato la competenza multilinguistica. Riesce ad essere creativo, autonomo e responsabile. Dimostra di conoscere la grammatica funzionale e le funzioni comunicative che utilizza sempre in modo appropriato sia nel linguaggio orale che scritto. Legge testi complessi anche di argomento misto comprendendone il significato. Ha acquisito le principali abilità</p>	<p>Nell'eseguire i compiti autentici, l'alunno dimostra di aver sviluppato una buona competenza multilinguistica. Riesce anche ad essere originale, autonomo e responsabile. Conosce la grammatica funzionale e le funzioni comunicative che utilizza in modo corretto sia nel linguaggio orale che scritto. Legge testi di argomento misto comprendendone il significato. Ha acquisito in modo discreto le principali abilità disciplinari, che utilizza in situazioni nuove di emergenza. Buona l'organizzazione delle sue conoscenze e abilità. Riesce a fare</p>	<p>Nell'eseguire i compiti autentici, l'alunno dimostra di aver sviluppato sufficientemente la competenza multilinguistica. Essenziale l'autonomia e la responsabilità nell'eseguire semplici compiti. Conosce sostanzialmente la grammatica funzionale e le funzioni comunicative. Scrive e legge testi semplici. Accettabili le abilità disciplinari, che utilizza in modo modesto anche in situazioni nuove e di emergenza. Sa organizzare le sue conoscenze e abilità, con sufficiente padronanza. Comunica e si esprime attraverso enunciati minimi</p>	<p>Nell'eseguire i compiti autentici, l'alunno dimostra di aver sviluppato in modo incerto la competenza multilinguistica. Mostra scarsa autonomia e responsabilità nell'eseguire semplici compiti. Conosce le principali regole della grammatica funzionale, e le funzioni comunicative essenziali. Scrive semplici frasi relative alla quotidianità e all'esperienza. Legge testi semplici, modeste le abilità</p>

<p>disciplinari, che sa utilizzare in situazioni nuove di emergenza. Sa organizzare le sue conoscenze e abilità, facendo riflessioni personali e collegamenti con altri saperi. Comunica e si esprime correttamente e usa con padronanza il linguaggio specifico disciplinare anche attraverso ausili digitali.</p>	<p>riflessioni personali e collegamenti con altri saperi. Comunica e si esprime in modo soddisfacente e usa adeguatamente il linguaggio specifico disciplinare anche attraverso ausili digitali.</p>	<p>comprensibili. Utilizza i termini noti specifici legati alla disciplina anche attraverso ausili digitali.</p>	<p>disciplinari, che utilizza in modo incerto in situazioni nuove e di emergenza. Non riesce ancora ad organizzare le sue conoscenze e abilità in modo autonomo. Comunica e si esprime attraverso enunciati minimi. Utilizza qualche termine specifico legato alla disciplina anche attraverso ausili digitali.</p>
---	--	--	---

IL SÉ E L'ALTRO/ STORIA

Livelli delle competenze**SCUOLA DELL'INFANZIA**

Esperto (Livello1)	Competente (Livello 2)	Principiante (Livello 3)	Base (Livello 4)
Individua le trasformazioni naturali nel paesaggio e sa darne motivazione. Si orienta nello spazio con autonomia. Rispetta gli ambienti e sa motivare la ragione dei corretti comportamenti, assumendosi la responsabilità e le conseguenze delle violazioni.	Individua trasformazioni note nella natura. Si orienta correttamente negli spazi di vita. Rispetta gli ambienti assumendosi le responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti contestati dall'adulto.	Si orienta e colloca persone e oggetti nello spazio. Individua differenze e trasformazioni nel paesaggio e pone domande sulle ragioni. Rappresenta graficamente fenomeni atmosferici servendosi di simboli convenzionali.	Distingue fenomeni atmosferici molto diversi (piove, sereno, caldo, freddo ...). Si orienta e colloca persone e oggetti nello spazio. Rispetta gli ambienti facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami solleciti dell'insegnante e in condizioni di tranquillità.

Livelli delle competenze**Classe terza primaria**

Esperto (Livello1)	Competente (Livello 2)	Principiante (Livello 3)	Base (Livello 4)
---------------------------	-------------------------------	---------------------------------	-------------------------

<p>Interagisce responsabilmente nelle attività sincrone contribuendo alla realizzazione di lavori collettive. Organizza in piena autonomia le conoscenze acquisite, le esperienze fatte o ascoltate. Comunica e si esprime sempre correttamente utilizzando con padronanza il linguaggio specifico delle discipline. Possiede e utilizza un patrimonio di conoscenze di base autonomamente. È capace di ricercare e acquisire informazioni utili velocemente. Costruisce in modo originale mediante mappe concettuali con padronanza e consapevolezza i nuovi apprendimenti.</p>	<p>Interagisce nelle attività sincrone contribuendo alla realizzazione di attività collettive. Organizza le conoscenze acquisite, le esperienze fatte o ascoltate e le comunica in modo chiaro e corretto. Utilizza il patrimonio di conoscenze e nozioni di base con buona autonomia e ricerca nei tempi adeguati nuove informazioni. Costruisce in modo personale mediante mappe concettuali consapevolmente i nuovi apprendimenti.</p>	<p>Interagisce nelle attività sincrone, riesce a condurre e a portare a termine semplici consegne e dimostra di avere una sufficiente padronanza delle conoscenze acquisite. Ricerca informazioni essenziali.</p>	<p>Partecipa alle attività sincrone, con l'aiuto dell'insegnante porta a termine semplici consegne. Le sue conoscenze risultano incerte e parziali; chiede spesso aiuto per ricercare nuove informazioni.</p>
--	---	---	---

LIVELLI di padronanza delle competenze attese			
Classe quinta Primaria			
Esperto (Livello 1)	Competente (Livello 2)	Principiante (Livello 3)	Base (Livello 4)

Dimostra di aver sviluppato le competenze sociali e civiche rispettando la Netiquette prevista nell'ambiente virtuale. Riconosce ed esprime in maniera originale e creativa le tracce geostoriche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Comunica e si esprime sempre correttamente utilizzando con padronanza il linguaggio specifico delle discipline.	Dimostra di aver sviluppato le competenze sociali e civiche rispettando la Netiquette prevista nell'ambiente virtuale. Riconosce ed esprime in maniera originale e creativa le tracce geostoriche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Possiede un sufficiente patrimonio di conoscenze ed è autonomo nel rispetto delle regole previste dalla Netiquette condivisa. Dimostra una sufficiente conoscenza del proprio territorio, degli elementi fisici e antropici e delle loro trasformazioni. Riesce ad organizzare le sue conoscenze e abilità.	Possiede un patrimonio di conoscenze ancora incompleto, non è ancora autonomo nel rispetto delle regole previste dalla Netiquette condivisa. Necessita di guida per comprendere gli elementi fisici e antropici del territorio e le loro trasformazioni. Le competenze acquisite sono ancora incerte.
--	--	---	---

