



AMBITO TERRITORIALE NA-17

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE**  
**“Nicola ROMEO - Pietro CANNISA”**  
80029 - Sant’Antimo (NA)



L'IC Romeo Cammisa partecipa al Programma “Scuola Viva” POR Campania FSE-2014/20 – Asse III – OS 12 – Azione 10.1.1 Cod. Uff. 655

SCHEMA PER LE UNITÀ DI APPRENDIMENTO  
A CENTRATURA MULTI/INTRA/TRANSDISCIPLINARE DISCIPLINARE

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO n.1**  
**“Un’Amica Speciale: La Natura”**

Destinatari: **Bambini di 3 / 4 /5 anni Scuola Infanzia**

**1. OBIETTIVO FORMATIVO MULTI/INTER/TRANSDISCIPLINARE**

3 anni: i bambini, esplorando l’ambiente in cui vivono, a scuola e a casa, sono in grado di distinguere gli elementi naturali da quelli che l’uomo ha prodotto e costruito. Osservando e toccando alberi, piante, fiori e foglie riesce a fare le prime classificazioni in ambito naturale, ad operare distinzioni tra suoni, colori, materiali del mondo naturale e artificiale, e ad esprimere semplici apprezzamenti per la natura che lo circonda.

4 anni: i bambini, esplorando l’ambiente in cui vivono, a scuola e a casa, sviluppano curiosità e pongono domande sui fenomeni naturali, su se stessi e sugli organismi viventi con cui entrano in contatto. Si aviano a indagare con curiosità la grande varietà degli elementi naturali e degli esseri viventi, che conoscono anche attraverso favole e fiabe. Cominciano, quindi, a dare le prime spiegazioni ai fenomeni, a comprendere differenze e somiglianze, a fare distinzioni tra ciò che dell’ambiente e degli interventi dell’uomo deve essere salvaguardato e ciò che deve essere modificato e integrato.

5 anni: I bambini, esplorando l’ambiente in cui vivono, a scuola e a casa, sono in grado di assumere iniziative, insieme ai propri compagni, di tutela dell’ambiente naturale che quotidianamente trovano a casa e a scuola. Ciascun bambino, collaborando con i compagni, riesce a comunicare, attraverso il disegno e altre forme espressive, tutto ciò che ha appreso nelle esperienze che fa a scuola. Osservando fenomeni naturali e facendo esperienze nel mondo circostante, conosce in maniera più precisa i fatti del mondo, cercando di capire come e quando succedono, intervenendo per cambiarli e sperimentando gli effetti dei cambiamenti. Dimostra, anche attraverso la comunicazione, i comportamenti e gli atteggiamenti di aver compreso la necessità di rispettare la natura e gli esseri viventi che incontra a casa e a scuola, per il benessere del mondo, di se stessi e degli altri. Insieme con le insegnanti e i propri compagni, quindi, riesce e ad effettuare semplici interventi per salvaguardare le zone verdi che vede intorno a sé, riesce a costruire “zone verdi” nella propria classe e a curare quelli esterni della propria scuola.

**2. CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITÀ	
<b>Il sé e l’altro</b>	<p>IL SÉ E L’ALTRO</p> <p>I bambini osservano la natura e i viventi, nel loro nascere, evolversi ed estinguersi e:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individuano caratteristiche e differenze tra gli esseri viventi e tra gli elementi della natura;</li> <li>2. Individuano le relazioni tra gli esseri viventi, e quindi se stesso, e la natura e la necessità di un ambiente naturale sano per la vita dei viventi;</li> <li>3. Acquisisce conoscenze relative ai diversi materiali che sa anche manipolare; comincia a distinguere ciò che è bene e ciò che è male, le azioni che necessario intraprendere per salvaguardare la natura.</li> </ol>
DOCENTE:	Tutti



**SCUOLA DELL’INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Sede centrale: via Salvatore Di Giacomo 3 – Plesso succursale: via Crucis 6

TEL/FAX .081/5056202 – Codice Meccanografico NAIC8FB008 – CF 9518706037

Sito web [www.icromeocammisa.gov.it](http://www.icromeocammisa.gov.it) - [www.romeocammisa.it](http://www.romeocammisa.it) – E.MAIL [naic8fb008@istruzione.it](mailto:naic8fb008@istruzione.it) - PEC. [naic8fb008@pec.istruzione.it](mailto:naic8fb008@pec.istruzione.it)



