



AMBITO TERRITORIALE NA-17

**ISTITUTO COMPrensIVO STATALE  
"Nicola ROMEO - Pietro CAMMISA"**

80029 - Sant'Antimo (NA)

L'IC Romeo Cammisa partecipa al Programma "Scuola Viva" POR Campania FSE-2014/20 – Asse III – OS 12 – Azione 10.1.1 Cod. Uff. 655

# PROGETTI DI ISTITUTO

## Iniziative di ampliamento curricolare

Nel corso del Triennio sono previste diverse attività di ampliamento dell'attività curricolare realizzato attraverso specifici progetti da realizzare con risorse, economiche e professionali, interne ed esterne.

Già nel precedente PTOF l'offerta formativa dell'IC Romeo – Cammisa è stata ricca di proposte. Sulla base delle esperienze fatte, alcuni aspetti sono diventati per tutta l'azione della scuola punti fermi sia nella progettazione e organizzazione dell'azione di istruzione- educazione-formazione sia nella concreta realizzazione delle singole azioni, curricolari ed extracurricolari.

Sono stati, quindi, predisposti progetti che devono essere effettuati ogni anno, ma anche Progetti da realizzare almeno una volta nel triennio, curricolari ed extracurricolari. I primi, quelli stabili, devono connotare la nostra scuola, identificarla, costituirne lo specifico valore aggiunto. I secondi saranno progettati e realizzati per far fronte alle esigenze specifiche che si presentano e per rispondere ai bisogni concreti degli alunni. Essi saranno inseriti nell'annuale aggiornamento del PTOF.

Per tutte le attività progettuali, curricolari ed extracurricolari, è previsto un nuovo modo di fare didattica, con l'adozione di nuovi modelli di organizzazione dell'insegnamento, in ambito curricolare, ma a maggior ragione in attività progettuali. Di fatto si supera la lezione frontale, per adottare una didattica inclusiva, cooperativa, multimediale, una didattica in cui le barriere dell'orario e delle classi sono abbattute, per far spazio a laboratori per classi aperte, organizzazione di gruppi di studio distinti per livelli, azioni di recupero, **consolidamento approfondimento, ...una didattica innovativa, ma sempre legata ai bisogni** degli alunni, motivante e significativa.

Le attività progettuali proporranno attività sempre più vicine alla vita, alla realtà degli alunni, indipendentemente dagli obiettivi che il progetto si propone. Sono proposti progetti che impegnano gli alunni in attività "autentiche", in quelle attività, cioè, in cui gli alunni non sono fruitori passivi, ma attivi, costruttori di conoscenze spendibili nella loro quotidianità. Attività in cui mettono realmente alla prova le competenze cognitive, metacognitive che hanno acquisito, utilizzando in modo significativo un ampio numero di conoscenze e di abilità. Attività in cui essi si mettono realmente in gioco sperimentando la loro capacità di essere "cittadini autonomi e responsabili". Con l'autonomia, infatti, gli alunni si mobilita per costruire il proprio sapere, sono chiamati a sperimentare la loro capacità di

selezionare, scegliere e decidere. Con la responsabilità sono tenuti a farsi carico e a rispondere delle proprie decisioni e delle conseguenze che ne derivano. In pratica, ogni progetto deve prevedere lo sviluppo e l'esercizio delle competenze, la capacità di affrontare "compiti autentici".

Ogni progetto proposto, inoltre, è stato concepito per essere "inclusivo", nel senso che prevede la partecipazione di qualsiasi alunno ed è realizzato con una didattica "inclusiva" che promuove lo sviluppo delle competenze chiave europee, l'Intercultura e l'orientamento. La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie favorevoli, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in tempi, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.

Le attività che saranno realizzate sono le seguenti:

## a) Progetti stabili e identitari

### Descrizione sintetica dell'attività

L'IC Romeo –Cammissa ha una sua storia e una propria identità che si sostanzia in una serie di attività che stabilmente ogni anno, in continuità, si realizzano. Le principali sono:

1. **Il Coro Stabile**, il progetto che vede gli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado, in continuità, cimentarsi con la musica e il canto, per sviluppare competenze specifiche di musica e canto e competenze trasversali di imparare ad imparare, civiche e sociali;
2. **Polifonando**, il progetto prevede attività laboratoriali di pratica strumentale con flauti, diatoniche e tastiera. Esso è destinato ad alunni di primaria e secondaria e si effettua durante le ore pomeridiane;
3. **Arte e ceramica**, il progetto si svolge in continuità tra i due ordini di scuola e in forma laboratoriale, per sviluppare competenze artistiche e di progettazione;
4. **Il giornale d'istituto, La Voce Ro.ca.**, costituisce uno dei progetti in cui gli alunni sperimentano direttamente lo svolgimento di compiti di realtà, significativi e autentici. Esso sviluppa non solo le competenze connesse alla comunicazione, ma anche artistiche e progettuali, oltre che quelle di collaborare e cooperare;
5. **E-Twinning "You've got a friend"**, Il Progetto ha lo scopo di avvicinare gli alunni allo studio della lingua straniera e alla musica , in particolare, alla produzione musicale relativa a canzoni a favore di tematiche quali l'amicizia, l'inclusione, il rispetto,. Le canzoni oltre che essere dei veicoli di presentazione linguistica, ossia dei contenitori di campi lessicali di funzioni e di strutture, possono avere caratteristiche specifiche di contenuti educativi. Attraverso attività laboratoriali gli alunni potranno potenziare lo studio della L2 sviluppando maggiormente le competenze comunicative di ascolto, comprensione, produzione scritta e orale. Potranno sperimentare come relazionarsi, attraverso il web, con ragazzi dell'Europa per scambi culturali. Potranno potenziare l'apprendimento della lingua straniera acquisendo una terminologia tecnica specifica grazie alla modalità di insegnamento / apprendimento CLIL. Acquisire un nuovo vocabolario. Migliorare la pronuncia e la fluency. Il progetto camminerà parallelamente al progetto "La nostra scuola è tutta un'orchestra", progetto di continuità e di orientamento.

6. **La manifestazione “Gioco, ma non per gioco”**, è un progetto promosso dall’IC Romeo – Cammisa, in cui la scuola in rete con altre scuole del territorio realizza una manifestazione di sport e di solidarietà, per sviluppare tutte le competenze connesse alle attività sportive e alla socializzazione, oltre che promuovere i valori della solidarietà e dell’amicizia.
7. **Lo “Special Summer Camp”**, è un progetto che prevede attività sportive e in genere ludiche effettuate durante il periodo estivo. Esso si realizza nella scuola e prevede il coinvolgimento di alunni Diversamente abili, in particolare bambini autistici. Anche questo progetto promuove competenze legate allo sport, ma anche la solidarietà e l’inclusione. L’iniziativa, inoltre, prevede eventi di promozione e vendite di beneficenza di manufatti realizzati nei laboratori artistici della scuola, per sostenere le famiglie disagiate e, soprattutto, per garantire il campo estivo agli alunni diversamente abili con disagio socio-economico;
8. **Teatrando e filmando**, il progetto prevede la messa in scena di sceneggiature anche elaborate dagli alunni e rappresentate nel Teatro della scuola ovvero attraverso la recitazione di cortometraggi. Il progetto prevede attività di laboratorio di ascolto, laboratorio di letto-scrittura, acquisizione delle tecniche di drammatizzazione, di sceneggiatura e di recitazione, acquisizione di tecniche di regia e riprese audiovisive;
9. **Includiamoci**, è un progetto che di anno in anno cambia tematica e attività, restando fermo il principio che tutti gli alunni hanno il diritto ad apprendere e a vivere serenamente insieme agli altri. In tale progetto, dunque, saranno coinvolti in orario curricolare tutti quegli alunni che per apprendere hanno necessità di essere impegnati in attività più socializzati e motivanti;
10. **Bambini in apprendimento**, è un insieme di progetti che annualmente sono progettati e realizzati per la scuola dell’infanzia. Essi prevedono attività sportive, di manipolazione, di apprendimento della lingua inglese e di informatica. Lo scopo è quello di avviare tutti i bambini ad un primo approccio a nuovi saperi e nuove abilità.
11. **Percorsi di Legalità**. È un progetto che prevede incontri con i Testimoni della legalità del nostro territorio. Esso ha l’obiettivo di far sviluppare negli alunni le competenze di cittadinanza e la conoscenza delle regole per la convivenza civile.

## **Obiettivi formativi e Competenze Attese**

L'obiettivo di tali progetti è quello di sviluppare le competenze di base per l'apprendimento permanente e quelle trasversali, tra cui:

1. la capacità di orientarsi negli studi e nella vita;
2. le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica;
3. la capacità di superare tutte le forme di discriminazione e del bullismo e interiorizzare la cultura del rispetto, della cittadinanza attiva e della legalità,
4. la capacità di agire rispettando le pari opportunità, contro ogni forma di violenza di genere;
5. potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali,
6. potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport;

## **Destinatari**

Gruppi classe - Classi aperte verticali - Classi aperte parallele

## **b) Progetti di flessibilità curricolare per recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze di base**

### **Descrizione sintetica dell'attività**

Dall'anno scolastico 2015/2016 sono state sperimentate iniziative di classi aperte con la suddivisione degli alunni per gruppi di livello. Tale sperimentazione ha riguardato sia la scuola primaria che la secondaria di primo grado. Nel triennio 2019/2022, come previsto nel RAV, saranno sperimentate anche altre forme di "flessibilità, dell'autonomia didattica e organizzativa previste dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, e in particolare attraverso:

- a) l'articolazione modulare del monte orario annuale di ciascuna disciplina, ivi compresi attività e insegnamenti interdisciplinari;
- b) il potenziamento del tempo scolastico anche oltre i modelli e i quadri orari, nei limiti della dotazione organica dell'autonomia di cui al comma 5, tenuto conto delle scelte degli studenti e delle famiglie;

---

c) la programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario complessivo del curricolo e di quello destinato alle singole discipline, anche mediante l'articolazione del gruppo della classe“ (Legge 107/15 art. comma 3).