L IVELLI di padronanza delle competenze attese

Classe terza Secondaria di Primo grado

Esperto (Livello1)	Competente (Livello 2)	Principiante (Livello 3)	Base (Livello 4)
Partecipa alle attività di e-learning rispettando la Netiquette condivisa. Comprende e analizza testi geostorici, sintetizza e rielabora attraverso schemi, tabelle, e mappe e con completa autonomia; dimostra piena padronanza delle conoscenze e delle abilità connesse.	Partecipa alle attività di e-learning rispettando la Netiquette condivisa. Comprende e analizza testi geostorici, sintetizza e rielabora attraverso schemi, tabelle e mappe con buona autonomia; dimostra discreta padronanza delle conoscenze e delle abilità connesse	Necessita di guida per il rispetto della Netiquette prevista nell'ambiente virtuale. Comprende testi geostorici, in modo accettabile, sintetizza e rielabora con sufficiente autonomia. Dimostra sufficiente padronanza delle conoscenze e delle abilità connesse	Sporadicamente rispetta la Netiquette prevista nell'ambiente virtuale. Comprende in maniera alquanto essenziale testi storico – geografici, necessita dell'aiuto dell'insegnante e di schemi guida per sintetizzare. Il bagaglio culturale risulta essere incerto e frammentario.

IL SÉ E L'ALTRO/LA CONOSCENZA DEL MONDO GEOGRAFIA

L IVELLI di padronanza delle competenze attese

SCUOLA DELL'INFANZIA

Esperto (Livello1)	Competente (Livello 2)	Principiante (Livello 3)	Base (Livello 4)
<p>Individua le trasformazioni naturali nel paesaggio e sa darne motivazione. Si orienta nello spazio con autonomia.</p> <p>Organizza informazioni in semplici diagrammi, grafici, tabelle.</p> <p>Rispetta gli ambienti e sa motivare la ragione dei corretti comportamenti, assumendosi la responsabilità e le conseguenze delle violazioni.</p>	<p>Individua trasformazioni note nella natura. Si orienta correttamente nello spazio circostante, esegue percorsi noti con sicurezza. Rispetta gli ambienti assumendosi le responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti contestati dall'adulto.</p>	<p>Si orienta con sicurezza nello spazio circostante. Individua differenze e trasformazioni nel paesaggio e pone domande sulle ragioni.</p> <p>Rappresenta graficamente fenomeni atmosferici servendosi di simboli convenzionali.</p>	<p>Distingue fenomeni atmosferici molto diversi (piove, sereno, caldo, freddo...). Si orienta nello spazio prossimo noto e vi si muove con sicurezza.</p> <p>Rispetta gli ambienti facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami solleciti dell'insegnante e in condizioni di tranquillità.</p>

L IVELLI di padronanza delle competenze attese

Classe terza Primaria

Esperto (Livello1)	Competente (Livello 2)	Principiante (Livello 3)	Base (Livello 4)
<p>Esegue percorsi seguendo istruzioni e localizza oggetti nello spazio virtuale. Sa rappresentare oggetti e spazi. Si orienta negli spazi vissuti e sa rappresentarli graficamente. Sa leggere piante degli spazi vissuti utilizzando punti di riferimento fissi.</p> <p>Descrive le caratteristiche di paesaggi noti, distinguendone gli aspetti naturali e antropici.</p>	<p>Utilizza correttamente gli organizzatori topologici per orientarsi nello spazio circostante, anche rispetto alla posizione relativa. Sa orientarsi negli spazi vissuti utilizzando punti di riferimento. Sa descrivere virtualmente e rappresentare tragitti brevi.</p>	<p>Utilizza correttamente gli organizzatori topologici vicino/lontano; sopra/sotto, destra/sinistra, avanti/dietro, rispetto alla propria posizione. Sa individuare alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti: il mare, la montagna, la città, il prato, il fiume, ecc.. Sa descrivere verbalmente alcuni percorsi degli spazi noti.</p>	<p>Sa utilizzare gli indicatori topologici se opportunamente guidato. Sa disegnare la pianta di alcune stanze della casa con rapporti scalari fissi dati (i quadretti del foglio).</p>

LIVELLI di padronanza delle competenze attese**Classe quinta Primaria**

Esperto (Livello1)	Competente (Livello 2)	Principiante (Livello 3)	Base (Livello 4)
Riconosce ed esprime in maniera originale e creativa le tracce - gestoriche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Comunica e si esprime sempre correttamente utilizzando con padronanza il linguaggio specifico delle discipline. Rispetta le regole della Netiquette condivisa.	Riconosce ed esprime in maniera originale e creativa le tracce gestoriche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Rispetta le regole della Netiquette condivisa.	Possiede un sufficiente patrimonio di conoscenze ed è autonomo nell'eseguire i compiti. Dimostra una sufficiente conoscenza del proprio territorio, degli elementi fisici e antropici e delle loro trasformazioni. Riesce ad organizzare le sue conoscenze e abilità. Va guidato nel rispetto della Netiquette condivisa.	Possiede un patrimonio parziale di conoscenze, non è ancora autonomo nell'eseguire i compiti. Necessita di guida per comprendere gli elementi fisici e antropici del territorio e le loro trasformazioni. Le competenze acquisite sono ancora incerte. Se guidato rispetta la Netiquette condivisa.

LIVELLI di padronanza delle competenze attese**Classe terza Secondaria di Primo grado**

Esperto (Livello1)	Competente (Livello 2)	Principiante (Livello 3)	Base (Livello 4)
Comprende e analizza testi geostorici, sintetizza e rielabora attraverso schemi, tabelle, mappe e carte geografiche con completa autonomia; dimostra piena padronanza delle conoscenze e delle abilità connesse.	Comprende e analizza testi geostorici, sintetizza e rielabora attraverso schemi, tabelle, mappe e carte geografiche con buona autonomia; dimostra discreta padronanza delle conoscenze e delle abilità connesse.	Comprende testi geostorici, in modo globale, sintetizza e rielabora con sufficiente autonomia. Dimostra sufficiente padronanza delle conoscenze e delle abilità connesse.	Comprende parzialmente testi geostorici, necessita dell'aiuto dell'insegnante e di schemi guida per sintetizzare e rielaborare. Il bagaglio culturale risulta essere incerto e frammentario.