## A.S. 2020/ 2021

	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO A CONOSCENZE E ABILITA'</b>
<b>I discorsi e le parole</b>	I bambini in sezione imparano ad ascoltare "discorsi" dei compagni e degli adulti, imparano a porre domande e a comunicare correttamente i loro pensieri, le loro emozioni, le loro conoscenze e: 1. Conoscono i termini essenziali che caratterizzano i discorsi sulla natura e il mondo che li circonda; 2. Ascoltano e comprendono favole e fiabe che trattano della natura e dei suoi fenomeni e utilizzano un linguaggio semplice per comunicare le loro emozioni e quanto comprendono; 3. Comunicano sempre più correttamente in lingua italiana quanto sperimentano e apprezzano nell'osservare la natura e descrivono quanto concretamente realizzano a scuola.
DOCENTE:	Tutti
	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO A CONOSCENZE E ABILITA'</b>
La conoscenza del mondo	I bambini conoscono gli aspetti della realtà che li circonda, soprattutto quella naturale, e danno spiegazioni sempre più precise su tutti i fenomeni naturali. Elaborano una prima organizzazione fisica del mondo esterno. Sanno effettuare semplici attività di manipolazione su piante, fiori, alberi come la semina e la cura.
DOCENTE:	Tutti
	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO A CONOSCENZE E ABILITA'</b>
<b>Il corpo e il movimento</b>	<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b> I bambini prendono progressiva consapevolezza del proprio corpo e delle sue funzioni, per cui: 1. Individuano le differenze tra caratteristiche dei componenti della natura e degli esseri viventi e le principali differenze tra gli esseri viventi e l'essere umano (se stesso); 2. Individuano i principali cambiamenti nel proprio corpo e la necessità della cura e dell'igiene del proprio corpo, come anche della cura degli elementi naturali per la crescita e la vita; 3. Si muove con agilità negli ambienti scolastici e negli spazi esterni; utilizza piccoli attrezzi per la coltivazione delle piante e la loro cura.
DOCENTE:	Tutti
	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA'</b>
<b>Immagini, suoni e colori</b>	<b>IMMAGINI, SUONI, COLORI</b> I bambini entrano in contatto con la varietà di colori, immagini e suoni del mondo naturale che li circonda e: 1. Individuano le caratteristiche essenziali dei "colori della natura" e ne apprezzano la bellezza; 2. Fanno differenze tra aspetti e componenti del mondo naturale e li sanno anche esprimere e rappresentare attraverso prodotti grafico-pittorici; 3. Effettuano manipolazioni di materiali e strumenti per rendere la vita naturale che li circonda più gradevole ai sensi e più sana;
DOCENTE:	Tutti

### 3. ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ

#### 1. DESCRIZIONE GENERALE E SINTETICA DEL PROCESSO:

**Periodo previsto dal mese di NOVEMBRE al mese di MARZO**

**Esperienze e attività previste:**

		Integrazione/modifica a quanto progettato in fase di realizzazione.
<b>FASE 1</b>	GIORNATA NAZIONALE DEGLI ALBERI Ascolto della Storia "L'Albero Magico; Memorizzazione della canzoncina "L'albero perfetto" Costruzione dell'alberello a forma di cuore	
<b>FASE 2</b>	LA RACCOLTA DIFFERENZIATA Ascolto della storia "Ambiente pulito, Natura Felice" Realizzazione di Lavoretti con	

## A.S. 2020/ 2021

	materiale da riciclo; Differenziamo i rifiuti con "l'Albero mangia carta e il Secchio mangia plastica";	
<b>FASE 3</b>	<b>LA SEMINA</b> Ascolto della storia "La terra ci dà i suoi frutti"; Memorizzazione della canzoncina "Ci vuole un fiore" Attività di semina a scuola	

### 4. FORME DI VERIFICA

<b>VERIFICHE DELLE CONOSCENZE E ABILITA'</b>	La verifica degli apprendimenti si basa sull'osservazione del livello di motivazione e partecipazione mostrato da ciascun bambino durante le esperienze formative. Essa tiene conto degli atteggiamenti affettivo - relazionali emersi e del grado di autonomia, di responsabilità e di autostima che il bambino ha raggiunto al termine del percorso.
<b>COMPITO AUTENTICO</b>	Collaborare nell'organizzare e avviare un orto nel cortile della scuola.