In maniera stabile, quindi, saranno realizzate attività che prevedono il recupero delle abilità linguistiche e lo sviluppo delle competenze chiave.

### **Obiettivi formativi e Competenze Attese**

L'obiettivo della flessibilità è quello di creare le condizioni per far recuperare e potenziare le competenze di base e trasversali.

### **c) Dallo scontro al confronto: ri-mediare a scuola** **Descrizione sintetica dell'attività**

Si tratta di un progetto di mediazione scolastica per sostenere le famiglie e gli alunni. Esso ha come finalità generale quella di Educare alla prevenzione dei conflitti, al riconoscimento e alla gestione delle emozioni a scuola e di intervenire direttamente sulle famiglie per mediare le situazioni di conflitto che direttamente e indirettamente incidono sugli alunni e la loro capacità di apprendere. Esso è realizzato in rete con alcune scuole del territorio e con GEMME (Ass. GEMME – Groupement Européen des Magistrats pour la Médiation) e il TRIBUNALE DI PACE ( Ass. naz. di Esperti della comunicazione e della gestione dei conflitti).

Il progetto di mediazione scolastica prevede la realizzazione del percorso diviso in **due fasi**:

- 1. La formazione.** La prima fase prevede la creazione di un gruppo di mediatori interni, che siano docenti, alunni, familiari, collaboratori.. Questa fase sarà caratterizzata da un'attività di formazione;
- 2. L'attività di mediazione.** La seconda fase prevede la realizzazione dell'attività mediativa preventiva e successiva al conflitto. Tale fase sarà caratterizzata dall'apertura di uno Sportello di Mediazione interno, che sarà gestito in un primo momento da Esperti esterni affiancati dai futuri mediatori interni e successivamente dai Mediatori dell'Istituto con la supervisione esterna.

## **Obiettivi formativi e Competenze Attese**

Gli obiettivi del progetto di *Mediazione scolastica* possono essere individuati in:

- Prevenire ogni forma di bullismo, di violenza, di conflitto tra tutti coloro che in vario modo sono presenti all'interno della scuola o hanno relazioni con essa;
- Sviluppare capacità mediative nei docenti e in chi ha diretta responsabilità sui minori;
- Sviluppare capacità mediative tra i giovani, la loro curiosità rispetto ai temi della mediazione, la voglia da parte loro di sperimentarsi nel ruolo di veri e propri mediatori.

Il raggiungimento di tali finalità apporta alla vita della scuola notevoli vantaggi tra cui l'apprendere di nuove strategie comunicative, lo sviluppo delle capacità di ascolto, di valutare le conseguenze delle proprie azioni e di gestire le emozioni negative, la capacità di aprirsi alla diversità dei punti di vista ed al dialogo mettendosi in discussione, oltre che alla prevenzione di situazioni di aggressione e di bullismo.

### **d) Progetti stabili e manifestazioni sul territorio** **Descrizione sintetica dell'attività**

L'IC Romeo –Cammisa insieme ad altre scuole, a realtà associative del territorio e l'Ente Comune realizza ogni anno una serie di attività che prevedono manifestazioni sul territorio, effettuate per le strade di Sant'Antimo o nella Villa comunale, come *Sagra della Noce*, le manifestazioni in occasione del Natale o del Carnevale.

## **Obiettivi formativi e Competenze Attese**

L'obiettivo di tali manifestazioni è quello di far sviluppare negli alunni la capacità di collaborare anche con alunni di altre scuole e di sviluppare competenze connesse all'espressione artistica, musicale o sportiva.

### **Destinatari**

Gruppi classe - Classi aperte verticali - Classi aperte parallele

### **e) Progetti per lo sviluppo delle competenze di base ovvero le competenze alfabetiche, matematiche e digitali.**

#### **Descrizione sintetica dell'attività**

Il nostro PdM prevede: "Per potenziare e recuperare le competenze matematiche e linguistiche è prevista la strutturazione e la realizzazione di attività specifiche per l'Italiano e la Matematica, curricolari ed extracurricolari." Sono previsti, pertanto, specifici progetti



per la primaria e secondaria, per il potenziamento e il recupero di tali ambiti disciplinari, anche se rivisitati alla luce della nuova *Raccomandazione europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente* del 22 maggio 2018, secondo la quale le 8 competenze chiave “sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva”. L'occasione per sviluppare e potenziare le competenze chiave non va persa anche quando i progetti che la nostra scuola promuove sono di natura diversa e hanno finalità differenti. Nell'ambito di qualsiasi progetto, infatti, devono essere sempre previsti “moduli” e attività per lo sviluppo di tutte le competenze chiave, avendo tutte “pari importanza”.