IL SÉ E L'ALTRO/ IRC**LIVELLI di padronanza delle competenze attese****Scuola dell'infanzia**

Esperto (Livello1)	Competente (Livello 2)	Principiante (Livello 3)	Base (Livello 4)
Il bambino sa raccontare episodi biblici e sa apprezzare l'armonia e la bellezza del creato. Accetta la diversità, collabora e sa porsi in modo rispettoso verso i compagni con differente cultura. Dimostra di sentirsi appartenente alla comunità cristiana, riconoscendone simboli e tradizioni.	Il bambino sa raccontare episodi biblici e apprezza le meraviglie del creato. Tollera le diversità e le rispetta. Collabora nel portare a termine lavori di gruppo legati alla tradizione cristiana. Dimostra di sentirsi appartenente alla comunità cristiana, riconoscendone simboli e tradizioni	Il bambino ascolta e comprende episodi biblici rispondendo adeguatamente a semplici domande. Conosce l'esistenza di varie forme religiose diverse dalla sua. Riconosce simboli e tradizioni della comunità cristiana.	Il bambino ascolta episodi biblici. Partecipa a lavori di gruppo, non sempre portando a termine una consegna. Gioca e si relaziona con tutti i bambini. Partecipa alle attività legate alla tradizione cristiana.

LIVELLI di padronanza delle competenze attese

Classe terza Primaria

Esperto (Livello1)	Competente (Livello 2)	Principiante (Livello 3)	Base (Livello 4)
Padroneggia con sicurezza tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo responsabile e autonomo. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti. Partecipa in modo propositivo alle attività di FAD.	Padroneggia con sicurezza la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo responsabile e autonomo. E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi Partecipa in modo pertinente alle attività di FAD.	Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in autonomia i compiti. Partecipa in modo abbastanza attivo alle attività di FAD.	L'alunno padroneggia la maggior parte delle conoscenze e delle abilità, in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni. Partecipa in modo superficiale alle attività di FAD.

LIVELLI di padronanza delle competenze attese

Classe quinta Primaria

Esperto (Livello1)	Competente (Livello 2)	Principiante (Livello 3)	Base (Livello 4)
Padroneggia in modo completo, approfondito e personale le conoscenze e le abilità. In contesti	Padroneggia con sicurezza la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Assume	Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a	L'alunno padroneggia la maggior parte delle conoscenze e delle abilità, in modo
conosciuti: assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile; è in grado di dare istruzioni ad altri; utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali. Partecipa in modo costruttivo, offrendo il proprio contributo alle attività in FAD.	iniziative e porta a termine compiti affidati in modo responsabile e autonomo. E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti. Partecipa in modo pertinente alle attività in FAD.	termine in autonomia e di propria iniziativa i compiti dove sono coinvolte conoscenze e abilità che padroneggia con sicurezza; gli altri, con il supporto dell'insegnante e dei compagni. Partecipa in modo abbastanza attivo alle attività in FAD.	essenziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni. Partecipa in modo superficiale alle attività in FAD.

LIVELLI di padronanza delle competenze attese

Classe terza Secondaria di Primo Grado

Esperto (Livello1)	Competente (Livello 2)	Principiante (Livello 3)	Base (Livello 4)
---------------------------	-------------------------------	---------------------------------	-------------------------

<p>L'alunno dimostra piena comprensione dell'importanza della cultura religiosa con approfondite riflessioni personali sui valori, offrendo il proprio contributo nelle attività di e-learning.</p>	<p>L'alunno individua gli elementi fondamentali del fatto religioso, nella sua valenza essenziale, storica e culturale, riconoscendo differenze ed analogie tra le diverse culture e religioni con appropriato uso dei linguaggi specifici e corretto riferimento ai documenti.</p>	<p>L'alunno è in grado di esporre in maniera adeguata gli argomenti e i concetti dei contenuti proposti con brevi riflessioni personali.</p>	<p>L'alunno dimostra parziale interesse e partecipazione agli argomenti proposti durante l'attività di e-learning.</p>
---	---	--	--

LA CONOSCENZA DEL MONDO (numeri e spazio) / MATEMATICA

Livelli delle competenze			
SCUOLA DELL'INFANZIA			
Esperto (Livello1)	Competente (Livello 2)	Principiante (Livello 3)	Base (Livello 4)
Nell'eseguire le attività didattiche proposte, il bambino dimostra di aver sviluppato le competenze matematiche in completa autonomia e responsabilità. È creativo ed originale, ed esegue le attività in piena autonomia. Dimostra di aver acquisito un'ottima padronanza delle conoscenze di base e delle principali abilità connesse.	Nell'eseguire le attività didattiche il bambino dimostra di aver sviluppato le competenze matematiche in buona autonomia. Riesce spesso ad essere originale e creativo ed esegue le attività in modo autonomo. Dimostra di aver acquisito una discreta padronanza delle conoscenze di base e delle principali abilità connesse. Organizza le sue conoscenze e abilità in modo autonomo ed effettua riflessioni personali.	Nell'eseguire le attività didattiche proposte, il bambino dimostra di aver sviluppato la competenza matematica in modo sufficiente. A volte creativo ed originale e talvolta chiede l'aiuto dell'insegnante per completare le attività. Dimostra di avere acquisito una sufficiente padronanza delle conoscenze di base e delle principali abilità connesse. Organizza le sue conoscenze e abilità in modo sufficiente ed effettua riflessioni personali.	Nell'eseguire le attività didattiche proposte, il bambino dimostra di aver sviluppato la competenza matematica in modo essenziale, chiede spesso l'aiuto dell'insegnante per completare le attività. Dimostra di avere acquisito un'essenziale padronanza delle conoscenze di base e delle abilità connesse. Nell'eseguire le attività didattiche proposte, il bambino dimostra di aver sviluppato la competenza matematica in modo semplice.

Livelli delle competenze

SCUOLA PRIMARIA Classe terza

Esperto (Livello1)	Competente (Livello 2)	Principiante (Livello 3)	Base (Livello 4)
<p>Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. In contesti conosciuti assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile. Mostra padronanza nella risoluzione di problemi anche più complessi e sostiene le proprie opinioni.</p>	<p>Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e abilità. Porta a termine i compiti affidati in modo responsabile ed autonomo. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità e risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti.</p>	<p>Svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di sapere applicare regole basilari e procedure. Riconosce i propri limiti e chiede il supporto dei compagni o dell'insegnante.</p>	<p>Svolge compiti semplici in situazioni note solo se opportunamente guidato.</p>

Livelli delle competenze

classe QUINTA PRIMARIA

Esperto (Livello1)	Competente (Livello 2)	Principiante (Livello 3)	Base (Livello 4)
<p>Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. In contesti conosciuti assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile. È in grado di dare istruzioni ad altri; utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi. È in grado di reperire ed organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali.</p>	<p>Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e abilità. Assume iniziative e porta a termine i compiti affidati in modo responsabile ed autonomo. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità e risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti.</p>	<p>Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità; porta a termine in autonomia una parte dei compiti, per gli altri chiede il supporto dell'insegnante o dei compagni.</p>	<p>Padroneggia in parte e in modo essenziale le conoscenze e le abilità. Esegue i compiti richiesti con il supporto di schemi e domande stimolo su indicazioni dell'insegnante o dei compagni</p>