### 5. RUBRICHE DI VALUTAZIONE

<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<b>LIVELLO A</b>	Il bambino ha dimostrato di aver raggiunto la competenza espressa nell'OF in modo integrale, riuscendo pienamente a maturare in termini di identità, autonomia, competenza e senso di cittadinanza. Le conoscenze e le abilità sono state acquisite in modo completo. Durante l'attività il comportamento è stato corretto e la relazione con i compagni/docenti è stata positiva.
<b>LIVELLO B</b>	Il bambino ha dimostrato di aver raggiunto la competenza espressa nell'OF con buona padronanza, riuscendo a maturare in modo apprezzabile in termini di identità, autonomia, competenza e senso di cittadinanza. Le conoscenze e le abilità sono state acquisite in modo coerente. Durante l'attività il comportamento è stato corretto e la relazione con i compagni/docenti è stata positiva.
<b>LIVELLO C</b>	Il bambino ha dimostrato di aver raggiunto la competenza espressa nell'OF in maniera parziale, riuscendo solo minimamente a conquistare maggiore identità, autonomia, competenza e senso di cittadinanza. Le conoscenze e le abilità sono state acquisite in modo non sempre lineare. Durante l'attività il comportamento non sempre è stato adeguato e la relazione con i compagni/docenti non sempre è stata positiva.
<b>LIVELLO D</b>	Il bambino ha dimostrato di non aver raggiunto la competenza espressa nell'OF. Non sono stati, infatti, riscontrati miglioramenti nell'area dell'identità, dell'autonomia, delle competenze e del senso di cittadinanza. Le conoscenze e le abilità sono state acquisite in modo discontinuo e frammentario. Durante l'attività il comportamento non è stato corretto e adeguato e la relazione con i compagni/docenti non è stata sempre positiva.

Sant'Antimo,

**Gruppo di lavoro B**

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO n.2 “Puliamo il Mare”

Destinatari: **Bambini 5 anni Scuola Infanzia**

### 1. OBIETTIVO FORMATIVO MULTI/INTER/TRANSDISCIPLINARE

Il bambino scopre le caratteristiche del mare e dei suoi abitanti attraverso l'ascolto della storia "Nami e Fibi". Insieme ai compagni rielabora il racconto con drammatizzazioni e conversazioni guidate, compiendo esperienze di manipolazione e rappresentazione grafica. Riflette sull'importanza di assumere atteggiamenti di rispetto verso ambiente, a partire da questo ecosistema in pericolo, a causa dei rifiuti e in particolare della plastica. Collabora in sezione nel rispettare la raccolta differenziata

### 2. CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA'	
<b>Il sé e l'altro</b>	I bambini assumono atteggiamenti di sensibilizzazione verso la salvaguardia dell'ambiente: 1 collaborando nell'effettuare la raccolta differenziata; 2 partecipando attivamente ai lavori di gruppo ; 3 riflette sul significato dell'esperienza,dimostrando di saperla argomentare
DOCENTE:	Tutti

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO A CONOSCENZE E ABILITA'	
<b>I discorsi e le parole</b>	I bambini in sezione imparano ad ascoltare "discorsi" dei compagni e degli adulti, imparano a porre domande e a comunicare correttamente i loro pensieri, le loro emozioni, le loro conoscenze e: 1 comprendendo i racconti ascoltati, rispondendo in maniera pertinente alle domande; 2 esprimendo e comunicando agli altri le proprie impressioni ed emozioni; 3 denominando correttamente gli animali del mare e le caratteristiche di questo ecosistema
DOCENTE:	Tutti

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO A CONOSCENZE E ABILITA'	
<b>La conoscenza del mondo</b>	I bambini conoscono gli aspetti dell'ecosistema mare e dei rifiuti: 1 .Conoscendo e discriminando ambienti naturali:e suoi abitanti il mare e gli animali marini 2 distinguere e differenziare materiali vari: plastica,carta, 3.riflettendo sui comportamenti ecologici di protezione e salvaguardia del mare
DOCENTE:	Tutti

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO A CONOSCENZE E ABILITA'	
<b>Il corpo e il movimento</b>	I bambini prendono progressiva consapevolezza del proprio corpo e delle sue funzioni, per cui: 1. Vivono la propria corporeità, esprimendosi con i movimenti e il linguaggio mimico-gestuale; 2. Sperimenta schemi posturali su indicazione e ad imitazione di animali marini; 3. È in grado di rappresentare graficamente il proprio corpo
DOCENTE:	Tutti

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA'	
<b>Immagini, suoni e colori</b>	I bambini entrano in contatto con la varietà di colori, immagini e suoni del mondo marino: 1. Discriminando le sfumature dei colori del mare; 2. Discriminando e riproducendo i suoni del mare 3. Memorizzando e interpretando semplici drammatizzazioni
DOCENTE:	Tutti