Per lo sviluppo di tali competenze saranno proposti agli alunni della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria, Progetti finanziati dall'UE o dalla Regione tra cui i **PON**, Programma Operativo Nazionale “*Per La Scuola, Competenze e Ambienti Per l'apprendimento*” 2014/2020, in particolare progetti per lo sviluppo delle competenze di base, per l'inclusione, per l'orientamento, per la cittadinanza globale e digitale, e **Scuola Viva** (POR Campania FSE 2014-2020 - Obiettivo tematico 10 - Priorità d'investimento 10i

- Obiettivo specifico 12) con il Progetto “Ti insegno a valere” per “*interventi volti a*

*rafforzare la relazione tra scuola, territorio, imprese e cittadini trasformando le scuole in luoghi di incontro, democrazia e accrescimento culturale e favorendo l'integrazione e il travaso nella didattica tradizionale di esperienze positive acquisite, delle attività*

*extracurricolari, anche con il coinvolgimento attivo delle famiglie e delle imprese previsti dalla programmazione*”. Altro progetto finanziato dal MIUR e dal CONI è quello di **Sport di Classe**, per la scuola primaria, per lo sviluppo delle abilità sportive nella scuola primaria.

Per il prossimo triennio, inoltre, l'IC Romeo – Cammisa, in rete con altre scuole del territorio, realizzerà progetti connessi con il D.P.C.M. 30 dicembre 2017 denominato “**Piano Triennale delle Arti**” Misura c) "sviluppo delle pratiche didattiche dirette a favorire l'apprendimento di tutti gli alunni e le alunne e di tutti gli studenti e le studentesse, valorizzando le differenti attitudini di ciascuno anche nel riconoscimento dei talenti attraverso una didattica orientativa" (articolo 3, comma 1.2., lettera c) dell'Avviso).

### **Obiettivi formativi e Competenze Attese**

Gli obiettivi formativi di tali progetti sono quelli che la Raccomandazione Europea richiede:

in particolare promuovendo molteplici approcci e contesti di apprendimento, anche con l'uso opportuno delle tecnologie digitali, nell'istruzione, nella formazione e nell'apprendimento” (Raccomandazione, n. 5). Essi, inoltre, hanno lo scopo, in linea con il documento del Consiglio europeo, di:

- 3.1. innalzare il livello di padronanza delle competenze di base (alfabetiche, matematiche e digitali) e sostenere lo sviluppo della capacità di imparare a imparare quale presupposto costantemente migliore per apprendere e partecipare alla società in una prospettiva di apprendimento permanente;
- 3.3. promuovere l'acquisizione di competenze in scienza, tecnologia, ingegneria e matematica (STEM), tenendo conto dei collegamenti con le arti, la creatività e l'innovazione, e motivare di più i giovani, soprattutto ragazze e giovani donne, a intraprendere carriere STEM;
- 3.4. innalzare e migliorare il livello delle competenze digitali in tutte le fasi dell'istruzione e della formazione per tutti i segmenti della popolazione;
- 3.6. aumentare il livello delle competenze linguistiche sia nelle lingue ufficiali che nelle altre lingue, e fornire sostegno ai discenti nell'apprendimento di lingue diverse che siano utili nella vita lavorativa e personale e in grado di contribuire alla comunicazione e alla mobilità transfrontaliere;

## **Destinatari**

Gruppi classe - Classi aperte verticali - Classi aperte parallele

## **f) Scuola Senza Zaino**

### **Descrizione sintetica dell'attività**

Per il prossimo triennio l'IC Romeo – Cammisa aderisce al progetto di Scuola Senza Zaino (SSZ). Il Modello di Scuola SZ mette l'accento sull'organizzazione dell'ambiente formativo, partendo dal presupposto che dall'allestimento del setting educativo dipendono sia il modello pedagogico-didattico che si intende proporre e adottare, sia il modello relazionale che sta alla base dei rapporti tra gli attori scolastici: gli elementi di diversa natura che intervengono a scuola si intrecciano gli uni negli altri, perché è l'esperienza scolastica nel suo complesso ad essere formativa ed è dunque necessario progettarela nella sua globalità, senza lasciare niente al caso.

Il progetto sarà sperimentato nella scuola dell'Infanzia e nelle prime classi della scuola Primaria nell'arco del prossimo Triennio. Esso sarà preceduto da un periodo di formazione per i docenti e le famiglie, per poi essere avviato dall'anno scolastico 2019/2020.