Livelli delle competenze

classe TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Esperto (Livello1)	Competente (Livello 2)	Principiante (Livello 3)	Base (Livello 4)
<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo orale e scritto, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni; L'alunno riconosce e risolve problemi in molteplici contesti, spiegandone il procedimento e controllando la validità</p>	<p>L'alunno si muove con autonomia nel calcolo orale e scritto, riesce a cogliere le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni; L'alunno riconosce e risolve problemi in più contesti, spiegandone il procedimento e controllando la validità del risultato;</p>	<p>L'alunno si muove in modo adeguato nel calcolo orale e scritto, stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni; L'alunno riconosce e risolve problemi semplici spiegandone il procedimento; L'alunno mostra sufficiente padroneggia del linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.</p>	<p>L'alunno mostra ancora diverse incertezze nel calcolo sia orale che scritto; L'alunno mostra poca autonomia nel risolvere semplici problemi; L'alunno dimostra di conoscere i termini del linguaggio matematico in modo stentato.</p>

del risultato; L'alunno padroneggia il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.	L'alunno mostra discreta padronanza nel linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.		
--	---	--	--

LA CONOSCENZA DEL MONDO / SCIENZE

LIVELLI di padronanza delle competenze attese			
Scuola dell'infanzia			
Esperto (livello 1)	Competente (livello 2)	Principiante (livello 3)	Base (livello 4)
<p>L' alunno ha sviluppato competenze rilevabili con buona padronanza e apprezzabile autonomia, osservata in contesti nuovi e complessi. Ha acquisito conoscenze e abilità disciplinari e le ha organizzate in modo coerente e su cui riesce a fare anche riflessioni personali e a fare collegamenti con altri saperi. Comunica e si esprime sempre in modo corretto utilizzando con padronanza i diversi linguaggi specifici.</p>	<p>L'alunno ha sviluppato competenze rilevabili con buona sicurezza e autonomia, osservata in nuovi contesti talvolta anche complessi. L' alunno possiede conoscenze e abilità approfondite che sa organizzare in modo coerente e su cui riesce a fare anche collegamenti con altre discipline. Comunica e si esprime sempre correttamente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.</p>	<p>Le competenze non sono sviluppate integralmente dall' alunno. Nell' eseguire compiti, anche più semplici, chiede aiuto. Non è riuscito ancora ad acquisire tutte le conoscenze e le abilità disciplinari, a cui riesce a dare solo una minima organizzazione. Comunica e si esprime in modo non ancora del tutto chiaro ed organico.</p>	<p>L' alunno ha sviluppato competenze in maniera parziale. Nell' eseguire le attività in contesti nuovi spesso chiede aiuto. L'alunno possiede semplici conoscenze e abilità disciplinari essenziali, a cui riesce anche a dare un minimo di organicità. Comunica e si esprime in modo semplice e abbastanza chiaro.</p>

LIVELLI di padronanza delle competenze attese			
Classe terza Scuola primaria			
Esperto (livello 1)	Competente (livello 2)	Principiante (livello 3)	Base (livello 4)
<p>Pone domande pertinenti, sa formulare ipotesi in modo coerente. Riconosce in modo sicuro le caratteristiche principali di un ambiente. Descrive in modo completo il ciclo vitale di una pianta, e i comportamenti di alcuni animali. Osserva in modo corretto i</p>	<p>Pone domande adeguate, sa formulare ipotesi adeguate. Riconosce in modo corretto le caratteristiche principali di un ambiente. Descrive correttamente il ciclo vitale di una pianta, e i comportamenti di alcuni animali. Osserva in modo adeguato i cambiamenti di stato della materia. Comprende in modo</p>	<p>Pone domande molto semplici, formula ipotesi non sempre adeguate. Riconosce parzialmente le caratteristiche principali di un ambiente. Descrive in modo essenziale il ciclo vitale di una pianta e i comportamenti di alcuni animali. Osserva in modo non sempre corretto i cambiamenti di stato</p>	<p>Pone domande poco chiare e ha difficoltà nel formulare anche semplici ipotesi. Riconosce in modo disorganico poche caratteristiche di un ambiente. Descrive in modo lacunoso e confuso il ciclo vitale di una pianta e i comportamenti di alcuni animali. E' incerto nell'individuare i cambiamenti di stato</p>

<p>cambiamenti di stato della materia. Comprende in modo chiaro il ciclo dell'acqua. Collabora consapevolmente alla realizzazione di esperimenti e riassume in modo corretto. L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p>	<p>adeguato il ciclo dell'acqua. Collabora ad esperimenti e riassume in modo adeguato. Svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite, propone e sostiene le proprie opinioni e assume delle decisioni.</p>	<p>della materia. Comprende nei passaggi essenziali il ciclo dell'acqua. Collabora ad esperimenti nei passaggi essenziali e riassume in modo parziale. Svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità basilari.</p>	<p>della materia. E' incerto nella comprensione del ciclo dell'acqua. Collabora ad esperimenti in modo poco consapevole e riassume in modo confuso. Se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>
---	---	---	--

LIVELLI di padronanza delle competenze attese

Classe quinta Scuola primaria

Esperto (livello 1)	Competente (livello 2)	Principiante (livello 3)	Base (livello 4)
<p>Pone autonomamente domande pertinenti, formula ipotesi in modo ragionato e le verifica. Comprende in modo chiaro cosa sono l'energia e le relative trasformazioni. Riconosce con sicurezza le strutture fondamentali del corpo umano. Conosce e mette in pratica in modo completo le norme fondamentali per una corretta igiene corporea. Realizza in modo corretto esperimenti secondo</p>	<p>Pone autonomamente domande pertinenti, formula ipotesi e le verifica. Comprende in modo adeguato cosa sono l'energia e le relative trasformazioni. Riconosce in modo adeguato le strutture fondamentali del corpo umano. Conosce in modo adeguato le norme fondamentali per una corretta igiene corporea. Realizza in modo adeguato esperimenti secondo un piano e schematizza. Svolge compiti e risolve problemi in situazioni</p>	<p>Pone domande essenziali e formula semplici ipotesi. Comprende in modo non sempre adeguato cosa sono l'energia e le relative trasformazioni. Riconosce in modo parziale le strutture fondamentali del corpo umano. Conosce in modo parziale le norme fondamentali per una corretta igiene corporea. Realizza con qualche incertezza gli esperimenti e li schematizza in</p>	<p>È incerto nel porre domande essenziali e non è in grado di formulare ipotesi. Comprende in modo lacunoso e superficiale cosa sono l'energia e le relative trasformazioni. Riconosce in modo disorganico le strutture fondamentali del corpo umano. Conosce in modo frammentario e confuso le norme fondamentali per una corretta igiene corporea. Anche se guidato realizza esperimenti in modo molto incerto e</p>

un piano e schematizza con precisione. Svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	modo molto essenziale. Svolge compiti estremamente semplici anche in situazioni nuove.	schematizza con difficoltà. Solo se guidato/a svolge compiti semplici in situazioni note.
---	---	--	---