### 3. ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ

#### 2. DESCRIZIONE GENERALE E SINTETICA DEL PROCESSO:

Periodo previsto mesi di **MAGGIO-GIUGNO**

**Esperienze e attività previste:**

		Integrazione/modifica a quanto progettato in fase di realizzazione.
FASE 1	<p><b>SCOPRIAMO IL MARE</b>                      Conversazione guidata                      "L'ambiente marino e i suoi abitanti"                      Come un pittore "Il mio acquario",                      visione alla LIM delle opere di                      Chicco Colombo e riproduzione                      grafico-pittorica del proprio                      Acquario ;                      Lettura e ascolto della Storia "Il                      sogno di Marinella"                      Rielaborazione grafica della storia                      "Il Sogno di "Marinella"                      Il "Teatrino del Mare"</p>	
FASE 2	<p><b>PROTEGGIAMO IL MARE</b>                      Conversazione guidata "I Polmoni                      Blu" per sensibilizzare i bambini sui                      danni causati all'ecosistema                      dall'inquinamento da plastica;                      "La barca mare pulito", attività di                      coding;                      Bingo del mare,gioco da tavola.</p>	
FASE 3	<p><b>DOCUMENTIAMO MARE PULITO</b>                      Creazione del libro digitale con                      StoryJumper – ricostruzione                      fotografica dell'esperienza</p>	

### 4. FORME DI VERIFICA

<b>VERIFICHE DELLE CONOSCENZE E ABILITA'</b>	La verifica degli apprendimenti si basa sull'osservazione del livello di motivazione e partecipazione mostrato da ciascun bambino durante le esperienze formative. Essa tiene conto degli atteggiamenti affettivo - relazionali emersi e del grado di autonomia, responsabilità e autostima che il bambino ha raggiunto al termine del percorso.
<b>COMPITO AUTENTICO</b>	"Acquari in mostra" , creare materiale grafico-pittorico per allestire la Mostra d'arte per fine anno.

**5. RUBRICHE DI VALUTAZIONE**

<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<b>LIVELLO A</b>	<p>Il bambino ha dimostrato di aver raggiunto la competenza espressa nell'OF in modo integrale, riuscendo pienamente a maturare in termini di identità, autonomia, competenza e senso di cittadinanza.</p> <p>Le conoscenze e le abilità sono state acquisite in modo completo.</p> <p>Durante l'attività il comportamento è stato corretto e la relazione con i compagni/docenti è stata positiva.</p>
<b>LIVELLO B</b>	<p>Il bambino ha dimostrato di aver raggiunto la competenza espressa nell'OF con buona padronanza, riuscendo a maturare in modo apprezzabile in termini di identità, autonomia, competenza e senso di cittadinanza.</p> <p>Le conoscenze e le abilità sono state acquisite in modo coerente.</p> <p>Durante l'attività il comportamento è stato corretto e la relazione con i compagni/docenti è stata positiva.</p>
<b>LIVELLO C</b>	<p>Il bambino ha dimostrato di aver raggiunto la competenza espressa nell'OF in maniera parziale, riuscendo solo minimamente a conquistare maggiore identità, autonomia, competenza e senso di cittadinanza.</p> <p>Le conoscenze e le abilità sono state acquisite in modo non sempre lineare.</p> <p>Durante l'attività il comportamento non sempre è stato adeguato e la relazione con i compagni/docenti non sempre è stata positiva.</p>
<b>LIVELLO D</b>	<p>Il bambino ha dimostrato di non aver raggiunto la competenza espressa nell'OF. Non sono stati, infatti, riscontrati miglioramenti nell'area dell'identità, dell'autonomia, delle competenze e del senso di cittadinanza.</p> <p>Le conoscenze e le abilità sono state acquisite in modo discontinuo e frammentario.</p> <p>Durante l'attività il comportamento non è stato corretto e adeguato e la relazione con i compagni/docenti non è stata sempre positiva.</p>

Sant'Antimo,

**Gruppo di lavoro B**

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 1

### “Sto bene se...”

Destinatari: Alunni della **classe prima di scuola primaria**

#### 1. OBIETTIVO FORMATIVO MULTI/INTER/TRANSDISCIPLINARE

Gli alunni, al termine di questa unità di apprendimento, devono essere in grado di adottare comportamenti corretti per la tutela della propria salute e per evitare lo spreco alimentare, rispettando l'ambiente in cui vivono attraverso la raccolta differenziata.

