

INTEGRAZIONE AL PTOF

Attività didattica a distanza

E

Attività in presenza

in situazione di Emergenza Covid-19

Introduzione

Questo documento costituisce un'integrazione al PTOF e intende supportare l'operato quotidiano dei docenti della nostra scuola attraverso la condivisione di indicazioni, procedure, riferimenti. Rappresenta inoltre una sintesi della pianificazione dell'Istituto per la realizzazione della Didattica a distanza durante l'emergenza Covid 19 volta ad informare studenti e famiglie. Il documento prende spunto dalle indicazioni del Ministero dell'Istruzione circa la necessità di mantenere la relazione didattica con gli studenti e le studentesse promuovendo la didattica a distanza (DAD) al fine di *"mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, combattendo il rischio di isolamento e di demotivazione, (mentre) dall'altro lato, è essenziale per non interrompere il percorso di apprendimento"* sempre e comunque all'insegna degli obiettivi esplicitati nel PTOF d'Istituto.

Il Ministero dell'Istruzione è intervenuto con il **"Manifesto della scuola che non si ferma"**, enucleando in sei essenziali punti – *Crescita, Comunità, Responsabilità, Sistema, Rete e Innovazione* – i principi che devono ispirare il lavoro di quanti costituiscono oggi la comunità educativa. L'assunto di partenza è che in questo momento di grande difficoltà, nuovo per tutti e difficile da affrontare, è importante restituire agli alunni un senso di tranquillità e di sicurezza, non edulcorando la realtà, ma dando loro informazioni chiare e semplici, al fine di proteggerli e al tempo stesso di educarli al cambiamento e di responsabilizzarli, in modo che ognuno possa fare la propria parte. L'emergenza coronavirus ha caratteristiche nuove e, oltre a coinvolgere la sfera sanitaria, colpisce la sfera psicologica ed emotiva di tutti, anche delle persone di minore età, con conseguenze negative soprattutto per i più fragili. L'obiettivo della scuola è quello di educare i bambini e i ragazzi a rispondere flessibilmente ai cambiamenti, adattandovisi e traendo da essi la capacità di dare risposte creative e innovative. In questa emergenza sanitaria, tutta la comunità scolastica (dirigente, docenti, personale della scuola, famiglie e studenti), bisogna sostenersi a vicenda, ognuno per il ruolo che ricopre. Fare lezione, adesso, significa affrontare insieme un'emergenza che rinsalderà la nostra scuola, la farà crescere e la renderà migliore. Il nostro Istituto, in questo momento di veri e propri stravolgimenti, continua ad impegnarsi per il bene degli alunni adoperandosi con la Formazione a Distanza (FAD), prediligendo l'uso del termine Formazione e non Didattica, maggiormente utilizzato dalle fonti ministeriali. La didattica, nello specifico, riguarda solo l'azione che fa il docente, mentre la Formazione è qualcosa che va oltre la semplice azione del docente,



AMBITO TERRITORIALE NA-17
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“Nicola ROMEO - Pietro CANNISA”
 80029 - Sant’Antimo (NA)



L'IC Romeo Cannisa partecipa al Programma “Scuola Viva” POR Campania FSE-2014/20 – Asse III – OS 12 – Azione 10.1.1 Cod. Uff. 655

