

**#insiemece la faremo**

# CURRICOLO DI ISTITUTO

In situazione di Emergenza COVID - 19

Durante il periodo di emergenza dovuta alla pandemia di COVID – 19, il Collegio dei docenti e, successivamente, il Consiglio d'istituto, hanno integrato e adeguato il Curricolo d'istituto con il riadattamento delle competenze trasversali, delle competenze culturali e degli obiettivi di apprendimento, alla nuova situazione della Formazione a Distanza (FAD). Di seguito si riporta, in maniera schematica:

1. CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI
2. CURRICOLO ORIZZONTALE DELLE DISCIPLINE

Le attività della FAD e la sua organizzazione sono state riportate nelle Comunicazioni della Dirigenza e saranno allegate in un unico documento descrittivo.

Le integrazioni sono state elaborate dal Collegio dei docenti riunito nel mese di aprile per dipartimenti secondo lo schema di seguito riportato.

Il Dirigente Scolastico  
Prof. Domenico Esposito

## Sommario

<b>Organizzazione dei Dipartimenti .....</b>	<b>5</b>
<b>Introduzione.....</b>	<b>6</b>
<b>1. CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI .....</b>	<b>8</b>
a. <b>SCUOLA DELL’INFANZIA.....</b>	<b>8</b>
b.1. <b>PROFILO al termine della Scuola dell’Infanzia integrato con le competenze in FAD 8</b>	
b. <b>SCUOLA PRIMARIA .....</b>	<b>14</b>
b.1. <b>PROFILO al termine della classe III di Scuola Primaria integrato con le competenze in FAD.....</b>	<b>14</b>
b.2. <b>PROFILO al termine della classe V di Scuola Primaria integrato con le competenze in FAD.....</b>	<b>19</b>
c. <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO .....</b>	<b>25</b>
<b>2. CURRICOLO ORIZZONTALE DELLE DISCIPLINE.....</b>	<b>31</b>
a. <b>I DISCORSI E LE PAROLE – ITALIANO - Integrazioni.....</b>	<b>31</b>
a.1. <b>I DISCORSI E LE PAROLE – Integrazioni per la FAD.....</b>	<b>31</b>
a.2. <b>ITALIANO al termine della classe TERZA di Scuola Primaria – Integrazioni per la FAD 31</b>	
a.3. <b>ITALIANO al termine della classe QUINTA di Scuola Primaria – Integrazioni per la FAD 32</b>	
a.4. <b>ITALIANO al termine della classe TERZA di Scuola Secondaria di primo grado – Integrazioni per la FAD.....</b>	<b>32</b>
b. <b>I DISCORSI E LE PAROLE – LINGUA STRANIERA - Integrazioni .....</b>	<b>33</b>
b.1. <b>I DISCORSI E LE PAROLE/Lingua straniera – Integrazioni per la FAD .....</b>	<b>33</b>
b.2. <b>LINGUA STRANIERA: al termine della classe TERZA di Scuola Primaria – Integrazioni per la FAD.....</b>	<b>33</b>
b.3. <b>LINGUA STRANIERA: al termine della classe QUINTA di Scuola Primaria – Integrazioni per la FAD.....</b>	<b>34</b>
b.4. <b>LINGUA STRANIERA: al termine della classe TERZA di Scuola Secondaria di primo grado – Integrazioni per la FAD .....</b>	<b>34</b>
c. <b>IL SÉ E L’ALTRO/ STORIA - Integrazioni .....</b>	<b>35</b>
c.1. <b>IL SÉ E L’ALTRO – Integrazioni per la FAD.....</b>	<b>35</b>
c.2. <b>STORIA: al termine della classe TERZA di Scuola Primaria – Integrazioni per la FAD 35</b>	
c.3. <b>STORIA: al termine della classe QUINTA di Scuola Primaria – Integrazioni per la FAD 36</b>	
c.4. <b>STORIA: al termine della classe TERZA di Scuola Secondaria di primo grado – Integrazioni per la FAD.....</b>	<b>36</b>
d. <b>LA CONOSCENZA DEL MONDO/ GEOGRAFIA - Integrazioni .....</b>	<b>36</b>
d.1. <b>LA CONOSCENZA DEL MONDO – Integrazioni per la FAD .....</b>	<b>37</b>
d.2. <b>GEOGRAFIA: al termine della classe TERZA di Scuola Primaria – Integrazioni per la FAD.....</b>	<b>37</b>

## #insiemece la faremo

d.3.	GEOGRAFIA: al termine della classe QUINTA di Scuola Primaria – Integrazioni per la FAD.....	37
d.4.	GEOGRAFIA: al termine della classe TERZA di Scuola Secondaria di primo grado – Integrazioni per la FAD .....	38
e.	IL SÉ E L'ALTRO/ IRC - Integrazioni .....	38
e.1.	IL SÉ E L'ALTRO/IRC – Integrazioni per la FAD .....	38
e.2.	IRC: al termine della classe TERZA di Scuola Primaria – Integrazioni per la FAD ..	38
e.3.	IRC: al termine della classe QUINTA di Scuola Primaria – Integrazioni per la FAD ..	39
e.4.	IRC: al termine della classe TERZA di Scuola Secondaria di primo grado – Integrazioni per la FAD.....	40
f.	LA CONOSCENZA DEL MONDO (numeri e spazio) / MATEMATICA - Integrazioni 40	40
f.1.	LA CONOSCENZA DEL MONDO (numeri e spazio) – Integrazioni per la FAD.....	40
f.2.	MATEMATICA: al termine della classe TERZA di Scuola Primaria – Integrazioni per la FAD.....	40
f.3.	MATEMATICA: al termine della classe QUINTA di Scuola Primaria – Integrazioni per la FAD.....	41
f.4.	MATEMATICA: al termine della classe TERZA di Scuola Secondaria di primo grado – Integrazioni per la FAD .....	41
g.	LA CONOSCENZA DEL MONDO (Oggetti, fenomeni, viventi) / SCIENZE - Integrazioni .....	42
g.1.	LA CONOSCENZA DEL MONDO (Oggetti, fenomeni, viventi) – Integrazioni per la FAD 42	42
g.2.	SCIENZE: al termine della classe TERZA di Scuola Primaria – Integrazioni per la FAD 42	42
g.3.	SCIENZE: al termine della classe QUINTA di Scuola Primaria – Integrazioni per la FAD 43	43
g.4.	SCIENZE: al termine della classe TERZA di Scuola Secondaria di primo grado – Integrazioni per la FAD.....	43
h.	LA CONOSCENZA DEL MONDO (Oggetti, fenomeni, viventi) / TECNOLOGIA - Integrazioni .....	43
h.1.	LA CONOSCENZA DEL MONDO (Oggetti, fenomeni, viventi) – Integrazioni per la FAD 43	43
h.2.	TECNOLOGIA: al termine della classe TERZA di Scuola Primaria – Integrazioni per la FAD.....	44
h.3.	TECNOLOGIA: al termine della classe QUINTA di Scuola Primaria – Integrazioni per la FAD.....	44
h.4.	TECNOLOGIA: al termine della classe TERZA di Scuola Secondaria di primo grado – Integrazioni per la FAD .....	44
i.	IMMAGINI, SUONI E COLORI / MUSICA – Integrazioni.....	45
i.1.	IMMAGINI, SUONI E COLORI – Integrazioni per la FAD .....	45
i.2.	MUSICA: al termine della classe TERZA di Scuola Primaria – Integrazioni per la FAD 45	45

**IC Romeo Cammisa – Sant’Antimo**  
**Curricolo di istituto integrato per la fad – Anno scolastico 2019/2020**

i.3.	MUSICA: al termine della classe QUINTA di Scuola Primaria – Integrazioni per la FAD .....	46
i.4.	MUSICA: al termine della classe TERZA di Scuola Secondaria di primo grado – Integrazioni per la FAD.....	46
j.	<b>IMMAGINI, SUONI E COLORI / MUSICA – Integrazioni. Errore. Il segnalibro non è definito.</b>	
j.1.	IMMAGINI, SUONI E COLORI – Integrazioni per la FAD ..... Errore. Il segnalibro non è definito.	
j.2.	MUSICA: al termine della classe TERZA di Scuola Primaria – Integrazioni per la FAD Errore. Il segnalibro non è definito.	
j.3.	MUSICA: al termine della classe QUINTA di Scuola Primaria – Integrazioni per la FAD Errore. Il segnalibro non è definito.	
j.4.	MUSICA: al termine della classe TERZA di Scuola Secondaria di primo grado – Integrazioni per la FAD.....	Errore. Il segnalibro non è definito.
k.	<b>IMMAGINI, SUONI E COLORI / ARTE E IMMAGINE – Integrazioni.....</b>	<b>46</b>
k.1.	IMMAGINI, SUONI E COLORI – Integrazioni per la FAD .....	46
k.2.	ARTE E IMMAGINE: al termine della classe TERZA di Scuola Primaria – Integrazioni per la FAD.....	47
k.3.	ARTE E IMMAGINE: al termine della classe QUINTA di Scuola Primaria – Integrazioni per la FAD.....	47
k.4.	ARTE E IMMAGINE: al termine della classe TERZA di Scuola Secondaria di primo grado – Integrazioni per la FAD .....	47
l.1.	IL CORPO E IL MOVIMENTO – Integrazioni per la FAD .....	48
l.2.	SCIENZE MOTORIE: al termine della classe TERZA di Scuola Primaria – Integrazioni per la FAD.....	48
l.3.	SCIENZE MOTORIE: al termine della classe QUINTA di Scuola Primaria – Integrazioni per la FAD.....	48
l.4.	SCIENZE MOTORIE: al termine della classe TERZA di Scuola Secondaria di primo grado – Integrazioni per la FAD .....	48

## Organizzazione dei Dipartimenti

I dipartimenti sono stati organizzati secondo il seguente schema. Nei singoli Dipartimenti è stata assicurata la presenza dei Docenti della scuola dell'Infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di Primo grado e dei docenti di sostegno.

AREA DELLA COMUNICAZIONE		
<b>Dipartimenti</b>	<b><u>Dipartimento linguistico</u></b> <b><u>Coordinatore: Prof.ssa Piemonte Rosa</u></b>	
<b>DISCIPLINE</b> (Indicazioni Nazionali)	Discipline di riferimento: <b>lingua italiana e Approfondimento</b>	Discipline di riferimento: <b>I e II lingua comunitaria.</b>
<b>CAMPI DI ESPER.</b> (Indicazioni nazionali)	<b>I discorsi e le parole</b>	<b>I discorsi e le parole</b>
<b>COMPETENZE</b> (Profilo - Racc. eu. del 2006)	<b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</b>	<b>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</b>

AREA LOGICO-MATEMATICA		
<b>Dipartimenti</b>	<b><u>Dipartimento matematica</u></b> <b><u>Coordinatore: Prof. Fuccio Fabrizio</u></b>	
<b>DISCIPLINE</b> (Indicazioni Nazionali)	Discipline di riferimento <b>Matematica</b>	
<b>CAMPI DI ESPER.</b> (Indicazioni nazionali)	La conoscenza del mondo: <b>Numero e spazio</b>	
<b>COMPETENZE</b> (Profilo - Racc. eu. del 2006)	<b>COMPETENZE IN MATEMATICA</b>	

AREA TECNICO-SCIENTIFICO		
<b>Dipartimenti</b>	<b><u>Dipartimento Tecnico-Scientifico</u></b> <b><u>Coordinatore: Prof.ssa D'Ettore Cesaria</u></b>	
<b>DISCIPLINE</b> (Indicazioni Nazionali)	Discipline di riferimento <b>Scienze e tecnologia</b>	
<b>CAMPI DI ESPER.</b> (Indicazioni nazionali)	La conoscenza del mondo: <b>Oggetti, fenomeni, viventi</b>	
<b>COMPETENZE</b> (Profilo - Racc. eu. del 2006)	<b>COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA - COMPETENZA DIGITALE</b>	

AREA ESPRESSIVA		
<b>Dipartimenti</b>	<b><u>Dipartimento Espressivo:</u></b> <b><u>Coordinatore: Prof.ssa Rega Angela</u></b>	
<b>DISCIPLINE</b> (Indicazioni Nazionali)	Discipline di riferimento <b>Musica, Arte e immagine</b>	Disciplina di riferimento <b>Educazione fisica</b>
<b>CAMPI DI ESPER.</b> (Indicazioni nazionali)	<b>Immagini, suoni, colori</b>	<b>Il corpo e il movimento</b>
<b>COMPETENZE</b> (Profilo - Racc. eu. del 2006)	<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	

AREA STORICO-SOCIALE		
<b>Dipartimenti</b>	<b><u>Dipartimento storico-sociale</u></b> <b><u>Coordinatore: Prof.ssa Isidoro Teresa</u></b>	
<b>DISCIPLINE</b> (Indicazioni Nazionali)	Discipline di riferimento: <b>Storia, geografia, IRC</b>	<b>Cittadinanza e Costituzione</b>
<b>CAMPI DI ESPER.</b> (Indicazioni nazionali)	<b>Il sé e l'altro</b>	
<b>COMPETENZE</b> (Profilo - Racc. eu. del 2006)	<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (IDENTITÀ STORICA)</b>	<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>

## **Introduzione**

Il 31 gennaio 2020 il governo italiano ha dichiarato lo stato di emergenza a causa del rischio sanitario connesso all’infezione da Coronavirus. *Il DPCM 4 marzo 2020, ha disposto la sospensione delle attività didattiche, nell’ambito delle misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell’emergenza epidemiologica da COVID-19 . Tuttavia, resta la necessità di favorire, in via straordinaria ed emergenziale, in tutte le situazioni ove ciò sia possibile, **il diritto all’istruzione attraverso modalità di apprendimento a distanza.***