#### 2. DISCIPLINE COINVOLTE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA'	
<b>DISCIPLINA: SCIENZE</b>	<p>L'alunno comprende l'importanza della salute, dell'igiene e del benessere psicofisico e adotta atteggiamenti positivi per sé e per gli altri.</p> <p><b>Conoscenze:</b>                      Conosce gli alimenti salutarì ed evita lo spreco;                      Conosce l'importanza del consumo di frutta e verdura;                      Conosce le regole dell'igiene personale                      Conosce l'importanza dell'acqua come risorsa per tutti;                      Conosce vari tipi di cibo e ne rispetta il consumo.                      Conosce i materiali di alcuni semplici rifiuti scolastici.</p> <p><b>Abilità:</b>                      Distingue e classificare i cibi;                      Mangia in modo sano ed equilibrato;                      Rispetta consapevolmente le regole dell'igiene personale.                      Utilizza l'acqua in modo responsabile.                      Classifica diversi tipi di materiali;                      Effettua in modo adeguato la raccolta differenziata.</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA'	
<b>DISCIPLINA: MUSICA</b>	<p>L'alunno comprende la differenza tra suoni e rumori dell'ambiente circostante, con il corpo riproduce alcuni suoni e rumori e interagisce creando legami empatici con il gruppo-classe.</p> <p><b>Conoscenze</b>                      Conosce suoni e rumori di diversi tipi di materiali, dell'acqua</p> <p><b>Abilità</b>                      Sa riprodurre suoni con strumenti realizzati con materiali di riciclo</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA'	
<b>DISCIPLINA: IRC</b>	<p>L'alunno comprende il valore della condivisione e promuove gesti di solidarietà nei confronti degli altri.</p> <p><b>Conoscenze</b>                      Conosce l'importanza della condivisione</p> <p><b>Abilità</b>                      Condivide cibo e materiali scolastici</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA'	
<b>DISCIPLINA: GEOGRAFIA</b>	<p>L'alunno comprende l'importanza e il rispetto per i paesaggi naturali.</p> <p><b>Conoscenze</b>                      Conosce l'organizzazione e la funzionalità degli spazi vissuti.</p> <p><b>Abilità</b>                      Sa distinguere diversi ambienti noti in base alla loro funzione.</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA'	
<b>DISCIPLINA: ED. FISICA</b>	<p>L'alunno comprende comportamenti che promuovono corretti stili di vita.</p> <p><b>Conoscenze</b>                      Conosce l'importanza del consumo di alcuni alimenti necessari per la crescita</p> <p><b>Abilità</b>                      Sa distinguere alcuni alimenti utili alla crescita</p>

**3. ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ**

**3. DESCRIZIONE GENERALE E SINTETICA DEL PROCESSO:**

**Periodo previsto dal \_\_\_\_\_ al \_\_\_\_\_**

**Esperienze e attività previste:**

- Merenda salutare e preparazione di dolci salutari
- Creazione di un lapbook sull'importanza dell'igiene personale
- Partecipare ad eventi solidali
- Merenda condivisa
- Merenda "sospesa"
- Creazione di una storytelling sull'uso dell'acqua
- Laboratori di riciclo e riuso
- L'angolo ecologico in classe
- Giochi sulla raccolta differenziata

		<b>Integrazione/modifica a quanto progettato in fase di realizzazione.</b>
<b>FASE 1</b>	Nella prima fase si coinvolgeranno gli alunni attraverso conversazioni guidate e debate alla scoperta del tema dell'UdA.	
<b>FASE 2</b>	Nella seconda fase si proporrà la visione di film animati inerenti il tema; memorizzazione di canti e filastrocche; giochi di movimento; schede operative.	
<b>FASE 3</b>	Nella terza fase gli alunni saranno impegnati in attività laboratoriali e valuteranno il proprio operato attraverso degli emoticons.	

**4. FORME DI VERIFICA**

<b>VERIFICHE DELLE CONOSCENZE E ABILITA'</b>	Osservazioni sistematiche, schede strutturate e non, conversazioni, test a risposta multipla con immagini
<b>COMPITO AUTENTICO</b>	Creazione di un lapbook

**5. RUBRICHE DI VALUTAZIONE**

<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<b>LIVELLO A</b>	L'alunno è sempre in grado di adottare consapevolmente comportamenti corretti per la tutela della propria salute e per evitare lo spreco alimentare. Sa rispettare pienamente l'ambiente in cui vive differenziando in modo corretto i rifiuti. Durante l'attività il comportamento è stato responsabile, la relazione con i compagni e i docenti è stata di tipo collaborativo, assumendo spesso atteggiamenti da leader.
<b>LIVELLO B</b>	L'alunno è in grado di adottare comportamenti corretti per la tutela della propria salute e per evitare lo spreco alimentare. Sa rispettare l'ambiente in cui vive differenziando in modo corretto i rifiuti. Durante l'attività il comportamento è stato responsabile, la relazione con i compagni e i docenti è stata di tipo collaborativo.
<b>LIVELLO C</b>	L'alunno non è sempre in grado di adottare comportamenti corretti per la tutela della propria salute e per evitare lo spreco alimentare. È discontinuo nel rispettare le regole per la tutela dell'ambiente in cui vive e nel differenziare i rifiuti. Durante l'attività l'alunno ha partecipato con impegno alquanto discontinuo. Con i compagni e i docenti ha spesso mostrato atteggiamenti poco interessati.
<b>LIVELLO D</b>	L'alunno non è in grado di adottare comportamenti corretti per la tutela della propria salute e per evitare lo spreco alimentare. È discontinuo nel rispettare le regole per la tutela dell'ambiente in cui vive e nel differenziare i rifiuti. Durante l'attività l'alunno ha partecipato con impegno discontinuo. Con i compagni e i docenti ha spesso mostrato atteggiamenti disinteressati.



## UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 2

*“Amica acqua, amico cibo e sorella natura- il cantico degli alunni”*

Destinatari: Alunni della **classe seconda di scuola primaria**

### 1. OBIETTIVO FORMATIVO MULTI/INTER/TRANSDISCIPLINARE

Gli alunni, al termine di questa unità di apprendimento, devono essere in grado di assumere, nella vita reale, atteggiamenti responsabili nei confronti dell'uso dell'acqua, della sana alimentazione e nel riutilizzo dei materiali e riconoscono nelle proprie abitudini il bene comune.

### 2. DISCIPLINE COINVOLTE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA'	
<b>DISCIPLINA: SCIENZE</b>	<p>L'alunno comincia a capire l'importanza di una alimentazione equilibrata, adotta atteggiamenti più responsabili verso l'uso dell'acqua, condividendo le buone abitudini con gli altri, a scuola e a casa.</p> <p><b>Conoscenze:</b>                      Conosce le regole per una sana alimentazione;                      Conosce le principali abitudini alimentari.                      Conosce l'importanza dell'acqua e dei fenomeni atmosferici;                      Conosce l'importanza dell'acqua per gli uomini, gli animali e l'ambiente.                      Conosce l'importanza di preservare l'ambiente.</p> <p><b>Abilità:</b>                      Distingue e classifica gli alimenti;                      Riconosce l'importanza dei pasti principali.                      Utilizza responsabilmente l'acqua;                      Descrive dei semplici fenomeni atmosferici.                      Sa fare la raccolta differenziata.</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA'	
<b>DISCIPLINA: MUSICA</b>	<p>L'alunno discrimina ed elabora eventi sonori del proprio corpo, dell'ambiente naturale e degli ambienti vissuti, esplorandoli e imparando ad ascoltare gli altri.</p> <p><b>Conoscenze</b>                      Conosce il ritmo del proprio cuore, della respirazione, del sonno e della nutrizione.                      Conosce i suoni/rumori generati dall'acqua</p> <p><b>Abilità</b>                      Sa scandire i ritmi di una giornata                      Sa classificare diversi tipi di suoni e rumori</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA'	
<b>DISCIPLINA: IRC</b>	<p>L'alunno dimostra solidarietà nei confronti di chi vive in difficoltà alimentari condividendo le proprie "cose"</p> <p><b>Conoscenze</b>                      Conosce l'importanza della condivisione</p> <p><b>Abilità</b>                      Sa condividere le proprie "cose"</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA'	
<b>DISCIPLINA: GEOGRAFIA</b>	<p>L'alunno riconosce nell'ambiente alcuni elementi naturali, lo rispetta e ricicla secondo la raccolta differenziata del proprio Comune.</p> <p><b>Conoscenze</b>                      Conosce la differenza tra diversi paesaggi.                      Conosce gli spazi urbani (isola ecologica, parchi...)</p> <p><b>Abilità</b>                      Sa identificare e denominare alcuni elementi paesaggistici.                      Sa rispettare le regole della raccolta differenziata.                      Sa riconoscere gli spazi urbani, il loro utilizzo e la loro importanza nella comunità.</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA'	
<b>DISCIPLINA: Ed Fisica</b>	<p>L'alunno è consapevole dell'importanza di una corretta alimentazione per il proprio benessere fisico ed emotivo.</p>

## A.S. 2020/ 2021

	<p><b>Conoscenze:</b>          Conosce le regole per una sana alimentazione.          Conosce le principali abitudini alimentari.          Conosce l'importanza dell'acqua per gli uomini.</p> <p><b>Abilità:</b>          Distingue e classifica gli alimenti;          Riconosce l'importanza dei pasti principali.</p>
--	---

### 3. ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ

#### 4. DESCRIZIONE GENERALE E SINTETICA DEL PROCESSO:

**Periodo previsto dal \_\_\_\_\_ al \_\_\_\_\_**

**Esperienze e attività previste:**

- Merenda salutare e preparazione di dolci
- Il diario personale di ciò che si mangia
- Merenda condivisa con amici di altre etnie
- Conversazioni strutturate anche con esperti esterni all'istituto
- Sfondo integratore
- Laboratorio di riciclo e riuso
- Mercatino solidale con materiale da riciclo e vendita di manufatti realizzati dagli alunni
- Drammatizzazioni
- Creazione di una serra a scuola