include gli alunni. Sono loro, infatti, che devono essere formati, sono loro la preoccupazione fondamentale, sono loro quelli di cui prendersi cura. I committenti, lo Stato, la società di Sant’Antimo dove essi vivono e, presumibilmente, vivranno, e i loro genitori li hanno affidati al nostro Istituto, perché potesse aiutarli a crescere come “persone”, a svilupparsi “in modo integrale ed armonico”, a prendere la “forma” di “persone competenti”, di cittadini che sapranno collocarsi nel mondo, sapranno vivere nel rispetto di se e di tutti gli altri, sapranno partecipare fattivamente “all’organizzazione politica, economica e sociale del Paese” (Costituzione della Repubblica Italiana, art. 3) e sapranno dare il loro contributo per “concorrere al progresso materiale o spirituale della società” (Idem, art. 4). A tal proposito la Nota MI n. 388 del 17 marzo 2020, la ormai famosa Nota Bruschi, così recita: *Qualsiasi sia il mezzo attraverso cui la didattica si esercita, non cambiano il fine e i principi. Nella consapevolezza che nulla può sostituire appieno ciò che avviene in presenza, in una classe, si tratta pur sempre di dare vita a un “ambiente di apprendimento”, per quanto inconsueto nella percezione e nell’esperienza comuni, da creare, alimentare, abitare, rimodulare di volta in volta.* L’attività “a distanza”, dunque, non deve restare un mero contatto tra persone che si trovano in luoghi diversi e che trasferisce solo nozioni, che promuove solo istruzione. L’azione di Educatori e Formatori, anche se non può limitarsi all’istruzione, non può essere ridotta alla comunicazione di un semplice assegno dei compiti da fare o di pagine da leggere, deve continuare ad essere di istruzione, ma anche di educazione e di formazione. Il fattore “**distanza**” non può cancellare o ridurre l’azione professionale dei docenti.

A tal proposito si rende necessario riprogettare le attività didattico-educative e progettuali d’Istituto definite nel PTOF 2019/22, in considerazione dello stato di emergenza sanitaria in atto, sempre e comunque all’insegna degli obiettivi esplicitati nel PTOF d’Istituto.

ATTIVITÀ DIDATTICA A DISTANZA E LINEE DI INTERVENTO DELL’ISTITUTO

❖ Didattica a distanza:

Con il termine “**didattica a distanza**” si intende l’insieme delle attività didattiche svolte non in presenza e, quindi, senza la compresenza di docenti e studenti nello stesso spazio fisico. Si può esprimere con diversi metodi, strumenti e approcci, alcuni dei quali digitali, cioè mediati attraverso un device tecnologico tipo il computer, il tablet, il cellulare e la rete Internet. Le attività di didattica a distanza, come ogni attività didattica, per essere tali, prevedono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso un’interazione tra docenti e alunni. Qualsiasi sia il mezzo attraverso cui la didattica si esercita, non cambiano il fine e i principi. Nella consapevolezza che nulla può sostituire appieno ciò che avviene, in presenza, in una classe, si tratta pur sempre di dare vita a un “**ambiente di apprendimento**”, per quanto inconsueto nella percezione e nell’esperienza comuni, da creare, alimentare, abitare, rimodulare di volta in volta.

❖ Obiettivi della didattica a distanza

L’obiettivo principale della DAD, in particolare in questi momenti così segnati dall’emergenza sanitaria, è di mantenere un contatto con alunni e famiglie per sostenere la socialità e il senso di appartenenza alla comunità e per garantire la continuità didattica. Per questo motivo gli obiettivi della didattica a distanza coerenti con le finalità educative e formative già presenti nel Ptof dell’istituto, nel Piano di miglioramento e nel R.A.V, hanno come traguardo:

- lo sviluppo degli apprendimenti e delle competenze e cura della crescita culturale e umana di ciascuno studente, tenendo conto dell’età, dei bisogni e degli stili di apprendimento;



AMBITO TERRITORIALE NA-17
ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
“Nicola ROMEO - Pietro CMMISA”
80029 - Sant’Antimo (NA)

L'IC Romeo Cammisa partecipa al Programma “Scuola Viva” POR Campania FSE-2014/20 – Asse III – OS 12 – Azione 10.1.1 Cod. Off. 655

- il potenziamento dell’inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali;
- la valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e mantenere l’interazione con le famiglie;
- la condivisione di un insieme di regole con individuazione delle modalità ritenute più idonee per favorire la responsabilizzazione, l’integrazione e l’assunzione di impegni di miglioramento e di esercizio di cittadinanza attiva e legalità in modo corretto e assistito dalle famiglie;
- l’adeguamento della didattica e l’azione formativa e organizzativa della scuola al nuovo PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale), la valorizzazione delle tecnologie esistenti, attraverso il passaggio a una didattica attiva e laboratoriale e la gradualità di ambienti digitali flessibili e orientati all’innovazione, alla condivisione dei saperi e all’utilizzo di risorse aperte;
- la valorizzazione delle risorse professionali presenti nella scuola (docenti e personale ATA) attraverso un’azione di motivazione e di formazione continua.