La didattica a distanza, durante l’emergenza, ha due significati. Da un lato, sollecita l’intera comunità educante, nel novero delle responsabilità professionali e, prima ancora, etiche di ciascuno, a continuare a perseguire il compito sociale e formativo del “fare scuola”, ma “non a scuola” e del fare, per l’appunto, “comunità”. Mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, combatte il rischio di isolamento e di demotivazione. Le interazioni tra docenti e studenti possono essere il collante che mantiene, e rafforza, la trama di rapporti, la condivisione della sfida che si ha di fronte e la propensione ad affrontare una situazione imprevista. Dall’altro lato, è essenziale non interrompere il percorso di apprendimento. La declinazione in modalità telematica degli aspetti che caratterizzano il profilo professionale docente, fa sì che si possa continuare a dare corpo e vita al principio costituzionale del diritto all’istruzione. Ma è anche essenziale fare in modo che ogni studente sia coinvolto in attività significative dal punto di vista dell’apprendimento, cogliendo l’occasione del tempo a disposizione e delle diverse opportunità (lettura di libri, visione di film, ascolto di musica, visione di documentari scientifici...) soprattutto se guidati dagli insegnanti. La didattica a distanza può essere anche l’occasione per interventi sulle criticità più diffuse. La Scuola ha il compito di rispondere in maniera solida, solidale e coesa, dimostrando senso di responsabilità, di appartenenza e di disponibilità, ma soprattutto la capacità di riorganizzarsi di fronte a una situazione imprevista, senza precedenti nella storia repubblicana, confermando la propria missione. Nella consapevolezza che nulla può sostituire appieno ciò che avviene in presenza, in una classe, si tratta pur sempre di dare vita a un “ambiente di apprendimento”, per quanto inconsueto nella percezione e nell’esperienza comuni, da creare, alimentare, abitare, rimodulare di volta in volta. Affinché le attività svolte non diventino – nella diversità che caratterizza l’autonomia scolastica e la libertà di insegnamento – esperienze scollegate le une dalle altre, sorge la necessità di rimodulare il curricolo verticale e orizzontale del nostro istituto, per adattarlo alle nuova realtà della FAD , in modo che rappresenti la bussola che permette a docenti e discenti di orientarsi nella tempesta che stiamo affrontando. L’istituto comprensivo Romeo-Cammisa, pertanto, ha attivato un’unica Piattaforma per tutti i gradi di scuola: WESCHOOL, molto semplice da usare e certificata dall’AgID. Le attività sulla piattaforma WESCHOOL si svolgono secondo orari stabiliti e condivisi a livello collegiale. Nell’arco della settimana e durante la giornata le ore da svolgere per le attività in sincrono seguono la seguente organizzazione:

1. Per la scuola dell’infanzia le attività in sincrono si svolgono dalle ore 15 alle ore 18, dal Lunedì al venerdì e precisamente: dalle ore 15.00 con i bambini di 5 anni; dalle ore 16.00 con i bambini di 4 anni; dalle ore 17.00 con i bambini di tre.

2. Per la scuola primaria le attività in sincrono si svolgono nella fascia oraria compresa tra le 10.00 e le 13.00 di tutti i giorni, dal Lunedì al Venerdì.

## #insiemece la faremo

3. Per la scuola secondaria di primo grado le attività in sincrono si effettuano nella fascia oraria compresa tra le 10.00 e le 13.00 di tutti i giorni, dal Lunedì al Venerdì.

4. Per la scuola primaria e secondaria le attività di recupero, ovvero di individualizzazione per alunni con BES, con o senza insegnante di sostegno, prevedono lo svolgimento di lezioni individuali in orario antimeridiano e/o pomeridiano, precedentemente concordate con le famiglie con rapporto 1:1, in aggiunta alle attività comuni nelle rispettive fasce orarie. Il seguente curriculum nasce non solo dall'esigenza, dettata dall'eccezionalità della situazione emergenziale in atto, di riprogettare un percorso unitario, scandito da obiettivi gradualmente e progressivamente, che permettano di consolidare l'apprendimento e, al tempo stesso, di evolvere verso nuove competenze, ma anche con l'intento di continuare e rendere ancora più saldo il patto tra professionisti diversi all'interno della scuola, nonché tra scuola e territorio, facendo della realtà locale un ambiente che diventa comunità educante. Obiettivo centrale resta la **Formazione dell'alunno**, la sua crescita personale e sociale, attraverso l'interazione e la "complicità" dei protagonisti che si incontrano, pur essendo distanti.



AMBITO TERRITORIALE 17  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NICOLA ROMEO - PIERLUIGI CAMMISA"**  
 80029 - Sant'Antimo (NA)

L'IC Romeo Cammisa partecipa al Programma "Scuola Viva" POR Campania FSE-2014/20 – Asse III – OS 12 – Azione 10.1.1 Cod. Uff. 655

**#insiemecefaremo**

# 1. CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

## a. SCUOLA DELL'INFANZIA

Il curricolo della scuola dell'infanzia prevede che al termine del percorso di tre anni i bambini sviluppino le competenze descritte, in termini di essenzialità e significatività, nel seguente Profilo Intermedio. Esso è organizzato tenendo conto dello sviluppo delle competenze sviluppate durante le esperienze e le attività connesse con i "campi di esperienza" in vista dell'avvio dello sviluppo delle competenze previste nella scuola primaria e del passaggio allo studio delle discipline. Esso, inoltre, ha come nuclei fondamentali lo sviluppo dell'autonomia personale, la consapevolezza della propria identità e lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, sfondo integratore di tutte le esperienze fatte nella scuola dell'Infanzia. Favorire la consapevolezza con lo sviluppo di una cittadinanza ambientale, partendo dal loro contesto di vita quotidiana per sviluppare le capacità, progettare e seguire il sistema ambientale di un cittadino attivo e consapevole

### b.1. PROFILO al termine della Scuola dell'Infanzia integrato con le competenze in FAD

Profilo delle competenze al termine della Scuola dell'Infanzia		Profilo delle competenze SI -FAD
<b>Autonomia e responsabilità</b>	<b>Autonomia e responsabilità</b>	<b>Autonomia e responsabilità</b>
Il bambino riconosce il valore delle regole, dimostrando di accettarle e condividerle positivamente. Nei lavori di gruppo assume degli incarichi di responsabilità. Organizza il proprio lavoro autonomamente. Il bambino è in grado di: comunicare, esprimere emozioni e raccontare	Il bambino ha conquistato le capacità di affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della sua età, interpretando ed esprimendo le proprie emozioni. Ha consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti; utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso,	Il bambino in questa situazione atipica ha conquistato le capacità di affrontare con responsabilità le opportunità offerte dalla FAD, esprimendo in piena libertà le proprie emozioni. Attraverso l'informazione formativa porta a termine, in modo autonomo, consapevole e responsabile le attività proposte.



**SCUOLA DELL'INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Sede centrale: via Salvatore Di Giacomo 3 – Plesso succursale: via Crucis 6

TEL 08119819674 / FAX.081/19819674 – Codice Meccanografico NAIC888008 – CF 95187060637

Siti web [www.icromeocammisa.gov.it](http://www.icromeocammisa.gov.it) - [www.romeocammisa.it](http://www.romeocammisa.it) – E.MAIL [naic8fb008@istruzione.it](mailto:naic8fb008@istruzione.it) - PEC. [naic8fb008@pec.istruzione.it](mailto:naic8fb008@pec.istruzione.it)



## #insiemecelafaremo

<p>esperienze attraverso i linguaggi non verbali utilizzando il corpo, il disegno e la manipolazione; utilizzare materiali, strumenti, tecniche espressive e creative, esplorando le potenzialità degli strumenti tecnologici; è attratto dalla musica: memorizza testi, riproduce canzoncine e produce semplici sequenze sonoro-musicali.</p>	<p>gli altri e l'ambiente circostante; orienta le proprie scelte in maniera consapevole e sostenibile, rispettando le regole condivise e collaborando con gli altri per la costruzione del bene comune evitando di alterare gli ecosistemi</p>	
<p><b>Comunicazione nella madrelingua</b></p>	<p><b>Competenza alfabetica funzionale</b></p>	<p><b>Competenza alfabetica funzionale</b></p>
<p>Il bambino ascolta e comprende narrazioni. Usa il linguaggio per definire regole e progettare attività. Sperimenta diverse forme di comunicazione attraverso la scrittura e possiede requisiti di prescrittura, prelettura e precalcolo. Possiede un lessico più ricco e particolareggiato, formula frasi complete ed articolate. Padroneggia strumenti linguistici di base per interagire con gli altri e comunicare le proprie esigenze, le proprie idee ed emozioni nei vari contesti di vita. Sa riprodurre graficamente lettere e parole e riconosce lo spazio del rigo.</p>	<p>Il bambino sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Ascolta e comprende narrazioni che riguardano anche il rispetto dell'ambiente, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni anche sui temi della tutela della natura, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>	<p>Il bambino sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- esplorare e sperimentare le prime forme di scrittura con l'incontro delle tecnologie digitali e dei nuovi media.</li> <li>-sviluppare attraverso audiolettura e videolettura l'ascolto e l'attenzione.</li> <li>-raccontare esperienze vissute in questo periodo di covid 19</li> <li>-esprimere emozioni e stati d'animo</li> <li>-esprimersi attraverso il disegno la pittura e altre attività manipolative</li> <li>-sviluppare la capacità 'di svolgere giochi interattivi con le rime, produzione di filastrocche, e trovare risposte agli indovinelli</li> <li>-acquisire competenze metalinguistiche, imparare a riflettere sulla lingua,</li> <li>-riconoscere il carattere convenzionale dei sistemi simbolici</li> <li>-arricchire il proprio lessico con terminologie appropriate.</li> </ul>
<p><b>Comunicazione nelle lingue straniere</b></p>	<p><b>Competenza multilinguistica</b></p>	<p><b>Competenza multilinguistica</b></p>
<p>Il bambino è in grado di riconoscere e sperimentare lingue diverse (inglese), comprende semplici vocaboli ed espressioni legate al proprio vissuto. Ha imparato</p>	<p>Il bambino ha acquisito consapevolezza della propria lingua madre e sperimenta la pluralità linguistica, misurandosi con creatività e fantasia, dimostrando di</p>	<p>Il bambino sperimenta la pluralità linguistica attraverso giochi interattivi che gli permettono di entrare in contatto con altre lingue.</p>

**IC Romeo Cammisa – Sant’Antimo**  
**Curricolo di istituto integrato per la fad – Anno scolastico 2019/2020**

<p>esprimendosi in lingua inglese a salutare, a contare fino a dieci e a pronunciare correttamente il nome dei colori primari.</p>	<p>apprezzarne l'apprendimento partecipando all'ascolto e alla riproduzione di parole espresse in altre lingue che riguardano anche il vivere green.</p>	
<p><b>Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia</b></p>	<p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b></p>	<p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</b></p>
<p>Il bambino osserva, serietà, discrimina, classifica, raggruppa oggetti di uso comune in relazione alle caratteristiche (colore, forma, grandezza).          Conta oggetti: persone, cose, associa il numero alla quantità, riproduce graficamente il simbolo, accompagnandolo con i gesti dell'indicatore è capace di togliere e aggiungere quantità.          Orienta se stesso e gli oggetti nello spazio, usando termini come: avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.          Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.          Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie, scoprendone funzioni e possibili usi.</p>	<p>Sviluppa la capacità di adottare strategie di problem-solving.          Assume compiti di responsabilità e partecipa alle attività della vita scolastica in maniera costruttiva ed autonoma.          Esplora continuamente la realtà circostante imparando e riflettendo sulle proprie esperienze in modo costruttivo e ben organizzato, sviluppando un atteggiamento rispettoso e positivo nei confronti dell'ambiente circostante.          Partecipa ad iniziative di solidarietà e di sensibilizzazione sul consumo consapevole e sostenibile.</p>	<p>Ha sviluppato una vivace curiosità attraverso giochi interattivi che pongono le basi per l'elaborazione dei concetti scientifici, matematici e di tecnologia.</p> <p>Partecipa in modo attivo e propositivo alle video-letture riguardanti gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali e i loro cambiamenti</p> <p><b>MATEMATICA</b></p> <p>Il bambino, al termine del percorso della scuola dell'infanzia, ricostruisce e registra dati della realtà, utilizza strategie nel contare, esegue semplici operazioni di misurazione, le rappresenta graficamente e le registra.          Sperimenta il pensiero computazionale e lo applica attraverso le attività di semplici percorsi.          Formula ipotesi di soluzione, coglie la relazione causa-effetto.</p> <p>Esplora e sperimenta nuovi strumenti tecnologici e li utilizza in modo consapevole ed autonomo, applicandoli a semplici attività.</p>
<p><b>Competenza digitale</b></p>	<p><b>Competenza digitale</b></p>	<p><b>Competenza digitale</b></p>
<p>Si avvicina ai vari mezzi multimediali, intuendone in modo adeguato alcune funzionalità.</p>	<p>Si avvicina ad alcuni mezzi multimediali, intuendone in modo adeguato alcune funzionalità e interpretando criticamente le informazioni</p>	<p>È interessato agli strumenti informatici, va alla scoperta delle funzioni e dei possibili usi.</p>