		<b>Integrazione/modifica a quanto progettato in fase di realizzazione.</b>
<b>FASE 1</b>	Nella prima fase, gli alunni saranno guidati alla scoperta dell'importanza del cibo attraverso conversazioni libere e guidate, condividendo valori ed emozioni.	
<b>FASE 2</b>	Nella seconda fase, gli alunni saranno impegnati nella visione di cartoni animati e nella produzione di una cartellonistica inerente gli argomenti e vivranno le giornate dedicate alla "merenda salutare" e alle "giornate della condivisione".	
<b>FASE 3</b>	Nella terza fase, gli alunni saranno impegnati in laboratori musicali, di riciclo e riuso e di giardinaggio.	
<b>FASE 4</b>	Nella quarta fase, gli alunni con il supporto dei docenti realizzeranno la rendicontazione finale del percorso cognitivo e del percorso emotivo attraverso attività grafico-pittoriche.	

### 4. FORME DI VERIFICA

<b>VERIFICHE DELLE CONOSCENZE E ABILITA'</b>	Osservazioni sistematiche, schede strutturate e non, conversazioni, lavori elaborati
<b>COMPITO AUTENTICO</b>	Creazione di una serra a scuola e a casa

### 5. RUBRICHE DI VALUTAZIONE

LIVELLO	DESCRITTORI
<b>LIVELLO A</b>	L'alunno dimostra e assume atteggiamenti pienamente responsabili nei confronti dell'uso dell'acqua, della sana alimentazione e nel riutilizzo dei materiali. Le conoscenze e le abilità sono state acquisite in modo coerente e organico.

## A.S. 2020/ 2021

	Durante l'attività il comportamento è stato lodevole, la relazione con i compagni e i docenti è stata collaborativa.
<b>LIVELLO B</b>	L'alunno dimostra e assume atteggiamenti responsabili nei confronti dell'uso dell'acqua, della sana alimentazione e nel riutilizzo dei materiali. Le conoscenze e le abilità sono state acquisite in modo completo. Durante l'attività il comportamento è stato corretto, la relazione con i compagni e i docenti è stata abbastanza collaborativa.
<b>LIVELLO C</b>	L'alunno dimostra e assume atteggiamenti essenziali nei confronti dell'uso dell'acqua, della sana alimentazione e nel riutilizzo dei materiali. Le conoscenze e le abilità sono state acquisite in modo sufficiente. Durante l'attività il comportamento è stato abbastanza corretto, la relazione con i compagni e i docenti è stata è stata quasi sempre collaborativa.
<b>LIVELLO D</b>	L'alunno dimostra di non assumere atteggiamenti responsabili nei confronti dell'uso dell'acqua, della sana alimentazione e nel riutilizzo dei materiali. Le conoscenze e le abilità non sono state acquisite in modo sufficiente. Durante l'attività il comportamento è stato poco corretto, la relazione con i compagni e i docenti è stata scarsamente collaborativa.

Sant'Antimo, \_\_\_\_\_

**Gruppo di lavoro B**

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 3

### “Sono responsabile”

Destinatari: Alunni della **classe terza di scuola primaria**

#### 1. OBIETTIVO FORMATIVO MULTI/INTER/TRANSDISCIPLINARE

Gli alunni, al termine di questa unità di apprendimento, devono essere in grado di assumere, nella vita reale, atteggiamenti responsabili nei confronti dello spreco dell'acqua, della sana alimentazione, del riciclo dei materiali e delle regole del pedone.