### **Obiettivi formativi e Competenze Attese**

SZ ricerca il livello massimo di intenzionalità nella progettazione degli ambienti formativi, che possono ritenersi la feconda integrazione tra artefatti culturali, normativi, tecnologici e specifiche azioni umane di soggetti che si relazionano ed operano entro una comunità di pratiche; proprio a partire dall'inter-soggettività, si sperimenta il lavoro collaborativo e di ricerca fattiva, finalizzato all'apprendimento. La qualità della formazione parte dalla capacità dell'insegnamento di produrre sì cognizioni ed abilità, ma anche motivazioni intellettuali, equilibrio emotivo, capacità relazionale, gusto estetico, responsabilità, accettazione di sé e degli altri. L'ambiente, quindi, è inteso come valore culturale che consente ai soggetti in formazione di affermare la loro esistenza, in un processo continuo di realizzazione personale e sociale.

### **Destinatari**

Gruppi classe - Classi aperte verticali - Classi aperte parallele

---

## **g) Progetti sperimentali**

**Descrizione sintetica dell'attività**

Da qualche anno l'IC Romeo – Cammisa ha avviato una serie di sperimentazioni che hanno prodotto buoni risultati. In particolare il Tempo Prolungato e alcuni progetti effettuati con il contributo di Enti e Associazioni del territorio. Tali sperimentazioni vanno mantenute e sostenute da tutto il Collegio dei docenti. Per il prossimo triennio, saranno avviate almeno altre 4 sperimentazioni da realizzare insieme ad agenzie del territorio e con il contributo delle famiglie. Esse entrano nel nostro PTOF per rispondere a tutti quei bisogni formativi che l'utenza da più parti ci ha richiesto in questi anni. Esse saranno realizzate in orario extracurricolare e per gruppi di interesse, su segnalazione dei CdC, fermo restando l'adesione delle famiglie. In particolare le sperimentazioni sono:

- a) **Attività sportive**, con particolare riferimento al calcio e ad attività sportive non diffuse sul territorio (incontri settimanali di 2 o 4 ore);
- b) **Corsi di apprendimento di informatica** con Certificazione EIPASS con almeno 1 incontro a settimana di 2 ore. Destinatari saranno gli alunni di scuola primaria e di scuola secondaria di primo grado;
- c) **Corso di Lingua Inglese**, con Certificazione A2 o superiori, con 1 o 2 incontri settimanali di 2 ore per alunni delle ultime classi della Scuola primaria e secondaria;
- d) **Banda musicale “SymBand RO.CA”**. L'idea è quella di istituire, oltre al “Coro Stabile” anche la “Banda” dell'Istituto, composta da ragazzi che dimostrano particolare predilezioni verso gli strumenti a fiato. Le attività si realizzeranno, in orario extracurricolare, e saranno destinate a ragazzi di scuola primaria e secondaria, selezionati in base alle caratteristiche e alle attitudini.

### **Obiettivi formativi e Competenze Attese**

L'obiettivo di tali sperimentazioni è quello di offrire a tutti gli alunni delle occasioni per crescere non solo da un punto di vista cognitivo e culturale, ma anche umano, sociale, etico, motivazionale, per orientarli nello studio e nel mondo, far scoprire ad ognuno le proprie potenzialità e capacità, sviluppare competenze di cittadinanza e per l'apprendimento permanente, recuperare e potenziare conoscenze e abilità.

**Destinatari:** Gruppi classe - Classi aperte verticali - Classi aperte parallele

### **h) L'Istruzione per gli adulti**

#### **Descrizione sintetica dell'attività**

Il vincolo normativo ha avvicinato molti cittadini stranieri ai corsi di Italiano come seconda lingua. Presso il CPIA Napoli Provincia 1, è cospicuo il numero degli interessati al Corso di Italiano come Lingua straniera finalizzato all'acquisizione delle competenze previste dal Quadro Comune europeo a livello.

Pertanto, presso l'IC Romeo Cammisa di Sant'Antimo, mediante un accordo di rete stipulato con il CPIA Napoli Provincia1, sono stati attivati negli anni diversi corsi di apprendimento della lingua italiana rivolta ad adulti stranieri diversificati per livelli. Per il prossimo triennio saranno resi stabili i percorsi:

- Percorsi di Alfabetizzazione Pre A1: frequentati da utenti che presentano un basso grado di alfabetizzazione anche in L1
- Percorsi Alfabetizzazione A1: rivolto ad utenti con livello basso di alfabetizzazione
- Percorsi Alfabetizzazione A2: rivolto agli utenti che sin dalla fase di accoglienza hanno mostrato delle conoscenze nella lingua italiana..
- Moduli di approfondimento A2, frequentato da coloro che hanno già conseguito la certificazione A2 e sono interessati a migliorare le proprie competenze linguistiche.

La maggior parte dei frequentanti i corsi di lingua italiana sono i genitori degli alunni stranieri iscritti all'IC Romeo- Cammisa e l'apprendimento della lingua italiana da parte degli immigrati è determinante nel processo d'integrazione.