## #insiemece la faremo

	ricevute, anche con il supporto di un adulto. Esegue giochi ed esercizi interattivi di tipo logico, linguistico, matematico	Sperimenta le prime forme di community virtuale attraverso la comunicazione orale.  Usa, con il supporto degli adulti, le tecnologie digitali e i nuovi media.
<b>Imparare ad imparare</b>	<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b>
Il bambino utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere le diversità culturali, religiose e linguistiche. Organizza le esperienze in procedure e schemi per l'orientamento in situazioni simili (come, cosa fare ...) Utilizza i concetti spazio/temporali per selezionare e sistemare le sequenze fondamentali di esperienze quotidiane.	Il bambino si dimostra fiducioso nelle proprie capacità. È in grado di analizzare situazioni e di operare scelte, assumendosi responsabilità e rispettando regole comportamentali sia nei riguardi dell'ambiente che delle persone. È in grado di stabilire relazione costruttive, collaborare nel lavoro di gruppo e negoziare. Ha sviluppato atteggiamenti di tolleranza ed empatia verso qualsiasi forma di diversità.	Il bambino si avvicina in maniera costruttiva alle FAD, riconoscendone l'utilizzo e apprezzandone il valore formativo.  Dimostra di assimilare i contenuti disciplinari trasmessi dalla nuova metodologia e di rispettarne le regole comportamentali richieste per lo svolgimento della stessa.  Si adatta con facilità al cambiamento, manifestando una buona tolleranza verso situazioni nuove.  (dal dipartimento di MATEMATICA) Il bambino è interessato, curioso, motivato ad applicare l'apprendimento in un nuovo contesto digitale. Dimostra di agire in maniera consapevole ed autonoma e di autodisciplinarsi alla lettura dei nuovi messaggi multimediali. Coglie i vantaggi nell'organizzare il proprio apprendimento in un gruppo eterogeneo, condividendo con gli altri ciò che ha appreso.
<b>Competenze sociali e civiche</b>	<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>
Il bambino ha coscienza della propria corporeità e individualità. Ha preso consapevolezza delle differenze dei diversi gruppi sociali di appartenenza: scuola/famiglia/gruppo del gioco. Riconosce e rispetta le diversità.	Il bambino è in grado di gestire i contrasti, dimostrando apertura al confronto e al dialogo.  Instaura relazioni positive, condividendo e rispettando regole comportamentali. Partecipa e collabora per la realizzazione	Il bambino si avvicina in maniera costruttiva alle nuove metodologie, riconoscendone l'utilizzo e apprezzandone il valore formativo.  Dimostra di assimilare contenuti e rispettare regole comportamentali di condivisione. Partecipa e collabora, interagendo con compagni e

**IC Romeo Cammisa – Sant’Antimo**  
**Curricolo di istituto integrato per la fad – Anno scolastico 2019/2020**

	<p>di un lavoro di gruppo, assumendosi incarichi di responsabilità e promuovendo stili di vita sostenibili.</p> <p>Ha maturato un atteggiamento di apertura e disponibilità verso il rispetto delle diversità sociali, culturali, religiose e sessuali.</p>	docenti.
<b>Spirito d’iniziativa e imprenditorialità</b>	<b>Competenza imprenditoriale</b>	<b>Competenza imprenditoriale</b>
Lavora in maniera creativa. Chiede se in difficoltà e si rende disponibile nell’aiutare i compagni.	<p>Il bambino prende iniziative di gioco e di lavoro nel piccolo e grande gruppo. Collabora e partecipa alle attività collettive.</p> <p>E’ in grado di individuare semplici soluzioni a problemi di esperienza ipotizzando possibili operazioni per lo svolgimento di un gioco o per la realizzazione di un’attività.</p> <p>Al termine del lavoro solto riesce ad esprimere una valutazione del suo operato.</p>	<p>Il bambino è capace di attivarsi in modo produttivo risolvendo eventuali problemi derivanti sia dall'utilizzo di questo nuovo strumento (digitale) sia per la contemporanea utilizzazione di diversi canali sensoriali (visivo, uditivo, tattile, motorio).</p> <p>Riesce a concentrarsi in un ambiente diverso dalla scuola, mostrando grandi capacità di adattamento e spirito di iniziativa in situazioni per lui insolite. Si mostra capace di lavorare in collaborazione con gli adulti di riferimento pur conoscendo il suo ruolo nel nuovo contesto.</p> <p>Sa accettare le sfide e mostra disponibilità e apertura verso le nuove esperienze culturali della FAD.</p>
<b>Consapevolezza ed espressione culturale.</b>	<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>
Esegue e intona semplici canti, filastrocche accompagnandole con ritmo corporeo. Rappresenta graficamente le esperienze vissute.	<p>Il bambino comunica, esprime, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p> <p>Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p> <p>Segue con curiosità e piacere spettacoli teatrali, musicali, visivi; sviluppa</p>	<p>Il bambino impara a gestire le emozioni ed è consapevole di ciò che sa fare e lo manifesta attraverso diversi canali espressivi come la musica la drammatizzazione il ballo.</p> <p>Sa inventare una storia e presentarla al gruppo con consapevolezza e coraggio mostrando padronanza dei suoi canali sensoriali.</p> <p>Porta a termine compiti vari approcciandosi ad una didattica erogata con modalità diverse ma tutte considerate validi strumenti per conoscere e interpretare il mondo. Si impegna individualmente in ogni</p>

## #insiemece la faremo

	<p>interesse per la musica e per la fruizione di opere d'arte. Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p>	<p>situazione che lo incuriosisce; conosce le potenzialità sensoriali, relazionali ed espressive del proprio corpo. Vive in modo curioso e responsabile il proprio apprendimento durante il periodo della FAD. Il bambino si esprime attraverso le varie forme di linguaggio, compreso quello tecnologico. Utilizza le FAD per comunicare in maniera creativa ed interagire con spirito ludico. Riconosce e codifica i messaggi, assumendo atteggiamenti corretti all'interno del nuovo contesto di apprendimento.</p>
--	--	--

## **b. SCUOLA PRIMARIA**

Il Curricolo della scuola primaria prevede che gli alunni al termine della classe terza e della classe quinta sviluppino competenze di base relative alla comunicazione, alle capacità logico – matematiche – tecnologiche - espressive e storico sociali, in continuità con l’azione e lo sviluppo delle competenze previste nel Profilo al termine della scuola dell’infanzia. I due Profili intermedi della scuola primaria prevedono la descrizione dello sviluppo dell’autonomia e della responsabilità nell’agire e nell’attività di studio e descrivono i livelli che ciascun alunno deve conseguire in relazione alle otto competenze chiave per l’apprendimento permanente, individuate dall’Agenda 2030

### **b.1. PROFILO al termine della classe III di Scuola Primaria integrato con le competenze in FAD**

<b>PROFILO al termine della classe III di Scuola Primaria</b>		<b>Profilo al termine della classe III SP in FAD</b>
<b>Autonomia e responsabilità</b>	<b>Autonomia e responsabilità</b>	<b>Autonomia e responsabilità</b>
L'alunno collabora nel piccolo e nel grande gruppo per il raggiungimento di un obiettivo comune. Porta a termine i compiti assegnati.	Nelle relazioni sociali l'alunno deve rispettare se stesso e gli altri, collaborare all'interno del gruppo classe e instaurare rapporti di collaborazione con i coetanei e gli adulti, attivando processi virtuosi di cambiamento complessivo dei comportamenti e degli stili di vita.	Nelle relazioni sociali l'alunno/a deve rispettare se stesso e gli altri, collaborare all'interno del gruppo classe e instaurare rapporti di collaborazione con i coetanei e gli adulti, attivando processi virtuosi di cambiamento complessivo dei comportamenti e degli stili di vita. Interagire con i propri coetanei, con i docenti anche mediante la didattica a distanza mantenendo viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, combattendo il rischio di isolamento e di demotivazione e rafforzando, la trama di rapporti, la condivisione della sfida che si ha di fronte e la propensione ad affrontare una situazione imprevista.
<b>Comunicazione nella madrelingua</b>	<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	<b>Competenza alfabetica funzionale</b>
L'alunno è in grado di comprendere brevi e semplici testi. Nella comunicazione utilizza un registro il più possibile adeguato alle diverse situazioni. Comprende il significato di nuove parole ed espressioni, è in grado di partecipare ai	L'alunno deve acquisire abilità di comunicare e relazionarsi efficientemente con gli altri affrontando, anche, problemi della vita umana sul pianeta Attraverso la conoscenza della lettura,	L'alunno deve acquisire abilità di adattarsi a nuovi modelli di comunicazione relazionandosi efficientemente con gli altri, affrontando con resilienza i problemi che la vita umana, sul pianeta, in continua evoluzione\ involuzione, presenta. Attraverso la conoscenza della lettura, della

## #insiemece la faremo

discorsi altrui, intervenendo in modo adeguato alla situazione esponendo il proprio parere; è in grado di leggere e comprendere testi di vario tipo individuandone il senso globale; è in grado di saper scrivere brevi testi soprattutto legati a situazioni quotidiane.	della scrittura e una semplice riflessione sui temi ambientali, tutto ciò presuppone la conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle strutture del linguaggio.	scrittura, alfabetizzazione multimediale e riflessione sui temi ambientali. Tutto ciò presuppone la conoscenza del vocabolario della grammatica funzionale e delle strutture del linguaggio.
<b>Comunicazione nelle lingue straniere</b>	<b>Competenza multilinguistica</b>	<b>Competenza multilinguistica</b>
L'alunno è in grado di comunicare in lingua inglese utilizzando semplici espressioni e frasi memorizzate legate al quotidiano scolastico. È in grado di comprendere semplici istruzioni ed espressioni o vocaboli e riferirli a rappresentazioni iconiche; è in grado di rispondere a semplici domande relative ad informazioni personali; è in grado di scrivere semplici parole con l'aiuto di elementi visivi e/o uditivi.	L'alunno è in grado di comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro, ambiente), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi che riguardano anche l'ecosistema;  Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari, abituali e ambientali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali;  Interagisce per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	L'alunna/o è in grado di comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza. Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari, abituali e ambientali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali. Interagire per iscritto, in formato digitale e in rete, di apprendere per mezzo di materiali multimediali fruibili soprattutto a distanza attraverso internet. È in grado di interagire mediante una piattaforma di flipped classroom che gli consente di studiare e apprendere a distanza tramite videolezioni, spiegazioni scritte e orali, interazioni comunicative, visione di contenuti multimediali, lettura di testi. Partecipa e interagisce con la propria classe ad attività collaborative mediante esercizi di approfondimento, chat, lezioni virtuali registrate, lavoro condiviso su documenti Word, fogli di calcolo Excel, presentazioni PowerPoint, condivisioni di video, immagini, eventi.
<b>Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia</b>	<b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>	<b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>
Riconosce, rappresenta e risolve facilmente problemi di diverso tipo, individuandone le parti e descrivendone il procedimento seguito.	Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso	Riconosce e descrive fenomeni relativi al mondo fisico,

**IC Romeo Cammisa – Sant’Antimo**  
**Curricolo di istituto integrato per la fad – Anno scolastico 2019/2020**

<p>Riconosce e denomina i numeri entro il raggruppamento di terzo ordine.          Esegue calcoli scritti e mentali con i numeri naturali.          Riconosce in contesti diversi le figure geometriche.          Riconosce opportuni criteri per classificare oggetti, numeri e figure geometriche.          Realizza rappresentazioni tridimensionali e bidimensionali di uno spazio vissuto.          Ricerca, analizza e interpreta semplici dati con l’ausilio di rappresentazioni grafiche.          Nell’ambito tecnico-scientifico esegue semplici esperimenti per un primo approccio scientifico ai fenomeni.          Classifica gli strumenti tecnologici in base all’uso.</p>	<p>esperienze scientifiche che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato a utilizzare siano utili per operare nella realtà; riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici          Riconosce in contesti diversi le figure geometriche.          Riconosce opportuni criteri per classificare oggetti, numeri e figure geometriche          Riconosce e descrive fenomeni relativi al mondo fisico, chimico, biologico e tecnologico.          Conosce le caratteristiche dei diversi materiali di cui sono fatti gli oggetti e gli strumenti d’uso comune nell’ambiente di vita.          Scopre le caratteristiche dei materiali, effettuando stime e prove empiriche sulle loro proprietà.          Costruisce un semplice strumento descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni, anche attraverso l’utilizzo delle TIC.          Rispetta l’ambiente in cui vive e comprende l’interdipendenza tra l’uomo e l’ecosistema. Adotta, per il proprio benessere, un’alimentazione equilibrata per ridurre lo spreco alimentare e l’inquinamento. L’alunno riconosce l’acqua come bene prezioso e adotta misure per un uso consapevole e sostenibile. Riconosce e rispetta la biodiversità.</p>	<p>chimico, biologico e tecnologico.          Costruisce un semplice strumento descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni, anche attraverso l’utilizzo delle TIC.          Espone ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato anche in un contesto virtuale.          Ricerca informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano consultando fonti diverse, su indicazione dell’insegnante e/o in collaborazione “virtuale” con i compagni di classe.          Esplora e interpreta elementi del mondo virtuale individuandone caratteristiche e proprietà.</p> <p><b>MATEMATICA</b>          -Matura una cultura di rispetto dell’ambiente artificiale e naturale e ne comprende l’interdipendenza attraverso la raccolta e l’analisi di dati.          -E’ in grado di valutare le conseguenze di azioni e comportamenti individuando le relazioni di causa-effetto.          -E’ in grado di collaborare e partecipare alla risoluzione di problemi confrontandosi con il gruppo esprimendo opinioni e indicando strategie.</p>
---	--	---