LIVELLI di padronanza delle competenze attese

Classe terza scuola secondaria

Esperto (livello 1)	Competente (livello 2)	Principiante (livello 3)	Base (livello 4)
<p>Conoscenza completa ed approfondita degli argomenti.</p> <p>Applicazione efficace e chiara del metodo scientifico: verifica costante della corrispondenza tra ipotesi e risultati sperimentali.</p> <p>Comprensione piena dei fenomeni fisici, chimici e biologici.</p> <p>Progettazione e modellizzazione di situazioni specifiche.</p> <p>Formalizzazione del pensiero scientifico sulla base dei dati a disposizione. Utilizzo appropriato e sicuro dei linguaggi scientifici. Senso di responsabilità verso se stessi, gli altri, l'ambiente e il proprio territorio</p>	<p>Conoscenza piena degli argomenti.</p> <p>Applicazione del metodo scientifico.</p> <p>Comprensione dei fenomeni fisici, chimici e biologici.</p> <p>Progettazione semplice e schematizzazione di situazioni specifiche.</p> <p>Formalizzazione del pensiero scientifico sulla base dei dati a disposizione. Utilizzo appropriato dei linguaggi scientifici.</p>	<p>Applicazione del metodo scientifico in contesti usuali e definiti.</p> <p>Comprensione dei fenomeni fisici, chimici e biologici standardizzati.</p> <p>Utilizzo appropriato dei linguaggi scientifici</p>	<p>Adeguate conoscenza degli argomenti.</p> <p>Applicazione generalizzata del metodo scientifico in contesti definiti.</p> <p>Comprensione generale dei fenomeni fisici, chimici e biologici standardizzati.</p> <p>Semplice utilizzo dei linguaggi scientifici.</p>

LA CONOSCENZA DEL MONDO (Oggetti, fenomeni, viventi)/ TECNOLOGIA

LIVELLI di padronanza delle competenze attese			
Scuola dell'infanzia			
Esperto (livello 1)	Competente (livello 2)	Principiante (livello 3)	Base (livello 4)
<p>Sa usare con ottima abilità oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni. Riconosce con padronanza e identifica con estrema sicurezza nell'ambiente che lo circonda elementi artificiali. Riesce senza difficoltà a realizzare un oggetto in cartoncino o altro materiale, descrivendo la sequenza delle operazioni.</p>	<p>Sa usare bene oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni. Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi artificiali senza difficoltà. Riesce senza tante difficoltà a realizzare un oggetto in cartoncino o altro materiale, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p>	<p>Sa usare discretamente oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni. Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi artificiali senza tante difficoltà. Riesce a realizzare discretamente un oggetto in cartoncino o altro materiale.</p>	<p>Sa usare oggetti, strumenti e materiali solo con il supporto di un adulto. Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi artificiali con qualche difficoltà. Non sempre riesce a realizzare sufficientemente un oggetto in cartoncino o altro materiale.</p>

LIVELLI di padronanza delle competenze attese			
Classe terza Scuola primaria			
Esperto (livello 1)	Competente (livello 2)	Principiante (livello 3)	Base (livello 4)
<p>Realizza con estrema precisione dei manufatti seguendo delle indicazioni, utilizzando inventiva e creatività. Riconosce e classifica materiali diversi con disinvoltura. Svolge compiti e risolve problemi complessi, con padronanza. Propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p>	<p>Realizza con precisione manufatti seguendo delle indicazioni. Riconosce e classifica materiali diversi. Svolge compiti e risolve problemi complessi; Propone e sostiene le proprie opinioni e assume decisioni consapevoli.</p>	<p>Realizza semplici manufatti seguendo delle indicazioni. Riconosce materiali diversi. Svolge compiti e risolve semplici problemi. Cerca di proporre le proprie opinioni non sempre con una adeguata motivazione.</p>	<p>Non sempre riesce a realizzare semplici manufatti, necessita di assistenza. Riconosce solo alcuni materiali di uso comune ma non li sa classificare. Non riesce a svolgere da solo compiti assegnati.</p>

LIVELLI di padronanza delle competenze attese**Classe Quinta Scuola primaria**

Esperto (livello 1)	Competente (livello 2)	Principiante (livello 3)	Base (livello 4)
Rappresenta, descrive e confronta semplici oggetti di uso comune, ne riconosce forma, materiale e contesto d'uso; li utilizza in modo appropriato e corretto, realizza un semplice manufatto, seguendo correttamente la procedura suggerita e utilizzando in modo adeguato strumenti e materiali. Svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza; Propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	Rappresenta, descrive e confronta oggetti di uso comune, ne riconosce forma, materiale e contesto d'uso, li utilizza in modo corretto. Realizza un semplice manufatto, seguendo la procedura suggerita e utilizzando in modo adeguato strumenti e materiali. Svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove.	Rappresenta graficamente e descrive in modo essenziale oggetti di uso comune, riconosce a cosa servono e, cerca di utilizzarli correttamente. Realizza un semplice manufatto. Risolve semplici situazioni problematiche	Rappresenta e descrive oggetti di uso comune in modo generico e poco preciso, riconosce a cosa servono, ma non sempre utilizza correttamente. E' incerto e poco preciso nella realizzazione di un manufatto. Se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

LIVELLI di padronanza delle competenze attese**Classe terza Scuola secondaria**

Esperto (livello 1)	Competente (livello 2)	Principiante (livello 3)	Base (livello 4)
Conosce i metodi di rappresentazione grafica, riconosce nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e le relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali, riconosce i principali processi di trasformazione di beni, riconosce le diverse forme di energia coinvolte, comprende i termini specifici di quest'area, sa riprodurre le	Conosce i metodi di rappresentazione grafica, riconosce nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e le relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali, conosce i principali processi di trasformazione di beni, riconosce le diverse forme di energia coinvolte, comprende i termini specifici di quest'area, sa riprodurre le principali	Conosce i metodi di rappresentazione grafica, riconosce nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e le relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali, conosce i principali processi di trasformazione di beni, riconosce le diverse forme di energia coinvolte, comprende i termini specifici di quest'area, sa riprodurre le	Conosce i metodi di rappresentazione grafica, riconosce nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e le relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali, conosce i principali processi di trasformazione di beni, riconosce le diverse forme di energia coinvolte, comprende i termini specifici di quest'area, sa riprodurre le