Tutti i percorsi di formazione di lingua proposti presso l'IC Romeo- Cammisa pongono al Centro l'allievo, ritenuto protagonista del proprio processo di apprendimento e costantemente sollecitato ad una riflessione attiva. L'approccio privilegiato è di tipo comunicativo.

Il lavoro è organizzato per unità di apprendimento su temi che vanno dalla formazione civica, alla vita quotidiana, all'organizzazione dei pubblici uffici, alla sanità, alla scuola, al lavoro

### **Obiettivi formativi e Competenze Attese**

Tali progetti hanno lo scopo di:

- promuovere l'integrazione delle famiglie straniere nel tessuto sociale e culturale;

- facilitare la comunicazione con la scuola;
- migliorare l'integrazione sociale dei propri figli.

### **Destinatari**

Gruppi classe - Classi aperte verticali - Classi aperte parallele

### **i) Visite Guidate e Viaggi d'Istruzione**

#### **Descrizione sintetica dell'attività**

È ormai consolidata l'organizzazione a cura del Gruppo di lavoro dell'Area di Intervento Extracurricolo delle Visite guidate e del Viaggio d'Istruzione, promosso, dall'anno scolastico 2018/2019, in via sperimentale, anche per le seconde classi della scuola secondaria, oltre che per le terze. Questa attività costituisce un punto fermo dell'ampliamento della nostra offerta formativa. Esse saranno organizzate sulla base delle proposte dei Consigli di classe ad inizio anno e saranno sostenute con il contributo delle famiglie. Organizzazione ed obiettivi del gruppo di lavoro per le visite guidate e il Viaggio d'Istruzione sono descritti nell'AI dell'Extracurricolo.

#### **Obiettivi formativi e Competenze Attese**

L'obiettivo delle visite e dei viaggi d'istruzione è quello di mettere gli alunni in condizione di sperimentare l'autonomia e la responsabilità, di entrare in contatto e conoscere realtà culturali, artistiche e paesaggistiche sconosciute, soprattutto quelle della Campania.

### **Destinatari**

Gruppi classe - Classi aperte verticali - Classi aperte parallele

### **j) Insieme.... Con le famiglie**

#### **Descrizione sintetica dell'attività**

La famiglia entra nella scuola quale rappresentante dei ragazzi e come tale partecipa del contratto educativo, condividendone responsabilità e impegni nel rispetto reciproco di competenze e ruoli.

L'IC Roemo – Cammisa organizza numerose attività in collaborazione con le famiglie. In particolare saranno organizzati:

- Sportello per la mediazione familiare;
- Sportello di sostegno psicologico;



- Sportello per l'inclusione;
- Corso di alfabetizzazione per l'apprendimento della lingua italiana destinato alle famiglie non italofone;
- Attività di scambio interculturale;
- Convegni su tematiche dell'educazione e della cittadinanza.

Per quanto riguarda i rapporti diretti scuola-famiglia per la comunicazione e l'informazione sugli apprendimenti degli alunni, nell'arco dell'anno saranno effettuati collegialmente almeno 4 incontri, due per quadrimestre. I colloqui individuali con i docenti nella scuola Primaria e Secondaria di primo grado si svolgono in orario scolastico, di norma al mattino, in orari definiti dai docenti nel proprio orario di servizio, fermo restando la disponibilità ad incontrare i genitori per questioni urgenti. La comunicazione scuola-famiglia si realizza tramite avviso scritto.

Nella scuola dell'infanzia a settembre si effettuano colloqui individuali con i genitori dei bambini nuovi iscritti per una prima reciproca conoscenza, per la consegna della modulistica e per concordare il calendario dell'inserimento del bambino (progetto Accoglienza). Anche per la scuola dell'infanzia la disponibilità ad incontrare i genitori è sempre possibile, per garantire serenità ai bambini e una maggiore partecipazione alla vita scolastica

### **Obiettivi formativi e Competenze Attese**

Gli obiettivi di tali attività sono:

- migliorare la partecipazione delle famiglie alla vita della scuola;
- contribuire alla formazione culturale dei genitori;
- sostenere le situazioni di disagio familiare in cui vivono gli alunni;
- garantire l'integrazione di molte famiglie di provenienza estera i cui figli frequentano l'I.C.

## **k) Per il Miglioramento**

### **Descrizione sintetica dell'attività**

Il Piano Di Miglioramento prevede per ogni area uno o più progetti elaborati secondo il "ciclo di Deming". Schematicamente i progetti sono i seguenti (descritti nel PdM Allegato):

- 1) Progetto: PROGETTARE IL CURRICOLO DI SCUOLA PER COMPETENZE
- 2) Progetto: PROGETTARE PER DIPARTIMENTI
- 3) Progetto: INCLUDIAMOCI
- 4) Progetto: ORIENTIAMOCI
- 5) Progetto: CON LE FAMIGLIE
- 6) Progetto: ORGANIZZIAMOCI
- 7) Progetto: FORMIAMOCI
- 8) Progetto: AUTOVALUTIAMOCI E VALUTIAMO

Essi sono funzionali al raggiungimento degli Obiettivi di processo previsti nel RAV.