## #insiemece la faremo

<b>Competenza digitale</b>	<b>Competenza digitale</b>	<b>Competenza digitale</b>
<p>Conosce e utilizza semplici programmi digitali.</p>	<p>Conosce e utilizza semplici programmi digitali per creare e modificare documenti e immagini; per giocare con la logica, la matematica, la grammatica, la lingua inglese, ecc. Usa internet, con il supporto di un adulto, per integrare le conoscenze e i contenuti appresi.</p>	<p>Conosce e utilizza semplici programmi digitali per creare e modificare documenti e immagini; per giocare con la logica, la matematica, la grammatica, la lingua inglese, ecc.</p> <p>Utilizza le più comuni tecnologie della comunicazione e dell'informazione in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p> <p>È consapevole dei rischi delle tecnologie delle informazioni e della comunicazione.</p> <p>Usa la piattaforma e-learning rispettando la Netiquette.</p>
<b>Imparare ad imparare</b>	<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>
<p>Definisce il proprio metodo di studio in funzione dei tempi. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Organizza le conoscenze acquisite, le esperienze fatte o ascoltate e le comunica in modo chiaro e corretto.</p>	<p>Definisce il proprio metodo di studio in funzione dei tempi. Si impegna ad assumere un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso un apprendimento permanente. Organizza le conoscenze acquisite, le esperienze fatte o ascoltate e le comunica in modo chiaro e corretto</p>	<p>Definisce il proprio metodo di studio in funzione: del proprio stile di apprendimento, dei propri bisogni, del proprio benessere personale, sociale e fisico, delle opportunità e dei tempi di cui dispone, sia in situazioni di formazione in presenza che di formazione a distanza in condizioni di emergenza.</p> <p>Organizza le conoscenze acquisite, le esperienze fatte o ascoltate in modo critico, personale e creativo, utilizzando anche strumenti digitali.</p> <p>Mostra motivazione all'apprendimento assumendo un atteggiamento responsabile, disponibile e propositivo all'interno del gruppo sia in presenza che a distanza.</p>
<b>Competenze sociali e civiche</b>	<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>
<p>Interagisce in gruppo contribuendo alla realizzazione delle attività collettive.</p>	<p>Interagisce in gruppo contribuendo alla realizzazione delle attività collettive.</p>	<p>Interagisce in modalità e-learning con i compagni per la</p>

**IC Romeo Cammisa – Sant’Antimo**  
**Curricolo di istituto integrato per la fad – Anno scolastico 2019/2020**

	<p>Manifesta senso di appartenenza al luogo in cui vive mostrando responsabilità, comprensione e rispetto dei principi democratici, promuovendo una cultura di pace e non violenza, nonché la responsabilità in campo ambientale. Mostra un atteggiamento responsabile e costruttivo per conseguire un interesse comune e conforme a stili di vita sostenibili.</p>	<p>realizzazione delle attività comuni.          Manifesta senso di appartenenza alla nuova comunità di formazione a distanza, mostrando responsabilità e rispetto dei principi democratici.          Mostra un atteggiamento responsabile e costruttivo rispettando la Netiquette condivisa per conseguire un interesse comune.</p>
<b>Spirito d’iniziativa e imprenditorialità</b>	<b>Competenza imprenditoriale</b>	<b>Competenza imprenditoriale</b>
<p>Costruisce e verifica ipotesi per risolvere situazioni problematiche. Conosce i propri limiti e chiede aiuto quando necessario.          Elabora e realizza prodotti di genere diverso in relazione al suo spirito di iniziativa senza esitare a chiedere aiuto.</p>	<p>Costruisce e verifica ipotesi per risolvere situazioni problematiche utilizzando il suo pensiero critico. Conosce i propri limiti e chiede aiuto quando necessario. Elabora e realizza prodotti di genere diverso in relazione al suo spirito d’iniziativa a chiedere aiuto.</p>	<p>L’alunno utilizza il suo pensiero critico per risolvere situazioni problematiche. Si attiva in modo produttivo e responsabile per cogliere nuove opportunità e condividere con i compagni i nuovi canali di comunicazione offerti dalla FAD realizzando prodotti di genere diverso servendosi dei social media.</p>
<b>Consapevolezza ed espressione culturale.</b>	<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>
<p>L’alunno dovrà sviluppare la propria potenzialità per impegnarsi nei vari campi espressivi, motori, artistici e musicali. Dovrà assumersi le proprie responsabilità, analizzare se stesso e misurarsi sempre con le novità. Dovrà possedere nozioni di base e impegnarsi in modo autonomo.          Dovrà sviluppare capacità di modulare le proprie emozioni attraverso la musica, con il corpo e con espressioni artistiche, sviluppare il senso civico e di appartenenza, riconoscere sonorità e ritmi e tradurli con il corpo.</p>	<p>L’alunno si impegna nei vari campi espressivi: motori, artistici e musicali, sviluppando la propria potenzialità. Possiede nozioni di base e si impegna in modo autonomo, sviluppando capacità di modulare le proprie emozioni attraverso la musica, con il corpo e con espressioni artistiche. Ha sviluppato il senso civico e di appartenenza con il rispetto delle regole e dell’ambiente; riconosce sonorità e ritmi traducendoli con il corpo. Comprende che in tutte le fasi storiche la responsabilità ambientale ha inciso sull’evoluzione e sui cambiamenti delle</p>	<p>L’alunno manifesta i propri interessi e mostra disponibilità ad apprendere con i social media. Sa organizzare il suo lavoro su indicazioni dell’insegnante, coopera con i compagni nello svolgimento di un compito portando contributi nelle attività eseguite nella classe virtuale. Si esprime utilizzando vari tipi di linguaggio verbale e non verbali. Riconosce le funzioni specifiche di immagini e filmati di: recite, opere d’arte, musica e rappresentazioni/espressioni corporee cogliendone l’importanza e rafforzando la conoscenza.          Ha sviluppato il senso civico e di appartenenza con il rispetto delle regole e dell’ambiente.          Comprende che in tutte le fasi storiche la responsabilità</p>

## #insiemecelafaremo

	civiltà.	ambientale ha inciso sull'evoluzione sui cambiamenti delle civiltà.
--	----------	---

### b.2. PROFILO al termine della classe V di Scuola Primaria integrato con le competenze in FAD

PROFILO al termine della classe V di Scuola Primaria		Profilo al termine della classe V SP in FAD
<b>Autonomia e responsabilità</b>	<b>Autonomia e responsabilità</b>	<b>Autonomia e responsabilità</b>
L'alunno affronta positivamente e in autonomia le situazioni problematiche di vita quotidiana. Porta a termine responsabilmente gli impegni da solo o in gruppo. Collabora alle attività della classe in relazione alle proprie potenzialità, apportando il proprio contributo personale e accetta di considerare l'altro come risorsa	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite anche nel rispetto dell'ambiente cogliendo le progressive trasformazione operate dall'uomo sul paesaggio naturale.	Nelle relazioni sociali l'alunna/o deve rispettare se stesso e gli altri, collaborare all'interno del gruppo classe e instaurare rapporti di collaborazione con i coetanei e gli adulti, attivando processi virtuosi di cambiamento complessivo dei comportamenti e degli stili di vita. L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite anche nel rispetto dell'ambiente cogliendo le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Interagisce con i propri compagni di scuola e con i docenti anche mediante la didattica a distanza al fine di mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, evitando il rischio di isolamento e di demotivazione. Rafforza la trama di rapporti, la condivisione della sfida che si ha di fronte e la propensione ad affrontare una situazione imprevista.
<b>Comunicazione nella madrelingua</b>	<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	<b>Competenza alfabetica funzionale</b>

**IC Romeo Cammisa – Sant’Antimo**  
**Curricolo di istituto integrato per la fad – Anno scolastico 2019/2020**

<p>L'alunno deve possedere una padronanza della lingua italiana per comprendere semplici testi: narrativi, poetici, informativi, argomentativi, pubblicitari, individuando il senso globale e le informazioni principali. Deve esporre un'esperienza con proprietà lessicale e organizzazione logica.</p>	<p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Usa le tecnologie in contesti concreti per ricevere dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p> <p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune si assume la propria responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà, sa fornire aiuto a chi lo chiede, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita</p>	<p>Ha padronanza della lingua italiana, ha la capacità di raccontare le proprie esperienze utilizzando un vocabolario linguistico appropriato. Sa adattare alle diverse situazioni un registro linguistico adeguato.</p> <p>Usa tecnologie in contesti concreti per ricevere dati e informazioni e per interagire dal remoto con soggetti diversi, rispettando le regole condivise. E' in grado di utilizzare piattaforme digitali per classi virtuali che gli consente di studiare e apprendere a distanza con videolezioni, spiegazioni scritte ed orali, visione di contenuti multimediali e lettura di testi.</p>
<p><b>Comunicazione nelle lingue straniere</b></p>	<p><b>Competenza multilinguistica</b></p>	<p><b>Competenza multilinguistica</b></p>
<p>L'alunno deve essere in grado di comunicare e comprendere semplici espressioni legati al proprio vissuto e di chiedere semplici informazioni di routine. Conosce vocaboli di base utilizzati dalle nuove tecnologie.</p> <p>È in grado di comprendere semplici istruzioni con parole chiave; semplici informazioni relative alla cultura anglosassone; di interagire con un compagno in semplici conversazioni; riconosce e riproduce semplici messaggi sia in forma scritta che orale.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro, ambiente), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi;</li> <li>- interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali;</li> <li>- interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> </ul>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza.</li> <li>- interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari, abituali e ambientali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.</li> </ul> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p> <p>È in grado di realizzare semplici progetti pianificando e organizzando il proprio lavoro. Analizza la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative e riconosce che cosa ha imparato e cosa deve imparare.</p> <p>Interagisce per iscritto, in formato digitale e in rete, apprende per mezzo di materiali multimediali fruibili soprattutto a distanza attraverso internet. È in grado di interagire mediante una piattaforma di flipped classroom che gli consente di studiare e apprendere a distanza tramite videolezioni, spiegazioni scritte e orali,</p>

## #insiemece la faremo

	<p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p> <p>È in grado di realizzare semplici progetti pianificando e organizzando il proprio lavoro.</p> <p>Analizza la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative e riconosce che cosa ha imparato e cosa deve imparare.</p>	<p>interazioni comunicative, visione di contenuti multimediali, lettura di semplici testi. Partecipa e interagisce con la propria classe ad attività collaborative mediante esercizi di approfondimento, chat, lezioni virtuali registrate, lavoro condiviso su documenti Word, fogli di calcolo Excel, presentazioni PowerPoint, condivisioni di video, immagini, eventi.</p>
<p><b>Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia</b></p>	<p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b></p>	<p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b></p>
<p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze scientifiche che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. Utilizza il metodo scientifico- sperimentale, realizzando e documentando semplici esperimenti. Usa oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni.</p>	<p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica; esplora e risolve una situazione problematica reale mettendo in atto procedure pertinenti alle richieste; sviluppa lo spirito di iniziativa e imprenditorialità; incrementa le capacità di cooperazione. Utilizza il metodo scientifico- sperimentale, realizzando e documentando semplici esperimenti. Usa oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni</p> <p>Realizza rappresentazioni tridimensionali e bidimensionali di uno spazio vissuto.</p> <p>Riconosce e descrive fenomeni relativi al mondo fisico, chimico, biologico e tecnologico.</p> <p>Conosce le caratteristiche dei diversi materiali di cui sono fatti gli oggetti e gli strumenti d'uso comune nell'ambiente di</p>	<p>Esponde in forma chiara e con consapevolezza ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato anche alle piattaforme didattiche on line.</p> <p>Trova da varie fonti (libri, siti informatici vari, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo coinvolgono e lo interessano in questo periodo.</p> <p>Analizza situazioni problematiche, formula ipotesi e previsioni e propone più soluzioni operative argomentandone le scelte da solo o in collaborazione sincrona e asincrona con i compagni del gruppo-classe.</p> <p>Utilizza il metodo scientifico- sperimentale, realizzando e documentando semplici esperimenti. Usa oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni</p> <p>Realizza rappresentazioni tridimensionali e bidimensionali di uno spazio vissuto.</p> <p>Riconosce e descrive fenomeni relativi al mondo fisico, chimico, biologico e tecnologico.</p> <p>Costruisce un semplice strumento descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni, anche attraverso l'utilizzo delle TIC.</p>

**IC Romeo Cammisa – Sant’Antimo**  
**Curricolo di istituto integrato per la fad – Anno scolastico 2019/2020**

	<p>vita.          Scopre le caratteristiche dei materiali, effettuando stime e prove empiriche sulle loro proprietà.          Costruisce un semplice strumento descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni, anche attraverso l'utilizzo delle TIC.          È consapevole delle conseguenze dei propri comportamenti sul pianeta terra. Comprende il concetto di sviluppo sostenibile, nei suoi aspetti ambientali, sociali ed economici. Comprende il concetto di risparmio, di spreco, di rifiuto come risorsa. Conosce l'impronta ecologica e idrica prodotta dal proprio stile di vita. Condivide la necessità di lasciare un'eredità accettabile alle future generazioni. È attivo nel dare buoni esempi ed è propositivo nella diffusione di buone pratiche sostenibili nel proprio ambiente di vita.</p>	<p>Per uno sviluppo sostenibile, utilizza e cerca di diffondere comportamenti corretti dal punto di vista ambientale, sociale ed economico, utilizzando il risparmio, lo spreco e i rifiuti come risorse.          È attivo, anche in questo periodo di quarantena, nel dare buoni esempi ed è propositivo nella diffusione di buone pratiche sostenibili nel proprio ambiente di vita.</p> <p><b>MATEMATICA</b>          E' in grado di interagire in maniera sincrona con il proprio gruppo per sviluppare una visione futura sostenibile della propria comunità.          Matura la capacità di sentirsi responsabile dell'impatto sociale e ambientale del proprio stile di vita.</p>
<b>Competenza digitale</b>	<b>Competenza digitale</b>	<b>Competenza digitale</b>
<p>Usa le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare semplici lavori.</p>	<p>Conosce e utilizza semplici programmi digitali per creare e modificare nuovi contenuti (da elaborazione testi a immagini e video); per integrare e rielaborare le conoscenze e i contenuti; per produrre espressioni creative e contenuti multimediali; per conoscere e applicare i diritti di proprietà e di protezione personale e dei propri dati; per un uso sicuro e sostenibile; oltre che giocare con la logica, la matematica, la grammatica, la lingua inglese, ecc. Usa internet, con il supporto di un adulto, per integrare le conoscenze e i contenuti</p>	<p>Conosce e utilizza semplici programmi digitali:          per creare e modificare nuovi contenuti (da elaborazione testi a immagini e video);          per integrare e rielaborare le conoscenze e i contenuti;          per produrre espressioni creative e contenuti multimediali, oltre che per giocare con piattaforme/siti per la logica, la matematica, la grammatica, la lingua inglese, ecc.          Utilizza consapevolmente internet, con il supporto di un adulto, per integrare le conoscenze e i contenuti appresi.          Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto</p>