❖ Percorsi Inclusivi

Obiettivo prioritario nella promozione di azioni a distanza e di vicinanza è non lasciare indietro nessuno e, nel contempo, attivare, quando e se possibile, momenti e attività significative, legati ai piani individualizzati e personalizzati. L’attività dell’insegnante di sostegno, oltre a essere volta a supportare alunni e alunne con disabilità, eventualmente anche con software e proposte personalizzate e mirate, è importante risorsa umana della classe/consiglio/interclasse, e, pertanto, si interfaccia con i docenti di sezione/classe, partecipando agli incontri Meet. Simmetricamente il docente di classe adotta strategie inclusive adatte a tutti i propri studenti, calibrando in modo opportuno, e in sintonia con piani individualizzati e personalizzati, le proposte didattiche. Un ulteriore elemento importante è la disponibilità del docente di sostegno nel prendersi cura, in accordo con i docenti di classe, degli studenti e delle studentesse che al momento sembrano poco raggiungibili, nel tentativo di riprendere, con cautela e vicinanza, i contatti, anche telefonici e intercettare eventuali necessità.

- **Alunni con disabilità:** Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, il punto di riferimento rimane il Piano educativo Individualizzato. La sospensione dell’attività didattica non interrompe, per quanto possibile, il processo di inclusione. Come indicazione di massima, i docenti di sostegno mantengono l’interazione a distanza con l’alunno e tra l’alunno e gli altri docenti curricolari o, ove non sia possibile, con la famiglia dell’alunno stesso, mettendo a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza concordate con la famiglia medesima, nonché di monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI.
- **Alunni DSA:** Occorre rammentare la necessità, anche nella didattica a distanza, di prevedere l’utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi, i quali possono consistere, a puro titolo esemplificativo e non esaustivo, nell’utilizzo di software di sintesi vocale che trasformino compiti di lettura in compiti di ascolto, libri o vocabolari digitali, mappe concettuali (Nota Ministero dell’Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020).
- **Alunni con bisogni educativi specifici non certificati:** Per gli alunni con BES non certificati, che si trovino in difficoltà linguistica e/o socio economica, il Dirigente scolastico, in caso di necessità da parte dello studente di strumentazione tecnologica, attiva le procedure per assegnare, in comodato d’uso, eventuali devices presenti nella dotazione scolastica.

❖ Piattaforma Didattica In Uso



AMBITO TERRITORIALE NA-17
ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
“Nicola ROMEO - Pietro CANNISA”
80029 - Sant’Antimo (NA)

L'IC Romeo Cammisa partecipa al Programma “Scuola Viva” POR Campania FSE-2014/20 – Asse III – OS 12 – Azione 10.1.1 Cod. Off. 655

L'istituzione scolastica utilizza:

- **il Registro elettronico Argo** per le presenze degli alunni, la firma dei docenti l'assegnazione dei compiti e le comunicazioni;
- **WE-SCHOOL** (A.S. 2019/2020);
- **Google Classroom** (A.S.2020/2021) come sistema per la gestione generale dell'attività didattica con gli studenti e Google Meet per le video lezioni. Entrambe le applicazioni sono disponibili all'interno della suite di Google (G Suite). Classroom consente di creare sottogruppi di studenti, gestire la condivisione di materiale didattico e svolgere semplici prove di verifica, e si integra con le altre applicazioni della G Suite, come Gmail, Google Meet, Google Moduli, Jamboard e le numerose applicazioni cloud utilizzabili per creare e condividere contenuti su Google Drive. Gli alunni accedono, esclusivamente con le credenziali ricevute dall'amministratore, a Classroom e da lì, attraverso il link pubblicato dal docente sullo stream, a Meet. Gli account degli alunni rimarranno attivi fino al conseguimento del diploma o finché non avvenga un trasferimento ad altra scuola. Terminato il rapporto formativo con l'istituto l'account degli studenti verrà sospeso, per questo motivo non bisogna utilizzare l'account @iromeocammisa.it per gestire e archiviare comunicazioni e documenti personali. La piattaforma è concessa in uso gratuito agli studenti per lo svolgimento delle attività didattiche e dei progetti d'istituto. Violazioni a tali disposizioni comporteranno la sospensione immediata del servizio per lo studente se i materiali contenuti si configurano come mancanza di rispetto verso le persone a cui si riferisce al regolamento d'Istituto fino all'interessamento degli organi di polizia. Si declina ogni responsabilità per un uso diverso da quello didattico. (Regolamento G Suite for Education allegato al PTOF).