### **Obiettivi formativi e Competenze Attese**

Per raggiungere traguardi e priorità sono stati scelti **obiettivi di processo** secondo le aree predisposte nel RAV e che verranno perseguiti anche nell'arco del triennio 2019/22:

Le Aree di processo e i relativi obiettivi sono stati organizzati, nel presente Piano di miglioramento, in 5 ambiti. Ognuno di essi, anche se è direttamente collegato ad una o più area di processo, contribuisce a raggiungimento di tutti gli obiettivi di processo di tutte le aree, illustrati in precedenza, nella Sezione 2 del presente PTOF.

---

### **e) Attività previste in relazione al PNSD**

**ROMEO CAMMISA SCUOLA DIGITALE**  
**“Innovare... digitalmente”**

**Innovare... digitalmente** è il Piano di innovazione digitale del triennio 2019/2022 dell'IC Romeo – Cammisa, nell'ambito del Progetto pluriennale RCSD. Il Piano per il prossimo triennio prevede la realizzazione dei seguenti progetti nell'ambito dell'implementazione degli Strumenti, l'Intervento si contiene specifici della didattica e sulla Formazione e il supporto ai docenti.

## **STRUMENTI**

Attualmente nella nostra scuola è assicurato l'accesso a internet in tutti gli ambienti (progetto fesr ampliamento rete wifi) con wifi personalizzata tramite password al plesso Romeo, e wifi al plesso Cammisa, ma spesso la connessione rallenta a causa della linea adsl (Contratto Ente Comune) che non riesce a servire tutti i device in modo adeguato. Non tutte le aule sono dotate di LIM (n. 11 LIM plesso Romeo e n.10 LIM plesso Cammisa) e si denotano difficoltà nell' utilizzo delle stesse e non esiste la figura di assistente tecnico nella nostra istituzione scolastica, quindi spesso, il team digitale ha assistito i colleghi più dal punto di vista tecnico che dal punto di vista didattico. Inoltre la scuola è dotata di 15 tablet che non sempre vengono utilizzati dai docenti (a causa di motivi "logistici"). Il laboratorio di informatica (plesso Romeo) è dotato di 15 pc, un proiettore e una LIM . Lo stesso ambiente è stato utilizzato da tutte le classi del plesso Romeo, qualora il docente ne abbia fatto richiesta.

Per il terzo anno scolastico è stato utilizzato il registro elettronico con risultati soddisfacenti grazie alla collaborazione proficua del Team Digitale.

il sito web della scuola ha dato la possibilità a tutti i docenti di essere sempre aggiornati anche grazie all' applicazione telegram, istituita con la collaborazione del team digitale. Per quanto concerne la formazione l' animatore digitale e il team hanno partecipato alla formazione specifica come previsto dalla legge quadro.

Inoltre si sono formati 10 docenti come previsto dall' azione 10.8.4 (formazione del personale della scuola su tecnologie e approcci metodologici innovativi) nota MIUR prot. n° aodgfid/9924 del 29/7/2016. È stato organizzato un corso di formazione sull' alfabetizzazione informatica di base e sul software Argo, a cui hanno partecipato, con buona motivazione, circa 35 docenti interni.

L'RCSD per il prossimo triennio prevede i seguenti progetti:

## **INNOVARE.... GLI STRUMENTI DIGITALI**

## **(Ambienti per la didattica digitale integrata)**

Il Progetto "INNOVARE... GLI STRUMENTI" prevede di potenziare il Laboratorio di Informatica al plesso centrale aumentando il numero dei PC da 15 a 25 e di strutturare un Laboratorio di Informatica presso la sede succursale, Plesso Cammisa.

Si prevede l'acquisto di LIM su carrello per ogni piano degli edifici scolastici, in modo tale da consentire a tutti i docenti di utilizzare le LIM in ogni aula.

Nell'arco del triennio, inoltre, è previsto la digitalizzazione dell'impianto audio e video dell'Auditorium del plesso centrale.

Ciò consentirà di innovare la didattica utilizzando il digitale.

## **INNOVARE... LA RETE WI FI**

### **(Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola)**

Il Progetto prevede che nei due edifici dell'Istituto si installi la Banda ultra larga, per consentire un uso più efficiente di tutti i device per la didattica.

## **INNOVARE... L'IDENTITA' DIGITALE**

### **(Un profilo digitale per ogni docente)**

Il progetto prevede che ogni docente abbia a disposizione un accesso personalizzato alla rete wi-fi interna, un proprio indirizzo di posta elettronica con il dominio dell'Istituto e l'accesso all'area riservata del sito e alla piattaforma e-learning dell'IC Romeo-Cammisa.