## #insiemece la faremo

	appresi.	applicativo, a partire dall'attività di studio, per ricercare e analizzare dati e informazioni in modo pertinente e per distinguere informazioni attendibili. È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Applicare i diritti di proprietà e di protezione personale e dei propri dati; per un uso sicuro e sostenibile. Usa, in modo consapevole, le piattaforme e-learning rispettando la netiquette convenzionale e quella elaborata dal proprio gruppo.
<b>Imparare ad imparare</b>	<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>
È consapevole dei propri bisogni ed elabora le nuove conoscenze ed abilità per organizzare il proprio apprendimento. Sviluppa gradualmente abilità funzionale allo studio, ricavando dai testi scritti informazioni utili per l'esposizione orale e la memorizzazione	È capace di riflettere su se stesso, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni e di mantenersi resiliente. Conosce le proprie strategie di apprendimento e gli elementi che compongono un stile di vita salutare. Riflette criticamente sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento.	E' consapevole che il suo processo di apprendimento è stimolato e facilitato grazie alla visione di programmi educativi (video tutorial, giochi interattivi) e che può imparare anche attraverso la FAD, con l'utilizzo di piattaforme digitali di classe, capaci di stimolare una didattica collaborativa e partecipata anche se a distanza.
<b>Competenze sociali e civiche</b>	<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>
Nel rispetto di sé e degli altri, l'alunno comprende e rispetta i diversi punti vista e si impegna a risolvere i conflitti ove necessario. Si impegna a rispettare l'ambiente, le attrezzature proprie e quelle comuni. Riconoscere istituzioni, organizzazioni e servizi presenti sul territorio.	Interagisce in gruppo contribuendo alla realizzazione delle attività collettive. Manifesta senso di appartenenza al luogo in cui vive mostrando responsabilità, comprensione e rispetto dei principi democratici. Mostra un atteggiamento responsabile e costruttivo per essere conforme a stili di vita sostenibili, alla promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché alla responsabilità in campo ambientale.	Manifesta senso di appartenenza alla nuova comunità di formazione a distanza, mostrando responsabilità e rispetto dei principi democratici, promuovendo una cultura di pace e non violenza, nonché la responsabilità in campo ambientale. Interagisce in modalità e-learning con i compagni per la realizzazione delle attività comuni.  Mostra un atteggiamento responsabile e costruttivo rispettando la Netiquette condivisa per conseguire un interesse comune.

**IC Romeo Cammisa – Sant’Antimo**  
**Curricolo di istituto integrato per la fad – Anno scolastico 2019/2020**

<b>Spirito d’iniziativa e imprenditorialità</b>	<b>Competenza imprenditoriale</b>	<b>Competenza imprenditoriale</b>
<p>Pianifica e gestisce progetti per raggiungere obiettivi. Offre e chiede aiuto se è necessario.                      Manifesta spirito di iniziativa nelle attività di gruppo e individuali.</p>	<p>Costruisce e verifica ipotesi per risolvere situazioni problematiche utilizzando il suo pensiero critico. Conosce i propri limiti e chiede aiuto quando necessario. Elabora e realizza prodotti di genere diverso in relazione al suo spirito d’iniziativa a chiedere aiuto.</p>	<p>Esprime ipotesi, risolve situazioni problematiche, dimostra originalità e spirito di iniziativa, giustifica e accetta consapevolmente la scelta della FAD                      Ricerca e realizza, con l’ausilio dei social e di Applicazioni prodotti di genere diverso.</p>
<b>Consapevolezza ed espressione culturale.</b>	<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>
<p>È capace di leggere e comprendere diverse creazioni artistiche e quindi di esprimersi graficamente attraverso gli elementi del linguaggio visivo; di eseguire collettivamente o individualmente brani vocali curando l’intonazione, l’espressività e l’interpretazione, utilizzando anche il linguaggio corporeo per esprimersi in forma consapevole.</p>	<p>Ha un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni culturali (regionali, nazionali, europei).                      Esegue collettivamente o individualmente suoni vocali e utilizza in forma consapevole il linguaggio corporeo.                      E’ in grado di esprimere emozioni attraverso le varie manifestazioni artistiche utilizzando diverse arti e forme grafiche. Riconosce e apprezza il patrimonio ambientale ed è sensibile ai problemi legati alla sua tutela e alla conservazione. Comprende che la vita di un territorio, il mantenimento delle sue diversità geofisiche e storiche, sono direttamente legate ai comportamenti virtuosi in campo ambientale dei cittadini che lo popolano</p>	<p>Affronta in modo versatile tutte le situazioni inclusa la FAD. Con i social e i prodotti multimediali osserva e descrive ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche e esprime con originalità e consapevolezza la propria creatività negli ambiti motori, artistici e musicali, sperimentando, quindi tecniche non convenzionali. Coglie, nel dialogo con gli altri, diversi punti di vista e li rispetta, esprimendosi in modo empatico ed efficace.                      Comprende che la vita di un territorio, il mantenimento delle sue diversità geofisiche e storiche, sono direttamente legate ai comportamenti virtuosi in campo ambientale dei cittadini che lo popolano.                      Comprende la riduzione dell’inquinamento in tempo di lockdown e apprezza i benefici ambientali.</p>



## c. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'azione di istruzione, formazione ed educazione tende al pieno successo scolastico e formativo di tutti e di ciascuno, ma soprattutto di quelli che, a causa della loro origine culturale, economico, sociale deprivata, non riescono a sviluppare pienamente le loro potenzialità e capacità. Essa, inoltre, adotta metodologie e strategie attive, costruttiviste e laboratoriali e promuove lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, nonché quelle di una cittadinanza attiva e responsabile. Il Curricolo dell'Istituto nell'ultimo tratto del percorso del primo ciclo prevede che gli alunni sviluppino le competenze previste nel Profilo delle competenze al termine del primo ciclo d'Istruzione descritto nelle Indicazioni Nazionali del 2012, prescrittivo per tutte le scuole del territorio nazionale. L'IC Romeo – Cammisa ha inteso comunque individuare nel Profilo alcune competenze che sono da ritenersi "essenziali e significative" per tutti gli alunni che frequentano l'istituto. Il Profilo, comunque, descrive i livelli delle otto competenze chiave che gli alunni devono necessariamente aver sviluppato al termine dell'intero percorso: 1. Comunicazione nella madre lingua; 2. Comunicazione nelle lingue straniere; 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; 4. Competenza digitale; 5. Imparare ad imparare; 6. Competenze sociali e civiche; 7. Spirito di iniziativa ed imprenditorialità; 8. Consapevolezza ed espressione culturali".

### c.1. PROFILO al termine della classe III di Scuola Secondaria di primo grado integrato con le competenze in FAD

<b>PROFILO al termine della classe III di Scuola Secondaria di I grado</b>		<b>Profilo al termine della classi III di I grado in FAD</b>
<b>Autonomia e responsabilità</b>	<b>Autonomia e responsabilità</b>	<b>Autonomia e responsabilità</b>
Ciascun alunno collabora alle attività della classe in relazione alle proprie potenzialità, apportando il proprio contributo personale. Riconosce l'altro come risorsa in un'ottica di dialogo e rispetto. È autonomo nell'organizzare il proprio lavoro portando a termine le attività proposte in modo completo e nei tempi stabiliti. Gestisce positivamente gli insuccessi tollerando l'errore e cercando soluzione alle difficoltà anche chiedendo aiuto.	Ciascun alunno organizza in maniera autonoma e collaborativa le attività della classe utilizzando efficacemente tempo e informazioni in un clima interattivo e proiettandosi, autonomamente, nella costruzione del proprio progetto di vita. Comprende la capacità di gestire l'incertezza e lo stress, comunicando responsabilmente in setting diversi, creando fiducia e provando empatia, negoziando di volta in volta il suo benessere personale, fisico e sociale, attraverso la salvaguardia e conservazione dell'ambiente a partire dal territorio, di appartenenza cercando	Ciascun alunno organizza in maniera autonoma le attività e collabora con la classe quando è in modalità sincrona /asincrona, usando consapevolmente le tecnologie della comunicazione. Utilizza in maniera adeguata il suo tempo per ricercare dati e informazioni. Comprende la capacità di gestire l'incertezza e lo stress dell'emergenza, comunicando responsabilmente in setting diversi. Continua ad avere un atteggiamento di salvaguardia e conservazione dell'ambiente nonostante le difficoltà che si presentano nel periodo di emergenza.

**IC Romeo Cammisa – Sant’Antimo**  
**Curricolo di istituto integrato per la fad – Anno scolastico 2019/2020**

	nuove opportunità di apprendimento e di sviluppo nei diversi contesti della vita.	
<b>Comunicazione nella madrelingua</b>	<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	<b>Competenza alfabetica funzionale</b>
L'alunno possiede una buona padronanza della lingua italiana per comprendere testi di vario tipo: narrativi, poetici, informativi, argomentativi, teatrali, letterari, pubblicitari. Usa la comunicazione orale in modo efficace, utilizza un lessico appropriato ai diversi contesti. Usa la comunicazione scritta in modo corretto e personale. Riconosce ed usa in modo adeguato le strutture linguistiche.	L'alunno è capace di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo, utilizzando i vari tipi di linguaggi sia in forma scritta che orale. Adatta la propria comunicazione alla situazione, anche utilizzando fonti di diverso tipo e si esprime con argomentazioni convincenti dimostrando pensiero critico e capacità di utilizzare informazioni, promuovendo forme di pensiero e atteggiamenti che preparino e sostengano interventi trasformativi dell'ambiente circostante. Si dispone al dialogo critico e costruttivo in modo tale da utilizzare la lingua in modo responsabile.	L'alunno è capace di orientarsi e comunicare su piattaforme digitali diverse, mostrando curiosità e voglia di ricerca. Mostra padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee. Adatta la propria comunicazione alla situazione utilizzando fonti e informazioni varie. Si esprime con argomentazioni essenziali, dimostrando, un pensiero critico semplice, coerente e consapevole soprattutto se affronta le tematiche della sostenibilità.
<b>Comunicazione nelle lingue straniere</b>	<b>Competenza multilinguistica</b>	<b>Competenza multilinguistica</b>
L'alunno è in grado, nell'incontro con persone di nazionalità diverse, di affrontare una conversazione in lingua inglese utilizzando le funzioni comunicative di livello E.Q.F. (European Qualification Framework). È in grado di utilizzare e decodificare semplici termini della lingua inglese nell'utilizzo delle tecnologie informatiche e della comunicazione. È in grado di sostenere una conversazione per esprimere semplici dati informativi in lingua francese. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie.	L'alunno è in grado di affrontare una semplice conversazione in diverse lingue, ne conosce il vocabolario e la grammatica funzionale, comprende ed esprime sia in forma orale che scritta pensieri, concetti, fatti e sentimenti in contesti sociali diversi. E' in grado di riconoscere ed apprezzare la diversità delle altre culture nella prospettiva dell'interazione comune, integrandosi anche con le minoranze. È in grado di comparare sistemi di diverse nazionalità in merito alla salvaguardia dell'ambiente. Conosce il vocabolario specifico relativo alla sostenibilità e ambiente e verifica il grado di rispetto dell'ambiente in lingua straniera.	In modalità digitale l'alunno è in grado di affrontare una semplice conversazione in diverse lingue. Conosce il vocabolario essenziale e la grammatica funzionale. Comprende ed esprime sia in forma orale che scritta semplici situazioni di vita quotidiana. E' in grado di apprendere per mezzo di materiali multimediali fruibili soprattutto a distanza attraverso internet. Partecipa e interagisce con la propria classe ad attività collaborative mediante video lezioni. Riconosce ed apprezza solo gli aspetti fondamentali delle altre culture nella prospettiva dell'interazione comune. Conosce il vocabolario specifico relativo alla sostenibilità e ambiente e verifica il grado di rispetto dell'ambiente in lingua straniera.