È attivo per tutta la durata della sospensione delle attività didattiche lo Sportello Digitale di supporto per la Didattica a Distanza. Gli Studenti, i Docenti e le Famiglie possono richiedere supporto ai componenti del Team Digitale.

❖ **L'attività Sincrona.**

La partecipazione alle attività da parte degli alunni è necessaria ed è opportuno segnare sempre sul registro elettronico l'attività svolta, gli orari e gli alunni presenti. Quando i docenti effettuano le attività in sincrono, live, tutti gli alunni possono seguire l'attività anche attraverso il cellulare. I docenti che notano ripetute assenze dei propri alunni, sono invitati a contattare i genitori per comprenderne le motivazioni. Per coloro che non hanno connessioni o strumenti per l'uso della piattaforma, l'Istituto si attiva per far fronte a queste esigenze sperando di poter consegnare in comodato d'uso Notebook o Tablet a coloro che non possono permettersi, per motivi strettamente economici, tali dotazioni. Per coloro che si assentano per qualsiasi altro motivo, non fondato e non giustificabile, il docente coordinatore della classe di Primaria o Secondaria si farà carico di informare i genitori e, contestualmente, la collaboratrice del DS e l'ufficio di presidenza in tempi opportuni inviando una mail a dsromeocammisa@gmail.com.

Come per l'attività di insegnamento-apprendimento in presenza, anche quella a Distanza, sia sincrona che a-sincrona, presuppone il rispetto di Regole che tutti gli alunni devono osservare. Fin dagli anni '90, quando l'uso di internet è diventato diffuso ed è giunto nelle case di tutti, da più parti si è provveduto a formulare una serie di regole di “buona educazione” da condividere tra coloro che interagiscono su internet. Netiquette (buona educazione), questo è il nome che era inizialmente utilizzato. Si è provveduto a stilare una sorta di Netiquette nostrana, da adattare all'Istituto per dare regole di comportamento a tutti gli alunni nella attività di FAD.



AMBITO TERRITORIALE NA-17
**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
"Nicola ROMEO - Pietro CANNISA"**
80029 - Sant'Antimo (NA)

L'IC Romeo Cammisa partecipa al Programma "Scuola Viva" POR Campania FSE-2014/20 – Asse III – OS 12 – Azione 10.1.1 Cod. Off. 655

❖ **Attività a-sincrona.**

Per attività a-sincrona si intende:

1. L'attività di preparazione e scelta dei materiali e delle risorse per l'apprendimento sincrono e a-sincrono degli alunni;
2. L'attività di studio e approfondimento degli alunni, nelle ore pomeridiane.

Attività dei docenti.

Nel primo caso i docenti, oltre a predisporre la progettazione delle attività, dovranno anche predisporre risorse e materiali da inserire sulla Piattaforma. Tali materiali possono essere di diversa natura: testi, fogli di lavoro, pagine web, filmati, audio, grafici, immagini.... Il format è già preconstituito ed anche la ricerca di fonti e materiali sul web avviene all'interno della stessa piattaforma. Insieme ai materiali e alle risorse, sulla Piattaforma è possibile anche predisporre esercizi ed esercitazioni, nell'Area, TEST, che in automatico restituiscono anche gli esiti per ciascun alunno. Essi sono di vario tipo: vero-falso, risposta multipla, risposta aperta, cruciverba, video quiz ...Per la loro descrizione si rimanda alla Guida predisposta dal Team digitale. Preferibilmente risorse e test devono essere inseriti in piattaforma in momenti precedenti alle attività sincrone, in quanto in quelle occasioni è possibile poi anche spiegarne l'uso, i tempi di studio e tempi e modalità di consegna. Oltre agli esercizi, nell'Area TEST, è possibile anche predisporre ed effettuare attività di verifica istantanee, determinando un orario di inizio e di fine, utilizzando l'apposita funzione Instant. I docenti, inoltre avranno cura di predisporre anche attività di individualizzazione per il recupero e consolidamento e potenziamento. Tali attività hanno come destinatari alunni in difficoltà per qualsiasi genere di motivo. Esse possono essere realizzate in sincrono, secondo modalità già descritte, oppure in modalità a-sincrona. In questo caso i docenti della classe, con il contributo dei docenti di sostegno e quelli di potenziamento, possono prevedere materiali semplificati ovvero risorse più adatte e significative per DSA, DA o in generale BES, certificati o non certificati, oppure anche semplicemente per quegli alunni rimasti indietro o che non hanno compreso o potuto effettuare per svariati motivi le attività di studio sincrone e a-sincrone.