<p>principali figure geometriche piane e solide, utilizzando i diversi metodi di rappresentazioni assonometriche e le proiezioni ortogonali, con sicura padronanza in autonomia osservata in contesti nuovi e complessi.</p>	<p>figure geometriche piane e solide, utilizzando i diversi metodi di rappresentazioni assonometriche e le proiezioni ortogonali, con buona sicurezza e autonomia, osservata in contesti nuovi e talvolta complessi.</p>	<p>principali figure geometriche piane e solide, utilizzando i diversi metodi di rappresentazioni assonometriche e le proiezioni ortogonali, in modo ancora parziale e chiedendo spesso aiuto in contesti nuovi, ma semplici.</p>	<p>principali figure geometriche piane e solide, utilizzando i diversi metodi di rappresentazioni assonometriche e le proiezioni ortogonali, in modo molto parziale e chiedendo sempre aiuto anche in contesti noti.</p>
--	--	---	--

IMMAGINI, SUONI E COLORI / MUSICA

Livelli delle competenze			
SCUOLA DELL'INFANZIA			
Esperto (Livello1)	Competente (Livello 2)	Principiante (Livello 3)	Base (Livello 4)
<p>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. Segue con curiosità e piacere video musicali e animati sviluppa interesse per l'ascolto della musica esprimendo anche proprie valutazioni. Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. Esplora i primi alfabeti musicali avvicinandosi ai vari strumenti tecnologici di cui dispone e con i quali in questo momento viene posto in contatto come fruitore.</p>	<p>Il bambino esprime e comunica emozioni e vissuti attraverso il linguaggio del corpo e il gioco simbolico. Segue filmati e video mostrando capacità di scelta autonoma, capacità di relazionare ed esprime semplici giudizi, seguendo il proprio gusto personale. Produce sequenze sonore e ritmi con la voce, con il corpo, con materiali non strutturati, con strumenti semplici. Canta semplici canzoncine anche in coro e partecipa con interesse alle realizzazioni di video</p>	<p>Il bambino esprime e comunica emozioni e vissuti attraverso il linguaggio del corpo. Segue spettacoli per bambini con buon interesse per brevi periodi, partecipando alle vicende dei personaggi. Riproduce suoni, Rumori e ritmi dell'ambiente, Produce sequenze sonore con la voce o con materiali non strutturati che recupera facilmente nella propria casa. Canta semplici canzoncine e comincia ad indicare preferenze circa il gusto musicale.</p>	<p>Il bambino esprime e comunica emozioni e vissuti attraverso il linguaggio del corpo e partecipa al gioco simbolico. Segue spettacoli per Bambini mantenendo l'attenzione per brevi periodi distratto dall'ambiente familiare ricco di varie sollecitazioni. Comunica attraverso la mimica e i gesti i propri bisogni e stati d'animo. Riproduce suoni ascoltati e frammenti canori. Riproduce semplici Ritmi sonori. Prende confidenza con le principali app di musica e cartoons.</p>

Livelli delle competenze

SCUOLA PRIMARIA Classe terza

Esperto (Livello1)	Competente (Livello 2)	Principiante (Livello 3)	Base (Livello 4)
<p>Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani musicali e vocali.</p> <p>Riconosce generi musicali diversi.</p> <p>Sviluppa interessi, affinando il gusto e la sensibilità. Imposta la voce attraverso la pratica del canto; Ascolta interpreta e intona melodie anche nella classe virtuale</p>	<p>Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e abilità. Sperimenta la funzione della musica come momento espressivo e creativo, Stabilisce relazioni significative di tipo emotivo, riesce ad eseguire, anche nella classe virtuale, semplici brani musicali e vocali.</p>	<p>Padroneggia in modo accettabile la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Intona una melodia dopo l'ascolto ripetuto e incoraggiato. Guida o riesce a riprodurre semplici melodie.</p>	<p>Padroneggia in parte le conoscenze e le abilità.</p> <p>Rispetta e ripete un ritmo con il supporto dell'insegnante e dei compagni. Non ha una completa autonomia nel riprodurre ritmo e melodia proposto anche se supportato da video</p>

Livelli delle competenze

SCUOLA PRIMARIA Classe quinta

Esperto (Livello1)	Competente (Livello 2)	Principiante (Livello 3)	Base (Livello 4)
<p>Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. Conosce i simboli della scrittura musicale. Imposta la voce attraverso la pratica del canto e riproduce melodie in coro e da solo. Sperimenta attivamente e concretamente la funzione della musica come momento espressivo e creativo, ricercando nel web , ascoltando e condividendo, anche nella classe virtuale, brani musicali , quindi, educando, pertanto, la personalità, sviluppando interessi, affinando il gusto e la sensibilità.</p>	<p>Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e abilità. Conosce i simboli della scrittura musicale. Imposta la voce attraverso la pratica del canto e riproduce melodie in coro e da solo Sperimenta la funzione della musica come momento espressivo e creativo anche con l'aiuto di software specifici Stabilisce relazioni significative di tipo emotivo, contenutistico, critico anche nella classe virtuale.</p>	<p>Padroneggia in modo accettabile la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Conosce i simboli essenziali della scrittura musicale. Imposta la voce attraverso la pratica del canto e guidato riproduce melodie anche nella classe virtuale. Intona una melodia dopo l'ascolto ripetuto di risorse prese dal web.</p>	<p>Padroneggia solo in parte e in modo essenziale le conoscenze e le abilità. Non conosce i simboli essenziali della scrittura musicale. E anche se guidato non sempre rispetta e ripete un ritmo e non riesce a impostare la voce.</p>

Livelli delle competenze

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO classe terza

Esperto (Livello1)	Competente (Livello 2)	Principiante(Livello 3)	Base (Livello 4)
<p>Utilizza il linguaggio musicale con padronanza e possiede ottime conoscenze e abilità, quali: cantare da solo e in gruppo, leggere uno spartito musicale, suonare in gruppo.</p> <p>Riconosce gli stili dei brani.</p> <p>Utilizza correttamente la notazione, possiede un lessico appropriato e riesce a trarre profitto dalle risorse prese dal web.</p>	<p>Utilizza il linguaggio musicale con autonomia</p> <p>Ha una buona Padronanza di conoscenze e abilità quali: cantare da solo e in gruppo; leggere uno spartito musicale suonare in gruppo e ascoltare attentamente unbrano.</p> <p>Utilizza adeguatamente la notazione, possiede un lessico appropriato e riesce a prendere dal web risorse musicali</p>	<p>L'alunno dimostra di avere sviluppato le competenze in ambito musicale in modo accettabile.</p> <p>Utilizza sufficientemente la notazione e guidato riesce a leggere uno spartito musicale.</p> <p>Possiede un lessico specifico essenziale, e vive la classe virtuale, sostenuto dall'insegnante, come momento di condivisione.</p>	<p>L'alunno mostra ancora diverse incertezze.</p> <p>Conosce i segni della notazione, ma incontra molte difficoltà a leggere uno spartito e non possiede un lessico specifico</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante rispetta il ritmo.</p>