## #insiemece la faremo

<b>Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia</b>	<b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>	<b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>
<p>L'alunno, attraverso le conoscenze e le abilità logiche acquisite durante il percorso didattico, lo studio personale, le proprie esperienze di vita, può affrontare con disinvoltura la realtà quotidiana e, allo stesso tempo, è in grado di orientarsi e ricavare nuove informazioni per consolidare e potenziare la sua preparazione. Nell'ambito tecnologico sa osservare e classificare i fenomeni naturali, attraverso un linguaggio scientifico specifico. Applica le regole tecniche per la costruzione di strumenti tecnologici.</p>	<p>Utilizza la matematica per il trattamento quantitativo dell'informazione in ogni ambito, analizzando dati, grafici e intervalli statistici, sviluppando deduzioni o ragionamenti sugli stessi. Utilizza con padronanza strumenti di ricerca e informativi (internet, riviste, giornali) per reperire in maniera consapevole informazioni utili allo sviluppo di un pensiero critico. E' in grado di rappresentare graficamente i dati raccolti, utilizzando in maniera adeguata i sistemi rappresentativi, mostrando abilità comunicative e negoziali nel lavoro di squadra.</p> <p>Analizza dati e fatti della realtà che gli consentono di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti nei confronti di questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Comprende il concetto di sviluppo sostenibile nei suoi aspetti ambientali, sociali ed economici. Individua e mette in atto comportamenti /azioni atte a ridurre l'impatto ambientale delle attività umane. Comprende il concetto di risparmio, spreco, rifiuto come risorsa. E' in grado di considerare una filiera produttiva, valutandone tutti gli effetti diretti ed indiretti.</p>	<p>Individua comportamenti sostenibili nei suoi aspetti ambientali, sociali ed economici.</p> <p>È consapevole dei comportamenti e delle azioni atte a ridurre l'impatto ambientale delle attività umane.</p> <p>È consapevole delle procedure di risparmio, di spreco e di rifiuto come risorsa.</p> <p>Espone in forma chiara e con consapevolezza ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato anche alle piattaforme didattiche on line.</p> <p>È consapevole, nell'ambiente che lo circonda, dei principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p> <p>È consapevole dei principali processi di trasformazione di risorse e di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</p> <p>E in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. È in grado di individuare una filiera produttiva, valutando tutti gli effetti diretti e indiretti.</p> <p><b>MATEMATICA</b></p> <p>Utilizza la matematica per il trattamento quantitativo dell'informazione in ogni ambito, analizzando dati, grafici e intervalli statistici, sviluppando deduzioni o r Utilizza con padronanza strumenti di ricerca e informativi (internet, riviste, giornali) per reperire in maniera consapevole informazioni utili allo sviluppo di un pensiero critico.</p> <p>E' in grado di rappresentare graficamente i dati raccolti, utilizzando in maniera adeguata i sistemi rappresentativi.</p>

**IC Romeo Cammisa – Sant’Antimo**  
**Curricolo di istituto integrato per la fad – Anno scolastico 2019/2020**

<b>Competenza digitale</b>	<b>Competenza digitale</b>	<b>Competenza digitale</b>
<p>Usa le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare il proprio lavoro.</p>	<p>Usa le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare il proprio lavoro. Identifica, localizza, recupera, conserva, organizza e analizza le informazioni digitali, giudica la loro importanza e lo scopo.</p> <p>Comunica in ambienti digitali, condivide risorse attraverso strumenti on-line, si collega con gli altri e collabora attraverso strumenti digitali, interagisce e partecipa alle comunità e alle reti.</p> <p>Identificare i bisogni e le risorse digitali, prende decisioni sui più appropriati strumenti digitali secondo lo scopo o la necessità, risolve problemi concettuali attraverso i mezzi digitali, utilizza creativamente le tecnologie, aggiorna la propria competenza e quella altrui.</p>	<p>È in grado di riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p> <p>È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento alla privacy e ai dati sensibili.</p>
<b>Imparare ad imparare</b>	<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>
<p>Organizza schemi operativi in relazione ai propri schemi di apprendimento. Utilizza il patrimonio di conoscenze come strumento fondamentale attraverso il quale si possono esprimere stati d'animo, rielaborare esperienze, esporre punti di vista personali.</p>	<p>Organizza schemi operativi in relazione ai propri schemi di apprendimento. Utilizza il patrimonio di conoscenze come strumento fondamentale attraverso il quale si possono esprimere stati d'animo, rielaborare esperienze, esporre punti di vista personali. È capace di ricercare informazioni dal web nei siti affidabili ed interpretarle criticamente.</p>	<p>Organizza schemi operativi in relazione ai propri schemi di apprendimento. Utilizza il patrimonio di conoscenze come strumento fondamentale attraverso il quale si possono esprimere stati d'animo, rielaborare esperienze, esporre punti di vista personali. È capace di ricercare informazioni dal web nei siti affidabili ed interpretarle criticamente al fine di acquisire nuovi apprendimenti.</p>
<b>Competenze sociali e civiche</b>	<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>
<p>Conosce l'importanza funzionale delle regole che permettono il vivere in comune, ne spiega la funzione e le rispetta. Individua e distingue alcune regole delle formazioni</p>	<p>Riconosce e accetta le differenze attraverso la lettura critica dei fenomeni sociali. Ha sviluppato modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di</p>	<p>Riconosce e accetta le differenze attraverso la lettura critica dei fenomeni sociali            Ha sviluppato consapevolezza di sé, rispetto delle</p>

## #insiemece la faremo

<p>sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, gruppi sportivi, distingue i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.</p>	<p>sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo. Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta. Lavora autonomamente e in gruppo in modo responsabile. Sa dialogare, ascoltando e rispettando le opinioni altrui; sa empatizzare, collaborare con il prossimo.</p> <p>Ha sviluppato il senso di appartenenza alla comunità cittadina e globale favorendo l'apprezzamento per la storia, l'arte e il paesaggio</p> <p>Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i Cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p>	<p>diversità. Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta, ascoltando e rispettando le opinioni altrui nell'ambito delle attività svolte durante la FAD</p> <p>Lavora in modo responsabile. Ha sviluppato il senso di appartenenza alla comunità cittadina e globale favorendo l'apprezzamento per la storia, l'arte e il paesaggio</p> <p>Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i Cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p>
<p><b>Spirito d'iniziativa e imprenditorialità</b></p>	<p><b>Competenza imprenditoriale</b></p>	<p><b>Competenza imprenditoriale</b></p>
<p>Si orienta nel presente con creatività in modo personale, da solo o con gli altri per raggiungere l'obiettivo prefissato.</p>	<p>Si orienta nel presente con creatività in modo personale, da solo o con gli altri per raggiungere l'obiettivo prefissato e per la risoluzione dei problemi.</p> <p>Possiede spirito d'iniziativa, autoconsapevolezza e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. È responsabile nei confronti della gestione delle risorse e dei consumi;</p> <p>Sa guardare i fatti, gli avvenimenti, in maniera sistemica nella consapevolezza che le azioni di ciascuno possono avere effetti lontani nel tempo e nello spazio</p> <p>È in grado di riconoscere l'interdipendenza tra le attività antropiche e le esigenze di conservazione della natura. È capace di ideare ed attuare azioni e comportamenti responsabili ed ecosostenibili.</p>	<p>L'alunno utilizza il suo pensiero critico per risolvere situazioni problematiche. Si attiva in modo produttivo e responsabile per cogliere nuove opportunità e condividere con i compagni i nuovi canali di comunicazione offerti dalla FAD realizzando prodotti di genere diverso servendosi dei social media.</p>

**IC Romeo Cammisa – Sant’Antimo**  
**Curricolo di istituto integrato per la fad – Anno scolastico 2019/2020**

<b>Consapevolezza ed espressione culturale.</b>	<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>
<p>L'alunno è capace di costruire una propria consapevolezza espressiva attraverso l'utilizzo di forme di rappresentazioni grafiche e pittoriche utilizzando varie tipologie di testi visivi. Inoltre è capace di analizzare elaborati relativi al tema proposto. In relazione alle proprie potenzialità ed al proprio talento si impegna in campo musicale, motorio ed artistico. Per la descrizione degli apprendimenti delle discipline, si rimanda all'allegato Curricolo d'Istituto.</p> <p>Nell'ambito della scuola secondaria gli spazi laboratoriali e di ampliamento dell'offerta formativa consentono di allargare i confini culturali e l'esperienza, stimolando capacità potenziali trasformandole in competenze e facendo acquisire abilità e conoscenze ad ampio spettro.</p> <p>L'organizzazione generale delle attività laboratoriali prevede che tutti gli alunni iscritti, soprattutto nel secondo quadrimestre, possano partecipare ai diversi laboratori in base alle loro scelte e attitudini e su indicazione dei docenti dei rispettivi Consigli di classe. Nella progettazione, ovviamente, saranno sempre previste attività specifiche finalizzate ad una maggiore integrazione degli alunni DSA e BES.</p>	<p>Comprende le diverse culture nazionali, regionali, europee e mondiali e il loro patrimonio espressivo e culturale. Esprime esperienze ed emozioni nelle diverse arti e forme culturali, comprendendo il ruolo fondamentale dell'educazione e della cultura come fattore principale dello sviluppo sostenibile, per il miglioramento della vita delle persone.</p> <p>Realizza elaborati personali e creativi ispirati anche a opere d'arte studiate, riconoscendo e apprezzando gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e sensibilizzandosi ai problemi legati alla sua tutela e alla sua conservazione, utilizzando materiali e strumenti differenti</p> <p>Esegue e interpreta brani strumentali e vocali di differenti generi e culture, utilizzando correttamente la notazione e un lessico appropriato.</p> <p>Padroneggia le abilità motorie di base e partecipa alle attività di gioco e di sport rispettandone le regole.</p>	<p>L'alunno si impegna nei vari campi artistici mostrando curiosità e desiderio di conoscere e scoprire. Usa altre fonti di studio diverse da quelle usate solitamente (canali multimediali, chat, etc.) per arricchire il proprio bagaglio culturale. Sa utilizzare i diversi linguaggi non verbali per esprimere emozioni e esperienze, apprezza gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e è sensibile ai problemi legati alla sua tutela e alla sua conservazione.</p> <p>Comprende le diverse culture nazionali, regionali, europee e mondiali e il loro patrimonio espressivo e culturale. Realizza elaborati personali e creativi, utilizzando gli strumenti e i canali messi a disposizione dalla FAD.</p>

## 2. CURRICOLO ORIZZONTALE DELLE DISCIPLINE

Il Curricolo orizzontale è restato invariato nella sua originaria formulazione e, per tutto ciò che non è stato riportato di seguito, si rimanda alla sua versione integrale riportata sul sito istituzionale. Le Integrazioni che seguono si riferiscono esclusivamente ad obiettivi formativi disciplinari (Competenze culturali) e alle prestazioni visibili. Essi costituiscono un adattamento alla situazione emergenziale relativa al COVID – 19 e saranno prioritariamente perseguiti da tutti i docenti. Tutto quant'altro previsto nel curricolo orizzontale, previsto nella sua versione integrale, sarà proposto nel mese di settembre, ovvero quando sarà possibile dopo la situazione di emergenza, per essere oggetto di apprendimento da parte di tutte le bambine e i bambini, le studentesse e gli studenti.

### a. I DISCORSI E LE PAROLE – ITALIANO - Integrazioni

#### a.1. I DISCORSI E LE PAROLE – Integrazioni per la FAD

Il bambino impara ad ascoltare storie e racconti, dialoga con adulti e compagni, gioca con la lingua che usa, prova il piacere di comunicare, si cimenta con l'esplorazione della lingua scritta utilizzando le tecnologie digitali e i nuovi media in un periodo di emergenza.

OBIETTIVI FORMATIVI	PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente
Ascoltare, comprendere ed esprimere concetti, fatti e sentimenti attraverso un linguaggio verbale che utilizza in diverse situazioni comunicative. Ascoltare e comprendere narrazioni, raccontare e inventare storie, chiedere e offrire spiegazioni, usando il linguaggio verbale. Avvicinarsi alla lingua scritta, esplorare e sperimentare prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando le tecnologie digitali e i nuovi media previste dall'emergenza.	Ragionare sulla lingua, scoprire la presenza di lingue diverse, riconoscere e sperimentare la pluralità dei linguaggi offerti dal web, misurarsi con la creatività e la fantasia usando le nuove tecnologie.

#### a.2. ITALIANO al termine della classe TERZA di Scuola Primaria – Integrazioni per la FAD

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente
- Comprendere vocaboli, istruzioni, - Leggere e comprendere istruzioni, vocaboli, espressioni di uso quotidiano. - Scrivere semplici frasi di uso quotidiano, - Interagire con un compagno, presentarsi <b>in presenza e da remoto.</b>	Legge speditamente testi semplici come una favola, una fiaba, una descrizione di un fatto e riesce a comprendere il significato e ad individuare i personaggi, i fatti e i luoghi.

### a.3. ITALIANO al termine della classe QUINTA di Scuola Primaria – Integrazioni per la FAD

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell’agire competente
<p>Comprendere vocaboli, istruzioni, Leggere e comprendere istruzioni, vocaboli, espressioni di uso quotidiano. Scrivere testi di diverso tipo di uso quotidiano, Interagire con gli altri usando terminologia adatta.</p>	<p>Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti. Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguata agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio, individua nei testi scritti informazioni utili per l’apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione, le sintetizza in funzione anche dell’esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p>

### a.4. ITALIANO al termine della classe TERZA di Scuola Secondaria di primo grado – Integrazioni per la FAD

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell’agire competente
<p>-Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti. -Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. -Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi..</p>	<p>Relativamente al periodo di emergenza il docente individua quali prioritarie nel suo percorso di apprendimento / insegnamento le seguenti prestazioni significative: -redigere un giornale; -presentare un progetto per migliorare la scuola; -realizzare un fumetto; -creare un diario digitale; -realizzare un’intervista; -organizzare un cineforum; -realizzare uno slogan pubblicitario.</p>



## **b. I DISCORSI E LE PAROLE – LINGUA STRANIERA - Integrazioni**

### **b.1. I DISCORSI E LE PAROLE/Lingua straniera – Integrazioni per la FAD**

<b>OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI</b>	<b>PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente</b>
Arricchire e precisare il proprio lessico, comprendere semplici indicazioni in lingua straniera date dall'insegnante, comprendere semplici parole legate al proprio ambiente con brevi filastrocche e canzoncine. Ripetere e memorizzare vocaboli.	Ascoltare storie, osservare e leggere immagini e comprenderne il senso globale con la nuova modalità FAD

### **b.2. LINGUA STRANIERA: al termine della classe TERZA di Scuola Primaria – Integrazioni per la FAD**

<b>OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI</b>	<b>PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente</b>
L'alunno attraverso l'uso degli strumenti digitali, ascolta, legge e comprende semplici istruzioni, vocaboli, espressioni di uso quotidiano. Scrive semplici frasi di uso quotidiano. Interagisce con l'insegnante e con i compagni, rispettando il proprio turno. Individua elementi caratterizzanti della cultura, delle convenzioni sociali e della storia di altre culture.	L'alunno nelle differenti prestazioni in modalità FAD, attraverso l'utilizzo di strumenti digitali e in rete di materiali e contenuti multimediali fruibili soprattutto a distanza attraverso internet, partecipa ascolta e comprende semplici testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Legge, scrive e comprende semplici testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali. Sviluppa e mantiene un atteggiamento positivo rispetto alle diversità culturali, un interesse e una curiosità per le lingue e le società differenti dalle nostre.