## **COMPETENZE E CONTENUTI**

All'interno dell'IC Romeo – Cammisa è stato rilevato che solo un piccolo numero dei docenti ha dichiarato di possedere almeno le basilari abilità richieste in campo informatico, mentre la maggior parte ha espresso di non essere in grado di svolgere autonomamente le più semplici operazioni. Gli alunni non avevano mai approfondito né il pensiero computazionale né la robotica. L'insegnamento della Tecnologia, inoltre, è ancora legato a vecchi schemi e modalità di insegnamento, prossimi all'Educazione Tecnica.

Al momento non esiste, in linea di massima, nella nostra scuola una metodologia che promuova negli alunni lo sviluppo di competenze digitali perché è veramente esiguo il numero delle docenti in grado di utilizzare le nuove tecnologie e di saperle inserire in contesti didattici e sono molto pochi gli strumenti tecnologici a disposizione.

In virtù di ciò, nel prossimo triennio è stato progettato di intervenire sulle discipline per introdurre la robotica e il pensiero computazionale, attraverso i seguenti progetti:

## **INNOVARE.... IL PENSIERO COMPUTAZIONALE**

### **(Portare il pensiero computazionale e tutta la scuola primaria)**

Il Progetto prevede la realizzazione di progetti formativi:

per i docenti, per l'acquisizione di conoscenze e competenze sul pensiero computazionale; per gli alunni della scuola primaria, per l'acquisizione di conoscenze e competenze sul pensiero computazionale.

## **INNOVARE... LA TECNOLOGIA**

### **(Aggiornare il curriculum di tecnologia alla scuola secondaria di I grado)**

Il progetto prevede l'aggiornamento del curriculum della disciplina della "Tecnologia" durante le attività di revisione del curriculum. L'intento è di curare tale insegnamento allo studio dell'informatica e dell'uso del digitale.

## **FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO**

Anche se le iniziative di formazione digitale per i docenti dell'Istituto sono state organizzate in relazione ai bisogni formativi del personale, quelle attivate, ancora, non hanno prodotto un reale cambiamento nell'esercizio della professione docente. La maggior parte degli insegnanti è venuta in contatto con le tecnologie digitali in età adulta e ciò comporta che abilità e competenze si sono diffuse a macchie di leopardo, sotto la spinta della necessità di apprendere l'uso di strumenti che cominciavano ad entrare nelle case e nella disponibilità di tutti, e spesso quindi senza che ci fossero ricadute significative nella didattica.

Le competenze digitali dei docenti risultano ancora inadeguate, la maggior parte dei docenti deve ancora ben comprendere come le nuove tecnologie possono contribuire ad integrare le metodologie didattiche formali con quelle informali, modificando gli ambienti di apprendimento in modo tale da renderli più coerenti con i bisogni e con le nuove modalità di apprendimento dei ragazzi.

L'RCSD per il prossimo triennio prevede i seguenti progetti:

## **INNOVARE... LA FORMAZIONE DIGITALE**

### **(Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica)**

Il Progetto prevede di realizzare una formazione continua per i docenti sull'Innovazione didattica e l'uso degli ambienti digitali per migliorare l'insegnamento apprendimento., La formazione è effettuata dal Team digitale e, per gli approfondimenti e le nuove tecnologie, da esperti esterni.

## **INNOVARE... INSIEME**

### **(Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo)**

Il Progetto prevede che il Team digitale garantisca l'assistenza tecnica a tutto il personale sia per l'innovazione della didattica, sia per la documentazione dei prodotti e dei processi didattici, sia per l'uso degli strumenti funzionali alla didattica (Registro elettronico, privacy, progettazione e archiviazione, verifiche, valutazione, certificazione, modulistica, elaborazione dati, comunicazione,...).

## **INNOVARE... MONITORARE E RENDICONTARE**

### **(Il monitoraggio dell'intero piano)**

Il progetto prevede che il Team digitale, l'Area di intervento dell'Innovazione e quella della Comunicazione, sostengano, attraverso l'uso della tecnologia e di software adatti, il monitoraggio degli apprendimenti e del sistema e la relativa pubblicizzazione dei dati attraverso il sito istituzionale e gli incontri di Rendicontazione sociale, generando un rapporto sinergico tra progettazione, realizzazione e relativo monitoraggio, verifica e valutazione dell'azione della scuola espressa nel PTOF.

La collaborazione e le sinergie dovranno essere realizzate durante tutto l'anno scolastico con le Aree di Intervento dell'Autovalutazione e Valutazione, del Curricolo ed Extracurricolo, del PTOF, della Formazione, dell'Inclusione, dell'Orientamento e continuità per la rilevazione dei dati, la loro elaborazione e pubblicazione.