IMMAGINI, SUONI, COLORI/ARTE E IMMAGINE

Livelli delle competenze			
SCUOLA DELL'INFANZIA			
Esperto (Livello1)	Competente (Livello 2)	Principiante (Livello 3)	Base (Livello 4)
<p>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e sa esprimerle. Il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (musicali, visivi, di animazione) sviluppa interesse per la fruizione di opere d'arte, esprimendo anche proprie valutazioni. E' capace di orientarsi in modo autonomo nella vasta gamma di offerte dalle piattaforme di cui è fruitore in questo momento di FAD.</p>	<p>Il bambino esprime e comunica emozioni e vissuti attraverso il linguaggio del corpo e il gioco simbolico. Racconta avvenimenti e storie attraverso semplici rappresentazioni e si esprime attraverso il disegno o le attività plastico-manipolative con intenzionalità e buona accuratezza. Si sforza di rispettare i contorni definiti nella colorazione che applica con discreto realismo. Usa diverse tecniche coloristiche e esprime con giudizi personali le sue preferenze motivando le scelte. Manifesta apprezzamento per opere d'arte seguendo il proprio gusto personale e mostrando elementari capacità di interpretazione di esse.</p>	<p>Il bambino esprime e comunica emozioni e vissuti attraverso il linguaggio del corpo e partecipa al gioco simbolico. Partecipa con interesse al racconto di storie e alla loro rappresentazione. Si esprime intenzionalmente attraverso il disegno, spiegando cosa voleva rappresentare ma tende a divagare per la molteplicità di stimoli che lo circondano nelle mura domestiche. Usa diversi tipi di colori: matite, pennarelli, colori a dita, tempere ... su spazi estesi di foglio e rispettando sommariamente contorni definiti e mostrandosi più deciso e autonomo nelle sue scelte.</p>	<p>Il bambino esprime e comunica emozioni e vissuti attraverso il linguaggio del corpo e partecipa al gioco simbolico. Partecipa con interesse al racconto di storie e alla loro rappresentazione. Si esprime intenzionalmente attraverso il disegno, spiegando cosa voleva rappresentare ma tende a divagare per la molteplicità di stimoli che lo circondano nelle mura domestiche. Usa diversi tipi di colori: matite, pennarelli, colori a dita, tempere ... su spazi estesi di foglio e rispettando sommariamente contorni definiti e mostrandosi più deciso e autonomo nelle sue scelte.</p>

Livelli delle competenze			
SCUOLA PRIMARIA Classe terza			
Esperto (Livello1)	Competente (Livello 2)	Principiante(Livello 3)	Base (Livello 4)
<p>Padroneggia ed usa gli elementi base del linguaggio dell'immagine. Ha sviluppato la capacità di leggere e comprendere le diverse creazioni artistiche. Produce e rielabora le immagini a fini espressivi con tecniche e strumenti diversificati e servendosi anche del web.</p> <p>Crea manufatti con materiali diversi.</p> <p>Utilizzando oltre a materiali di facile consumo anche materiali reperibili in casa e/o riciclabili.</p>	<p>Produce e rielabora le immagini a fini espressivi con tecniche e strumenti diversificati. Conosce in modo adeguato ed usa gli elementi base del linguaggio. Realizza elaborati grafici espressivi e creativi.</p> <p>Riconosce e analizza le opere d'arte. Riconosce e tutela il patrimonio artistico e ambientale del proprio territorio anche attraverso la rete.</p>	<p>Padroneggia in modo accettabile la maggior parte delle conoscenze e dell'abilità. Esegue in autonomia elaborati grafici assegnati.</p> <p>Conosce in maniera accettabile ed usa gli elementi base del linguaggio dell'immagine.</p>	<p>Padroneggia in parte le conoscenze e le abilità.</p> <p>Esegue semplici elaborati assegnati. Ha conoscenze parziali degli elementi base del linguaggio e dell'immagine.</p>

Livelli delle competenze			
SCUOLA PRIMARIA Classe quinta			
Esperto (Livello1)	Competente (Livello 2)	Principiante (Livello 3)	Base (Livello 4)
<p>Padroneggia ed usa gli elementi base del linguaggio dell'immagine. Produce e rielabora le immagini a fini espressivi con tecniche e strumenti diversificati. Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. Esegue, da solo e in gruppo, elaborati grafici originali e creativi. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio. Si impegna nella tutela del patrimonio artistico e ambientale del proprio territorio. Usa strumenti multimediali per la ricerca.</p>	<p>Conosce in modo adeguato ed usa gli elementi base del linguaggio. Realizza elaborati grafici espressivi e creativi. Riconosce e analizza le opere d'arte..</p> <p>Riconosce e tutela il patrimonio artistico e ambientale del proprio territorio. Usa strumenti multimediali per la ricerca e la creazione di elaborati. Apprezza opere d'arte provenienti dal proprio territorio.</p>	<p>Padroneggia in modo accettabile la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Esegue in autonomia elaborati grafici assegnati.</p> <p>Conosce in maniera accettabile ed usa gli elementi base del linguaggio dell'immagine.</p>	<p>Padroneggia in parte le conoscenze e le abilità.</p> <p>Esegue semplici elaborati grafici assegnati. Ha conoscenze parziali delle espressioni artistiche del proprio territorio.</p>

Livelli delle competenze

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO classe terza

Esperto (Livello1)	Competente (Livello 2)	Principiante (Livello 3)	Base (Livello 4)
<p>Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. Esegue, da solo e in gruppo, elaborati grafici originali e creativi. Riconosce e analizza le opere d'arte mettendole in relazione con il contesto storico/culturale che le ha prodotte. Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio. Conosce le principali espressioni artistiche della storia dell'arte.</p> <p>Si impegna nella tutela del patrimonio artistico e ambientale del proprio territorio. Usa strumenti multimediali per approfondire le conoscenze.</p>	<p>Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e abilità. Realizza elaborati grafici e espressivi e creativi riconosce e analizza le opere d'arte. Ha una buona conoscenza delle principali espressioni artistiche della storia dell'arte. Riconosce e tutela il patrimonio artistico e ambientale del proprio territorio. Usa strumenti multimediali per la ricerca e la creazione di elaborati.</p>	<p>Padroneggia in modo accettabile la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Esegue in autonomia elaborati grafici assegnati. Ha una discreta conoscenza delle principali espressioni artistiche della storia dell'arte. Guidato usa strumenti multimediali per la ricerca.</p>	<p>Padroneggia in parte le conoscenze e le abilità. Esegue semplici elaborati grafici assegnati. Ha una sufficiente conoscenza delle espressioni artistiche della storia dell'arte.</p>