### **b.3.LINGUA STRANIERA: al termine della classe QUINTA di Scuola Primaria – Integrazioni per la FAD**

<b>OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI</b>	<b>PRESTAZIONI VISIBILI dell’agire competente</b>
<p>L’alunno attraverso l’uso degli strumenti digitali, ascolta, legge e comprende semplici istruzioni, vocaboli, espressioni di uso quotidiano .Descrive persone ,luoghi e oggetti in contesti familiari. Scrive semplici frasi di uso quotidiano, Interagisce con l’insegnante e con i compagni usando terminologia adatta e rispettando il proprio turno . Individua elementi caratterizzanti della cultura, delle convenzioni sociali e della storia di altre culture</p>	<p>L’alunno nelle differenti prestazioni in modalità FAD, attraverso l’utilizzo di strumenti digitali e in rete di materiali e contenuti multimediali fruibili soprattutto a distanza attraverso internet, partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.                      Ascolta e comprende semplici testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.                      Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali utilizzando strategie di lettura adeguata agli scopi.                      Sviluppa e mantiene un atteggiamento positivo rispetto alle diversità culturali, un interesse e una curiosità per le lingue e le società differenti dalle nostre.</p>

### **b.4.LINGUA STRANIERA: al termine della classe TERZA di Scuola Secondaria di primo grado – Integrazioni per la FAD**

<b>OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI</b>	<b>PRESTAZIONI VISIBILI dell’agire competente</b>
<p>-L’alunno legge e comprende testi semplici provenienti da varie piattaforme digitali individuandone le informazioni essenziali;                      -descrive persone, luoghi e oggetti in contesti familiari.                      -interagisce con un compagno e docente in setting diversi (aula virtuali);                      -scrive brevi e semplici testi per raccontare le proprie esperienze;                      -individua elementi caratterizzanti della cultura, delle convenzioni</p>	<p>L’alunno nelle differenti prestazioni in modalità FAD (comprensione e produzione scritta/orale) dimostra consapevolezza del suo sapere e utilizza adeguatamente:                      Vocabolario, grammatica funzionale, differenti tipi di registri linguistici delle lingue straniere. Inoltre è capace di cogliere aspetti culturali, convenzionali e sociali dei paesi stranieri.</p>

sociali e della storia dei paesi stranieri.

## c. IL SÉ E L'ALTRO/ STORIA - Integrazioni

### c.1. IL SÉ E L'ALTRO – Integrazioni per la FAD

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente
<ul style="list-style-type: none"><li>- Confrontare ed interagire in maniera costruttiva e creativa, anche sotto forma di gioco.</li><li>- Essere consapevole delle proprie esigenze, esprimendo e controllando in maniera adeguata le proprie emozioni.</li><li>- Essere consapevole di possedere una storia personale e familiare.</li><li>- Orientarsi e collocare eventi, azioni, oggetti e persone in relazione allo spazio e al tempo.<ul style="list-style-type: none"><li>- Interiorizzare regole comportamentali del nuovo ambiente di apprendimento (FAD).</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- In situazioni di FAD si mostra collaborativo e motivato, contribuendo alla realizzazione di un lavoro di gruppo.</li><li>- Riesce a percepire i suoi stati d'animo e quelli dei compagni, verbalizzandoli e rappresentandoli graficamente.</li><li>- Racconta della sua famiglia, sa spiegare eventi e ricorrenze legate al suo vissuto personale.</li><li>- Colloca azioni nella dimensione temporale della giornata.</li><li>- Discrimina e individua le relazioni spaziali e topologiche.</li><li>- È in grado di rispettare la Netiquette condivisa per la FAD.</li></ul>

### c.2. STORIA: al termine della classe TERZA di Scuola Primaria – Integrazioni per la FAD

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente
<ul style="list-style-type: none"><li>- Collocare gli eventi e i fenomeni nel tempo e nello spazio.</li><li>- Operare confronti e stabilire relazioni di causa-effetto</li><li>- Prendersi cura di se stessi e dell'ambiente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Colloca adeguatamente gli eventi nello spazio e nel tempo.</li><li>- Stabilisce relazioni di causa-effetto in relazione agli avvenimenti attuali.</li><li>- Pratica correttamente la routine quotidiana in riferimento alle attività scolastiche sincrone e asincrone.</li></ul>

### **c.3. STORIA: al termine della classe QUINTA di Scuola Primaria – Integrazioni per la FAD**

<b>OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI</b>	<b>PRESTAZIONI VISIBILI dell’agire competente</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Collocare gli eventi e i fenomeni nel tempo e nello spazio.</li><li>- Operare confronti e stabilire relazioni di causa-effetto</li><li>- Prendersi cura di se stessi e dell’ambiente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Colloca adeguatamente gli eventi nello spazio e nel tempo.</li><li>- Stabilisce relazioni di causa-effetto in relazione agli avvenimenti attuali.</li><li>- Pratica correttamente la routine quotidiana in riferimento alle attività scolastiche sincrone e asincrone.</li></ul>

### **c.4. STORIA: al termine della classe TERZA di Scuola Secondaria di primo grado – Integrazioni per la FAD**

<b>OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI</b>	<b>PRESTAZIONI VISIBILI dell’agire competente</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Orientarsi nello spazio e nel tempo</li><li>- Conoscere gli aspetti fondamentali delle civiltà studiate e individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali</li><li>- Collocare gli eventi e i fenomeni nel tempo e nello spazio.</li><li>- Operare confronti e stabilire relazioni di causa-effetto</li><li>- Contribuire alla costituzione di una cultura della legalità e di un’etica della responsabilità.</li><li>- Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Colloca adeguatamente gli eventi nello spazio e nel tempo.</li><li>- Stabilisce relazioni di causa-effetto in relazione agli avvenimenti attuali.</li><li>- Pratica correttamente la routine quotidiana in riferimento alla FAD.</li><li>- Rispetta se stesso, gli altri e l’ambiente circostante ai fini di uno sviluppo sostenibile</li></ul>

## **d. LA CONOSCENZA DEL MONDO/ GEOGRAFIA - Integrazioni**

### d.1. LA CONOSCENZA DEL MONDO – Integrazioni per la FAD

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente
<ul style="list-style-type: none"><li>- Discriminare relazioni spaziali e riconoscere concetti topologici.</li><li>- Conoscere la propria realtà territoriale (paese e tradizioni)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- In situazioni di FAD interagisce con l'ambiente attraverso un preciso adattamento dei parametri spazio - temporali.</li><li>- Racconta esperienze legate alla tradizione culturale del territorio di appartenenza.</li></ul>

### d.2. GEOGRAFIA: al termine della classe TERZA di Scuola Primaria – Integrazioni per la FAD

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente
<ul style="list-style-type: none"><li>- Immaginare, pensare e muoversi nello spazio dell'esperienza quotidiana in modo consapevole, utilizzando semplici strumenti del sapere formativo.</li><li>- Conoscere e sapersi orientare nello spazio virtuale.</li><li>- Avere una gestione sostenibile e responsabile del cibo, anche in riferimento alle zone povere del mondo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Si muove nello spazio virtuale in modo consapevole nel rispetto della Netiquette condivisa.</li><li>- Si orienta e rappresenta lo spazio virtuale.</li><li>- Utilizza con responsabilità e consapevolezza le risorse alimentari.</li></ul>

### d.3. GEOGRAFIA: al termine della classe QUINTA di Scuola Primaria – Integrazioni per la FAD

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente
<ul style="list-style-type: none"><li>- Orientarsi nello spazio utilizzando la bussola on line.</li><li>- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti.</li><li>- Promuovere la coscienza di una</li><li>- Gestione sostenibile e responsabile dell'acqua, anche in riferimento alle zone povere del mondo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Si muove nello spazio virtuale utilizzando la bussola on line.</li><li>- Rappresenta in modalità digitale le carte geografiche.</li><li>- Utilizza responsabilmente e consapevolmente le risorse idriche.</li></ul>

#### **d.4.GEOGRAFIA: al termine della classe TERZA di Scuola Secondaria di primo grado – Integrazioni per la FAD**

<b>OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI</b>	<b>PRESTAZIONI VISIBILI dell’agire competente</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Orientarsi nello spazio e nel tempo; Riconoscere i comportamenti corretti per la salvaguardia dell’ambiente.</li><li>- Diventare cittadini consapevoli, autonomi, responsabili e critici che siano in grado di convivere nel loro ambiente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Si orienta e rappresenta lo spazio virtuale rispettando la Netiquette condivisa.</li><li>- Utilizza con responsabilità e consapevolezza le risorse alimentari.</li></ul>

### **e. IL SÉ E L’ALTRO/ IRC - Integrazioni**

#### **e.1.IL SÉ E L’ALTRO/IRC – Integrazioni per la FAD**

<b>OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI</b>	<b>PRESTAZIONI VISIBILI dell’agire competente</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Osservare il mondo e riconoscerlo come dono di Dio Creatore.</li><li>- Scoprire la persona di Gesù e riconoscerne gli insegnamenti.</li><li>- Individuare e riconoscere i luoghi di incontro della comunità cristiana e i simboli della Chiesa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Il bambino dimostra interesse verso gli insegnamenti cristiani, maturando atteggiamenti di amicizia e fratellanza verso i compagni.</li><li>- Si appassiona alla figura di Gesù, ascoltando con piacere i racconti narrati nel Vangelo.</li><li>- Riconosce e descrive i principali simboli della Chiesa.</li></ul>

#### **e.2.IRC: al termine della classe TERZA di Scuola Primaria – Integrazioni per la FAD**

<b>OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI</b>	<b>PRESTAZIONI VISIBILI dell’agire competente</b>
---	---

## #insiemece la faremo

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù.</li> <li>• Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</li> <li>• Conoscere le fonti del Cristianesimo e le sue verità fondamentali.</li> <li>• Saper elaborare e giustificare, secondo l'età le proprie scelte esistenziali, in rapporto alla conoscenza della religione cristiana e dei suoi valori.</li> <li>• Saper esporre, documentare e confrontare i contenuti del cattolicesimo con quelli con altre confessioni cristiane e non cristiane.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha maturato atteggiamenti di ricerca del senso della propria esistenza nel rispetto e stima nei confronti di coloro che fanno scelte religiose e di vita diverse dalle proprie.</li> <li>• Ha acquisito la padronanza delle conoscenze fondamentali relative alla storia della salvezza sulla base delle fonti cristiane.</li> <li>• Ha acquisito la consapevolezza che le diversità sono elementi di ricchezza per vivere insieme e che Gesù ha annunciato agli uomini di ogni cultura l'amore di Dio Creatore e Padre che rende tutti fratelli.</li> </ul>
--	---

### e.3. IRC: al termine della classe QUINTA di Scuola Primaria – Integrazioni per la FAD

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educare all'integrazione all'inclusione e alla valorizzazione delle diversità.</li> <li>• Intuire la preziosità di ogni vita</li> <li>• Scoprire valori fondamentali che favoriscono lo stare insieme.</li> <li>• Educare alla conoscenza ed al rispetto delle culture "altre".</li> <li>• Saper esporre, documentare e confrontare criticamente i contenuti del cattolicesimo con quelli delle altre confessioni cristiane, religioni non cristiane.</li> <li>• Saper entrare in dialogo con chi ha convinzioni religiose o filosofiche diverse dalle proprie.</li> </ul> <p>Saper riconoscere il contributo della fede in Cristo e della tradizione della Chiesa al progresso culturale e sociale del popolo italiano, dell'Europa e dell'intera umanità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• È consapevole che la religione cristiano-cattolica ha come centro a persona, l'opera e il messaggio di Gesù Cristo.</li> <li>• Conosce il rapporto vitale tra la Pasqua di Gesù e la vita della Chiesa.</li> <li>• Apprezza i valori etici cristiani per la vita delle persone e della società.</li> </ul>

## e.4. IRC: al termine della classe TERZA di Scuola Secondaria di primo grado – Integrazioni per la FAD

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell’agire competente
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere i valori che fondano la convivenza civile e le risposte dei cristiani.</li> </ul>	Dialogo e rispetto nel pluralismo religioso.

## f. LA CONOSCENZA DEL MONDO (numeri e spazio) / MATEMATICA - Integrazioni

### f.1. LA CONOSCENZA DEL MONDO (numeri e spazio) – Integrazioni per la FAD

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell’agire competente
<ul style="list-style-type: none"> <li>Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri (colore, grandezza, forma)</li> <li>Familiarizzare con le strategie del contare e dell’operare con i numeri.</li> <li>Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, aperto/chiuso...</li> </ul>	Saper produrre, saper agire, saper portare a termine un compito in maniera autonoma e responsabile, rispettando regole e tempi e utilizzando saperi e tecniche in modo adeguato.

### f.2. MATEMATICA: al termine della classe TERZA di Scuola Primaria – Integrazioni per la FAD

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell’agire competente
L’alunno deve essere in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare le procedure di calcolo aritmetico e algebrico in contesti di riferimenti reali .</li> <li>Rappresentare, confrontare e analizzare figure geometriche in situazioni reali.</li> <li>Rilevare, analizzare e interpretare dati di riconoscere e</li> </ul>	L’ alunno utilizza le sue conoscenze matematiche in contesti di riferimento reali adottando un agire sicuro e consapevole: applica le procedure di calcolo aritmetico, individua, confronta e classifica le figure geometriche, rileva, analizza e interpreta dati, trova e giustifica soluzioni alle diverse situazioni problematiche.