Attività degli alunni.

L'attività a-sincrona è quella che riguarda gli alunni che, a casa, da soli o con l'aiuto dei propri genitori, devono riguardare i materiali, attingere alle risorse, effettuare esercitazioni. Anche questo è un momento importante per l'apprendimento. I docenti dovranno predisporre materiali agili e stimolanti la curiosità, esercitazioni che evidenzino la dissonanza cognitiva e l'interesse e ad apprendere, stimolino l'impegno per l'approfondimento e la ricerca, suscitino la voglia di conoscere. Ciò sarà possibile offrendo loro materiali significativi, ma divertenti, leggeri, ma anche importanti per la loro crescita, facilmente fruibili, ma impegnativi e coinvolgenti.

❖ **PROGETTAZIONE**

La progettazione tiene, necessariamente, conto di quanto già definito a livello di curricolo per sezioni/classi parallele/dipartimenti, ma subisce una necessaria rimodulazione, alla luce dell'emergenza che stiamo vivendo, in termini di raggiungimento degli obiettivi/traguardi previsti per il corrente anno scolastico. Nella nostra scuola sono state predisposte sia le progettazioni di classe sia di disciplina, con le relative UdA, secondo modelli già ampiamente sperimentati. A tal proposito la Nota MI n. 388 precisa che per evitare che le attività finora svolte diventino esperienze scollegate le une dalle altre, "appare opportuno suggerire di riesaminare le progettazioni definite nel corso delle sedute dei consigli di classe e dei dipartimenti di inizio d'anno, al fine di rimodulare gli obiettivi



AMBITO TERRITORIALE NA-17
**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
"Nicola ROMEO - Pietro CANNISA"**
80029 - Sant'Antimo (NA)

L'IC Romeo Cammisa partecipa al Programma "Scuola Viva" POR Campania FSE-2014/20 – Asse III – OS 12 – Azione 10.1.1 Cod. Uff. 655

formativi sulla base delle nuove attuali esigenze. Attraverso tale rimodulazione, ogni docente riprogetta in modalità a distanza le attività didattiche, evidenzia i materiali di studio e la tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni e deposita tale nuova progettazione relativa al periodo di sospensione, agli atti dell'istituzione scolastica, tramite invio telematico al Dirigente scolastico, il quale svolge, un ruolo di monitoraggio e di verifica, ma soprattutto, assieme ai suoi collaboratori, di coordinamento delle risorse, innanzitutto professionali, dell'Istituzione scolastica. Per realizzare ciò e adattare l'attività di progettazione alla mutata situazione dell'azione didattica e di formazione degli alunni, sono stati predisposti due Modelli di progettazione, di seguito riportati:

1. Modello per le ATTIVITÀ DISCIPLINARI connesse alle Uda
2. Modello per le ATTIVITÀ DELLA CLASSE in riferimento alla riprogettazione delle attività del CdC

Le attività disciplinari e le Uda: Nell'iniziare le attività di FAD, è stato predisposto un Fac-simile per dare indicazioni ai genitori e agli alunni circa la singola attività di studio da svolgere. Quel modello è stato, quindi, ripreso per l'elaborazione di un nuovo modello per la RI-progettazione dell'azione didattica disciplinare e la Ri-formulazione delle Unità di apprendimento, coerenti con la FAD.