IL CORPO E IL MOVIMENTO/ SCIENZE MOTORIE

Livelli delle competenze			
SCUOLA DELL'INFANZIA			
Esperto (Livello1)	Competente (Livello 2)	Principiante (Livello 3)	Base (Livello 4)
<p>Il bambino ha raggiunto una sicura padronanza e una piena autonomia nel:</p> <p>Percepire il proprio corpo e le sue potenzialità;</p> <p>Eeguire in maniera creative schemi motori e posturali;</p> <p>Esercitare le abilità di motricità fine;</p> <p>Assumere corrette abitudini di igiene personale e educazione alimentare;</p> <p>coordinarsi in modo autonomo nei diversi esercizi che deve riprodurre.</p>	<p>Il bambino ha raggiunto una buona padronanza e un'appezzabile autonomia nel:</p> <p>Percepire il proprio corpo e le sue potenzialità;</p> <p>Eeguire in maniera creative schemi motori e posturali;</p> <p>Esercitare le abilità di motricità fine;</p> <p>Assumere corrette abitudini di igiene personale e educazione alimentare.</p> <p>Misurare le proprie forze e I propri movimenti nella consapevolezza degli effetti che possono provocare.</p>	<p>Il bambino ha parzialmente raggiunto padronanza e autonomia nel:</p> <p>Percepire il proprio corpo e le sue potenzialità;</p> <p>Eeguire in maniera creative schemi motori e posturali;</p> <p>Esercitare le abilità di motricità fine;</p> <p>Assumere corrette abitudini di igiene personale e educazione alimentare. mostra durante la Fad un adatto e corretto atteggiamento postural.</p>	<p>Il bambino non ha raggiunto sicurezza e autonomia nel:</p> <p>Percepire il proprio corpo e le sue potenzialità;</p> <p>Eeguire in maniera creative schemi motori e posturali;</p> <p>Esercitare le abilità di motricità fine;</p> <p>Assumere corrette abitudini di igiene personale e educazione alimentare. controllare I movimenti del corpo nel rispetto delle regole proposte in questo periodo di FAD.</p>

Livelli delle competenze

SCUOLA PRIMARIA Classe terza

Esperto (Livello1)	Competente (Livello 2)	Principiante (Livello 3)	Base (Livello 4)
<p>Utilizza con padronanza gli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, afferrare, arrampicarsi, ...) in situazioni complesse. Usa il proprio corpo rispetto alle variant spaziali.</p> <p>Riconosce e rispetta le regole. Partecipa attivamente a giochi formative e presportivi. Gioca assieme agli altri in modo collaborative e propositivo. Applica gli elementi tecnici applicative delle discipline sportive. Sceglie azioni e soluzioni efficaci per risolvere problemi motori.</p>	<p>Utilizza con padronanza gli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, afferrare, arrampicarsi, ...) in situazioni complesse. Utilizza con padronanza le capacità coordinative in situazioni strutturate e non. Trasferisce abilità motorie in situazioni strutturate e non, riferite a contesti diversi. Gestisce i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità senza reazioni fisiche, nè aggressive, nè verbali.</p>	<p>Coordina schemi motori, gesti tecnici con buon autocontrollo e sufficiente destrezza. Utilizza in maniera appropriata attrezzi ginnici e spazi di gioco. Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra rispettando autonomamente le regole, i compagni e le strutture. Conosce le regole essenziali di alcune discipline sportive.</p>	<p>Utilizza in modo insicuro gli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, afferrare, arrampicarsi, ...). Utilizza con difficoltà le capacità coordinative in situazioni strutturate. Rispetta le regole in situazioni controllate. Partecipa a giochi formative e presportivi se coinvolto.</p>

Livelli delle competenze

SCUOLA PRIMARIA Classe quinta

Esperto (Livello1)	Competente (Livello 2)	Principiante (Livello 3)	Base (Livello 4)
<p>L'alunno ha acquisito consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta in forma sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare; Inventa nuove forme di attività ludico-sportive anche con il support del web.</p>	<p>Utilizza con sicurezza gli schemi motori di base. Utilizza le capacità coordinative in situazioni strutturate e non. Sa come organizzare le sequenze di movimenti. Gioca assieme agli altri in modo collaborativo. Sperimenta, in forma semplificata diverse gestualità tecniche. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. Riconosce le condizioni emotive favorevoli per il benessere psicofisico della persona. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.</p>	<p>Utilizza con sufficiente sicurezza gli schemi motori di base. Utilizza le capacità coordinative in situazioni strutturate. Utilizza modalità espressive e corporee in situazioni guidate. Individua e riconosce le varie parti del corpo su di sé e gli altri. Partecipa a giochi di movimento tradizionali e di squadra, seguendo le regole e le istruzioni impartite dall'insegnante o dai compagni più esperti; accetta i ruoli affidatigli nei giochi. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.</p>	<p>Esegue, se guidato, semplici consegne in relazione agli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, rotolare, strisciare, lanciare, ecc.). Utilizza gli attrezzi ginnici e gli spazi di gioco sotto la guida dell'insegnante. Accetta con difficoltà le regole all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport e si sforza per rispettarle. Sotto la supervisione dell'adulto, osserva le norme igieniche e comportamenti di prevenzione degli infortuni.</p>

Livelli delle competenze

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO classe terza

Esperto (Livello1)	Competente (Livello 2)	Principiante (Livello 3)	Base (Livello 4)
<p>L'alunno ha piena consapevolezza delle proprie abilità motorie e le padroneggia in modo originale e creativo. Partecipa in modo produttivo alle attività anche in questomperiodo di emergenza rispettando le regole, dimostrando forte senso di responsabilità, e impegnandosi attivamente per il bene comune. Riesce facilmente ad operare collegamenti con le altre discipline e argomenta utilizzando correttamente il linguaggio specifico della material in modalità FAD,, inventare nuove forme di attività ludico-sportive, anche con il supporto del web</p>	<p>L'alunno ha consapevolezza delle proprie abilità motorie le padroneggia in modo sicuro. Partecipa sempre alle attività, anche in questo period di emergenza, rispettando regole . Dimostra senso di responsabilità e si impegna per il bene comune. Riesce ad operare collegamenti con le altre discipline e argomenta utilizzando il linguaggio specifico della material in modalità FAD.</p>	<p>L'alunno non ha piena consapevolezza delle proprie abilità motorie e le padroneggia in modo ancora incerto. Partecipa alle attività, anche in questo period di emergenza, rispettando solo in parte regole comuni e strutture. Dimostra di impegnarsi poco per il bene comune. Riesce ad operare semplici collegamenti con le altre discipline e non sempre utilizza correttamente il linguaggio specifico della material in modalità FAD.</p>	<p>L'alunno ha una consapevolezza ancora incerta delle sue abilità motorie che utilizza con modalità semplici. Nella pratica delle attività, anche in questo period di emergenza, si dimostra poco autonomo e responsabile. Non è in grado di operare collegamenti con le altre discipline e di utilizzare il linguaggio specifico della material in modalità FAD.</p>