## #insiemece la faremo

risolvere situazioni problematiche spiegandone i procedimenti e le strategie con l'utilizzo di un linguaggio specifico.

### f.3. MATEMATICA: al termine della classe QUINTA di Scuola Primaria – Integrazioni per la FAD

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente
<p>L'alunno deve essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare le procedure di calcolo aritmetico e algebrico in contesti di riferimenti reali</li> <li>- di rappresentare, confrontare e analizzare figure geometriche in situazioni reali</li> <li>- di rilevare, analizzare e interpretare dati</li> <li>- di riconoscere e risolvere situazioni problematiche spiegandone i procedimenti e le strategie con l'utilizzo di un linguaggio specifico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.</li> <li>- Rappresentare, confrontare e analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti e relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.</li> <li>- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</li> <li>- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</li> </ul>

### f.4. MATEMATICA: al termine della classe TERZA di Scuola Secondaria di primo grado – Integrazioni per la FAD

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Operare in situazioni reali e/o disciplinari con tecniche e procedure di calcolo aritmetico e algebrico</li> <li>- Rappresentare, confrontare e analizzare le diverse figure geometriche partendo</li> </ul>	<p>Il discente procede all'applicazione delle procedure matematiche finalizzate alla risoluzione di problemi e di tecniche logico statistiche</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- da situazioni reali</li> <li>- Elaborare e realizzare attività e semplici progetti, valutando le risorse, le diverse alternative e le possibilità emerse dal confronto tra pari.</li> <li>- Riconoscere e risolvere situazioni problematiche in contesti diversi, valutando le informazioni e individuando le strategie appropriate</li> <li>- Interpretare e analizzare rappresentazioni di dati</li> </ul>	
---	--

## **g.LA CONOSCENZA DEL MONDO (Oggetti, fenomeni, viventi) / SCIENZE - Integrazioni**

### **g.1.LA CONOSCENZA DEL MONDO (Oggetti, fenomeni, viventi) – Integrazioni per la FAD**

<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<b>PRESTAZIONI VISIBILI dell’agire competente</b>
<p>Osservare con curiosità ed interesse gli elementi naturali usando i sensi per ricavarne informazioni e conoscenze; Mettere in atto comportamenti adeguati per il rispetto dell'ambiente;                      Riconoscere i fenomeni atmosferici; porre domande, formulare ipotesi su fatti e fenomeni naturali.</p>	<p>Piccoli esploratori crescono attraverso gli esperimenti facendo particolare attenzione alle caratteristiche legate a forma, consistenza, odore e colore. Attività di manipolazione: coltivazione, semina e ciclo di crescita della pianta.</p>

### **g.2.SCIENZE: al termine della classe TERZA di Scuola Primaria – Integrazioni per la FAD**

<b>OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI</b>	<b>PRESTAZIONI VISIBILI dell’agire competente</b>
<p>Osservare, porre domande, fare ipotesi e verificarle.                      Sperimentare per osservare, riflettere ed esprimere.                      Riconoscere e descrivere fenomeni relativi al mondo fisico, chimico, biologico e tecnologico.</p>	<p>Il piccolo scienziato applicazione delle fasi del metodo scientifico a esperimenti finalizzati alla scoperta di fenomeni scientifici di base.</p>

**g.3.SCIENZE: al termine della classe QUINTA di Scuola Primaria – Integrazioni per la FAD**

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente
Osservare, porre domande, fare ipotesi e verificarle. Sperimentare, osservare, riflettere ed esprimere. Riconoscere e descrivere fenomeni relativi al mondo fisico, chimico, biologico e tecnologico.	"Il piccolo scienziato" applicazione delle fasi del metodo scientifico a esperimenti finalizzati alla scoperta di fenomeni scientifici di base

**g.4.SCIENZE: al termine della classe TERZA di Scuola Secondaria di primo grado – Integrazioni per la FAD**

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente
Osservare, porre domande, fare ipotesi e verificarle. Sperimentare, osservare, riflettere ed esprimere. Riconoscere e descrivere fenomeni relativi al mondo fisico, chimico, biologico e tecnologico.	Il piccolo scienziato (applicazione delle fasi del metodo scientifico a esperimenti finalizzati alla scoperta di fenomeni scientifici di base). Piccole piante... crescono (semi diversi per scoprire le principali tipologie di germinazioni.)

***h. LA CONOSCENZA DEL MONDO (Oggetti, fenomeni, viventi) /  
TECNOLOGIA - Integrazioni***

**h.1.LA CONOSCENZA DEL MONDO (Oggetti, fenomeni, viventi) – Integrazioni per la FAD**

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente
Conoscere le caratteristiche di diversi materiali di cui sono fatti gli oggetti e gli strumenti d'uso comune nell'ambiente di vita.	Classificare diversi materiali di uso comune Costruire un semplice manufatto in occasione di alcune festività.

## **h.2.TECNOLOGIA: al termine della classe TERZA di Scuola Primaria – Integrazioni per la FAD**

<b>OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI</b>	<b>PRESTAZIONI VISIBILI dell’agire competente</b>
<p>Conoscere le caratteristiche dei diversi materiali di cui sono fatti gli oggetti e gli strumenti d’uso comune nell’ambiente di vita.</p> <p>Scoprire le caratteristiche dei materiali, effettuando stime e prove empiriche sulle loro proprietà.</p> <p>Costruire un semplice strumento descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni, anche attraverso l’utilizzo delle TIC.</p>	<p>Il piccolo ingegnere: catalogazione di materiali vari, schematizzazione del loro uso e costruzione di piccoli e semplici manufatti.</p> <p>Usa i vari strumenti multimediali per comunicare, per ricercare informazioni e per partecipare alla vita della sua “classe virtuale”.</p>

## **h.3.TECNOLOGIA: al termine della classe QUINTA di Scuola Primaria – Integrazioni per la FAD**

<b>OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI</b>	<b>PRESTAZIONI VISIBILI dell’agire competente</b>
<p>Conoscere le caratteristiche di diversi materiali di cui sono fatti gli oggetti.</p> <p>Scoprire le caratteristiche dei materiali, effettuando stime e prove empiriche sulle loro proprietà.</p> <p>Costruire un semplice strumento descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni, anche attraverso l’utilizzo delle TIC.</p>	<p>Il piccolo ingegnere: catalogazione di materiali vari, schematizzazione del loro uso e costruzione di manufatti.</p> <p>Realizzazione di un power point illustrativo del lavoro svolto.</p> <p>Ricerca, anche tramite siti web, di informazioni.</p> <p>Usa i vari strumenti multimediali per comunicare, per ricercare informazioni e per partecipare alla vita della sua “classe virtuale”</p>

## **h.4.TECNOLOGIA: al termine della classe TERZA di Scuola Secondaria di primo grado – Integrazioni per la FAD**

<b>OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI</b>	<b>PRESTAZIONI VISIBILI dell’agire competente</b>
<p>Rappresentare gli oggetti della realtà applicando diversi metodi grafici.</p> <p>Modificare oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.</p> <p>Scegliere e utilizzare le potenzialità delle tecnologie digitali, per comunicare, collaborare e assolvere compiti specifici.</p>	<p>Leggere e interpretare semplici disegni tecnici.</p> <p>Impiegare le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.</p> <p>Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà chimiche, fisiche, meccaniche e tecnologiche dei vari materiali.</p> <p>Accostarsi alle nuove applicazioni informatiche esplorandone le</p>

## #insiemece la faremo

funzioni.  
Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.  
Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili anche a scuola a partire da esigenze e bisogni concreti.

### **i. IMMAGINI, SUONI E COLORI / MUSICA – Integrazioni**

#### **i.1. IMMAGINI, SUONI E COLORI – Integrazioni per la FAD**

<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<b>PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente</b>
Ascoltare musica, canzoncine e filastrocche, anche in FAD. Produrre semplici sequenze sonore musicali. Utilizzare mani e piedi per ripetere semplici produzioni ritmiche. Muoversi nello spazio in base a commenti sonori e visivi. Ascoltare e comprendere narrazioni cogliendone il significato. Memorizzare brevi testi e rispondere a domande su di esso.	<i>Recita di fine anno scolastico anche in modalità FAD</i>

#### **i.2. MUSICA: al termine della classe TERZA di Scuola Primaria – Integrazioni per la FAD**

<b>OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI</b>	<b>PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Ascoltare e condividere la musica di altri popoli</i></li><li>- <i>Eseguire brani corali di differenti generi e culture.</i></li></ul>	<i>Condividere, conoscere e assimilare, attraverso la musica, culture diverse dalla propria</i> <i>Saggio di Natale e di fine anno scolastico anche in modalità FAD</i>

### **i.3. MUSICA: al termine della classe QUINTA di Scuola Primaria – Integrazioni per la FAD**

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell’agire competente
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Ascoltare e condividere la musica di altri popoli</i></li> <li>- <i>Eseguire brani corali di differenti generi e culture</i></li> <li>- <i>Sperimentare attivamente e concretamente la funzione della musica come momento espressivo e comunicativo dei popoli</i></li> </ul>	<p><i>Condividere, conoscere e assimilare, attraverso la musica, culture diverse dalla propria</i>  <i>Saggio di Natale e di fine anno scolastico anche in modalità FAD</i></p>

### **i.4. MUSICA: al termine della classe TERZA di Scuola Secondaria di primo grado – Integrazioni per la FAD**

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell’agire competente
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Comunicare sensazioni, emozioni e propri stati d’animo</i></li> <li>- <i>Cantare in coro e da solo nelle lingue comunitarie</i></li> <li>- <i>Sperimentare attivamente e concretamente la funzione della musica come momento espressivo e comunicativo dei popoli</i></li> <li>- <i>Eseguire brani strumentali di differenti generi e culture.</i></li> </ul>	<p><i>Condividere, conoscere e assimilare, attraverso la musica, culture diverse dalla propria</i>  <i>Saggio di Natale e di fine anno scolastico anche in modalità FAD</i></p>

## **J. IMMAGINI, SUONI E COLORI / ARTE E IMMAGINE – Integrazioni**

### **J.1 IMMAGINI, SUONI E COLORI – Integrazioni per la FAD**

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell’agire competente
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Saper illustrare una storia</i></li> <li>- <i>Comunicare in tutte le forme che il linguaggio artistico consente</i></li> </ul>	<p><i>Raccolta disegni per mostra artistica</i></p>

- |   |  |
|---|--|
| - Socializzare, collaborare, rispettare le regole |  |
|---|--|

## J.2 ARTE E IMMAGINE: al termine della classe TERZA di Scuola Primaria – Integrazioni per la FAD

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente
<ul style="list-style-type: none"><li>- Saper fare l'analisi di un'opera d'arte</li><li>- Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, gestuali e tattili</li></ul>	Elaborare in modo personale sia sul piano grafico che cromatico

## J.3 ARTE E IMMAGINE: al termine della classe QUINTA di Scuola Primaria – Integrazioni per la FAD

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente
<ul style="list-style-type: none"><li>- Saper osservare, leggere le immagini di storie e rappresentarle con vignette</li></ul>	Elaborare in modo personale sia sul piano grafico che cromatico

## J.4 ARTE E IMMAGINE: al termine della classe TERZA di Scuola Secondaria di primo grado – Integrazioni per la FAD

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell'agire competente
<ul style="list-style-type: none"><li>- Saper fare l'analisi di un'opera d'arte</li><li>- Conoscere e utilizzare i codici e le regole compositive presenti nell'opera d'arte</li></ul>	Elaborare in modo personale sia sul piano grafico che cromatico

## K. IL CORPO E IL MOVIMENTO/ SCIENZE MOTORIE – Integrazioni

## K.1. IL CORPO E IL MOVIMENTO – Integrazioni per la FAD

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell’agire competente
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Eseguire schemi corporei</i></li> <li>- <i>Coordinare i movimenti</i></li> <li>- <i>Associare movimenti e ritmi</i></li> <li>- <i>Rispettare l’ordine cronologico</i></li> <li>- <i>Comunicare in tutte le forme che il linguaggio del corpo consente</i></li> <li>- <i>Socializzare, collaborare, rispettare le regole</i></li> </ul>	<p><i>Saggio ginnico</i>  <i>Recita di fine anno scolastico anche in modalità FAD</i></p>

## K.2.SCIENZE MOTORIE: al termine della classe TERZA di Scuola Primaria – Integrazioni per la FAD

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell’agire competente
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Saper decodificare i gesti dei compagni</i></li> </ul>	<p><i>Partecipare al gioco collettivo rispettando regole e sviluppando comportamenti corretti</i></p>

## k.3.SCIENZE MOTORIE: al termine della classe QUINTA di Scuola Primaria – Integrazioni per la FAD

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell’agire competente
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Saper decodificare i gesti dei compagni</i></li> </ul>	<p><i>Partecipa al gioco collettivo rispettando regole e sviluppando comportamenti corretti</i></p>

## k.4. SCIENZE MOTORIE: al termine della classe TERZA di Scuola Secondaria di primo grado – Integrazioni per la FAD

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI	PRESTAZIONI VISIBILI dell’agire competente
----------------------------------	--



## #insiemece**la**faremo

Avere percezione, conoscenza e coscienza del proprio corpo.  
Riconoscere applicando a se stessi comportamenti corretti per uno stile di vita sani ed una efficace prevenzione.  
Conoscere e applicare le regole nella competizione sportiva, saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto dei perdenti, accettando le diversita' ,manifestando senso di responsabilità anche in questa situazione di emergenza.

L'alunno anche in questo periodo di emergenza partecipa in modo produttivo alle attività, rispettando regole comuni e dimostrando senso di responsabilità .

Riesce facilmente ad operare collegamenti con le altre discipline ed argomenta correttamente il linguaggio specifico della materia anche in modalita' telematica