❖ VALUTAZIONE E PROVE DI VERIFICA

Anche la Valutazione, come la progettazione, è un momento fondamentale per la didattica. Pensare che le verifiche e la valutazione non siano necessarie significa depauperare l'azione stessa del docente e non garantire un corretto apprendimento. "Se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata. Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa. Il DPCM 8/3/2020 e la nota ministeriale n. 279 dell'8 marzo del 2020 stabiliscono la "necessità di attivare la didattica a distanza al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione". Con riferimento alla valutazione degli apprendimenti, il testo ministeriale fa presente che "la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa". A fronte della circolare ministeriale, e considerando che la normativa vigente affida al docente la scelta delle modalità di verifica e valutazione, il nostro Istituto ha definito i processi di valutazione, tenendo conto, comunque, degli aspetti peculiari dell'attività didattica a distanza, ovvero: le modalità di verifica che, evidentemente, non possono essere le stesse in uso a scuola; la circostanza che le modalità di verifica non in presenza, essendo atipiche rispetto alla didattica in classe, hanno necessità di modalità e valutazione diverse; la necessità di puntare sull'acquisizione di responsabilità e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento. Come le attività didattiche, anche le verifiche possono essere di tipo sincrono e asincrono. Si ritiene che sia libertà del docente, secondo le necessità della sua didattica, scegliere le modalità di verifica, progettate in maniera tale da far emergere la reale acquisizione dei contenuti proposti e il reale livello di sviluppo delle competenze. Tuttavia, per orientarsi nella scelta delle tipologie di verifica da somministrare agli studenti e per la valutazione delle stesse si è fatto riferimento alle linee guida sulla "Valutazione nella Didattica a Distanza, emanate dall'USR Sicilia il 29/04/2020. Nell'ambito della Didattica a Distanza, la valutazione acquisisce soprattutto una dimensione formativa, ovvero in itinere relativamente al processo di apprendimento di ciascuno studente, per capire ciò che è stato appreso, ciò che rimane in sospeso e come migliorare, più che



AMBITO TERRITORIALE NA-17
ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
“Nicola ROMEO - Pietro CANNISA”
80029 - Sant’Antimo (NA)

L'IC Romeo Cammisa partecipa al Programma “Scuola Viva” POR Campania FSE-2014/20 – Asse III – OS 12 – Azione 10.1.1 Cod. Uff. 655

una dimensione sommativa, espressa con un voto, che tende invece a verificare se, al termine di un segmento di percorso (un modulo didattico o un'altra esperienza significativa), gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti e a che livello. Ora la valutazione rappresenta una sintesi che tiene conto della crescita personale dello studente e della capacità di mobilitare le proprie competenze personali nell'attività di studio, considerato che nelle condizioni di emergenza attuali, l'attività didattica, che di per sé dovrebbe essere multicanale, segue invece l'unico canale disponibile, ovvero quello a distanza con l'uso di risorse e strumenti digitali. Pertanto, la valutazione deve dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, alla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione, di dispositivi, accesso limitato agli stessi, etc.), in cui lo studente si trova ad operare. Grazie alle piattaforme usate sarà possibile predisporre una serie di esercizi e di modalità di verifica, che tutti i docenti sapranno ben utilizzare. Ma è necessario anche procedere alla valutazione, che non può essere ridotta a misurazione. Tutti, quindi, avranno cura di predisporre forme di interazione con i propri alunni per esaminare insieme le verifiche, spiegare gli errori e dare indicazioni per il recupero, il consolidamento e gli approfondimenti da effettuare. Sulla base di ciò sono state riviste anche le rubriche di valutazione, considerato che l'osservazione e l'oggetto delle verifiche sono cambiate. Sono state rielaborate nuove rubriche di valutazione grazie alla sinergica collaborazione tra le FS della valutazione e del curricolo. Ne consegue che le griglie e gli strumenti di valutazione, deliberati nell'ambito del PTOF 2019- 2022 dell'Istituto, sono integrati, durante il protrarsi della situazione di emergenza, con le griglie che tengono conto degli elementi sopra esposti.

❖ DIPARTIMENTI COLLABORATORI E FUNZIONI STRUMENTALI

Nel periodo di emergenza si lavora tutti intensamente per garantire il diritto allo studio degli alunni. Il Dirigente Scolastico è in contatto continuo con i suoi Collaboratori, l'Animatore Digitale, con alcuni del Team Digitale, e parte dello Staff della Dirigenza. Le Funzioni strumentali e i responsabili dei Dipartimenti, anche durante l'emergenza sanitaria continuano ad occuparsi di specifiche Aree di Intervento e di settori della scuola.

In particolare:

- Ai collaboratori del DS e ai Responsabili di plesso/ordine di scuola**, si chiede di continuare a mantenere, le fila dei contatti e delle interazioni con gli altri docenti del proprio ordine di scuola, le famiglie e gli alunni, rilevando problemi e cercando soluzioni, condividendole con il DS;
- Ai Responsabili dei Dipartimenti** si chiede di elaborare specifiche attività trasversali alle classi, per il potenziamento delle competenze connesse alle Aree dipartimentali.
- A tutte le altre Funzioni strumentali** si richiede un impegno ancora più profondo del consueto.

CONCLUSIONE

La FAD richiede sforzi raddoppiati per garantire la formazione, la continuità, la realizzazione del PTOF, l'Inclusione, attività per promuovere il curricolo di scuola e attività integrative. La comunicazione è, in questo periodo, fondamentale, per non lasciare indietro nessuno, garantire l'informazione costante e in tempo reale, altrettanto importante è la promozione di una didattica innovativa. È strategico coinvolgere nelle attività di coordinamento anche le figure dell'Animatore Digitale e del Team digitale, per il supporto alle modalità innovative che si vanno a realizzare nell'ambito della didattica a distanza” e grazie al loro apporto “per far sì che i colleghi meno esperti possano sentirsi ed essere supportati e stimolati a procedere in autonomia”. Per questo, è di fondamentale importanza il senso di responsabilità e la professionalità di ciascuno. Fermarsi in



AMBITO TERRITORIALE NA-17
ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
“Nicola ROMEO - Pietro CAMMISA”
80029 - Sant’Antimo (NA)

L'IC Romeo Cammisa partecipa al Programma “Scuola Viva” POR Campania FSE-2014/20 – Asse III – OS 12 – Azione 10.1.1

Cod. Uff. 655

questi momenti o pensare anche lontanamente che l’organizzazione della scuola sia meno importante o addirittura superflua è un errore, che ha ricadute pesanti sull’azione della scuola nel suo complesso, sulla FAD e sulla fiducia che i genitori dei nostri alunni hanno riposto in tutti noi. La Nota 388 ribadisce Si tratta in sostanza di mantenere **attive e aperte** le funzioni dell’istituzione scolastica, a prescindere dalla chiusura o apertura fisica di un edificio.

ALLEGATI

- All.1) Integrazione Curricolo per attività in FAD;
- All.2 Integrazione al PVI: PVI-PER-LA-FAD-IN-EMERGENZA-COVID-19;
- All.3 Informativa genitori per utilizzo piattaforma G-Suite (Regolamento -Modello di autorizzazione);
- All.4 Regolamento Sedute Organi Collegiali;
- All.5 Disciplinare di Gestione Attività Scolastiche In Periodo Di Emergenza Per Pandemia;
- All.6 Modalità lavoratori fragili

MODULISTICA

- Mod.: PIA – PAI;
- Mod. di progettazione Annuale per CdC/Interclasse/Intersezione;
- Mod. di progettazione UdA disciplinare/interdisciplinare Scuola Primaria -Scuola Secondaria di primo grado;
- Mod. di progettazione UdA per la Scuola dell’Infanzia;
- Mod. di verbali CdC (Scuola dell’Infanzia-Scuola Primaria. Scuola Secondaria di primo grado);
- Mod. autodichiarazione genitori per rientro dopo assenze per motivi non di salute
- Mod. dichiarazione di responsabilità genitori alunni DA per attività in presenza



SCUOLA DELL'INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Sede centrale: via Salvatore Di Giacomo 3 – **Plesso succursale:** via Crucis 6
TEL .081/19819674 – Codice Meccanografico NAIC8FB008 – CF 95187060637
Siti web www.icromeccammisa.gov.it - www.romeccammisa.it – E.MAIL naic8fb008@istruzione.it - PEC naic8fb008@pec.istruzione.it