#### 2. DISCIPLINE COINVOLTE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA'	
<b>DISCIPLINA: SCIENZE</b>	L'alunno comprende l'importanza dell'acqua e adotta atteggiamenti responsabili soprattutto attraverso il confronto interpersonale. <b>Conoscenze:</b> Conosce l'importanza dell'acqua e dei fenomeni atmosferici; Conosce, nella vita quotidiana, l'importanza dell'acqua per gli uomini, gli animali e l'ambiente; Comprende le sane e corrette abitudini alimentari; <b>Abilità:</b> Utilizza responsabilmente l'acqua; Descrive dei semplici fenomeni atmosferici; Classifica gli alimenti della piramide alimentare.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA'	
<b>DISCIPLINA: MUSICA</b>	L'alunno coglie nell'ambiente circostante suoni e rumori prodotti dalla natura, li contestualizza in ambiti diversi, anche disciplinari, condividendoli emotivamente. <b>Conoscenze</b> Conosce i suoni/rumori generati dall'acqua (pioggia, cascata, acqua corrente...) <b>Abilità</b> Sa classificare diversi tipi di suoni e rumori
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA'	
<b>DISCIPLINA: IRC</b>	<b>L'alunno dimostra solidarietà nei confronti di chi vive la carenza di acqua e cibo, elementi indispensabile per tutti gli esseri viventi del Creato.</b> <b>Conoscenze</b> Conosce l'utilità dell'acqua e del cibo per la sopravvivenza di uomini, animali e piante. <b>Abilità</b> Sa identificare che l'acqua e il cibo sono elementi indispensabili per la vita e assume atteggiamenti solidali nei confronti dell'altro.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA'	
<b>DISCIPLINA: GEOGRAFIA</b>	L'alunno riconosce nell'ambiente alcuni elementi naturali, identifica e rispetta i segnali stradali nel contesto in cui vive per il proprio benessere e quello della comunità. <b>Conoscenze</b> Conosce la differenza tra diversi paesaggi. Conosce semplici regole di ed. stradale. Conosce i principali segnali stradali, in particolare quelli riferiti al pedone e al ciclista. <b>Abilità</b> Sa identificare e denominare alcuni elementi paesaggistici. Utilizza semplici regole del pedone e del ciclista. Sa individuare alcuni semplici segnali stradali.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA'	
<b>DISCIPLINA: Ed Fisica</b>	L'alunno è consapevole dell'importanza dell'acqua per il benessere fisico dell'essere umano <b>Conoscenze</b> Conosce l'importanza della presenza dell'acqua nel corpo umano

## A.S. 2020/ 2021

	<p>Conosce l'importanza dell'attività motoria per il proprio benessere.</p> <p><b>Abilità</b>          Sa identificare lo stimolo della sete          Classifica gli alimenti della piramide alimentare.          Esegue semplici esercizi e percorsi strutturati per il proprio benessere;          Rispetta le regole del gioco.          Comprende e attua le regole del fair play.</p>
--	--

### 3. ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ

#### 5. DESCRIZIONE GENERALE E SINTETICA DEL PROCESSO:

**Periodo previsto dal \_\_\_\_\_ al \_\_\_\_\_**

**Esperienze e attività previste:**

- Creazione di un lapbook sulla piramide alimentare
- Merenda salutare
- Giornata dell' "attività motoria"
- Realizzare percorsi stradali e/o cittadini in ambiente scolastico anche con l'aiuto di esperti esterni (polizia municipale);
- Creazione del codice stradale per i piccoli santantimesi
- Creazione di una semplice cartellonistica
- Laboratorio musicale
- Il riciclo solidale
- Creazione e pubblicizzazione di messaggi sostenibili
- Esperimenti scientifici con l'acqua;
- Storytelling
- Giochi di squadra

		<b>Integrazione/modifica a quanto progettato in fase di realizzazione.</b>
<b>FASE 1</b>	Nella prima fase, gli alunni saranno guidati alla scoperta dell'importanza dell'acqua e del cibo attraverso conversazioni libere e guidate, condividendo valori ed emozioni.	
<b>FASE 2</b>	Nella seconda fase, gli alunni saranno impegnati nella visione di cartoni animati e nella produzione di una cartellonistica inerente gli argomenti e vivranno le giornate dedicate alla "merenda salutare" e sportiva.	
<b>FASE 3</b>	Nella terza fase, gli alunni saranno impegnati nella produzione di fumetti inerenti il tema trattato. Realizzeranno vari laboratori.	
<b>FASE 4</b>	Nella quarta fase, gli alunni si autovaluteranno attraverso l'uso di emoticons e condivideranno i criteri della valutazione al fine della propria crescita personale.	

### 4. FORME DI VERIFICA

<b>VERIFICHE DELLE CONOSCENZE E ABILITA'</b>	Osservazioni sistematiche, schede strutturate e non, conversazioni, lavori elaborati
<b>COMPITO AUTENTICO</b>	Creazione di un fumetto di classe Realizzazione, in ambiente scolastico, di un percorso stradale distribuendo i ruoli della strada.

**5. RUBRICHE DI VALUTAZIONE**

<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<b>LIVELLO A</b>	L'alunno dimostra e assume atteggiamenti pienamente responsabili per evitare lo spreco di acqua e di cibo. Consapevolmente ricicla i materiali e rispetta le regole del pedone. Le conoscenze e le abilità sono state acquisite in modo coerente e organico. Durante l'attività il comportamento è stato lodevole, la relazione con i compagni e i docenti è stata collaborativa.
<b>LIVELLO B</b>	L'alunno dimostra e assume atteggiamenti responsabili per evitare lo spreco di acqua e di cibo. Ricicla i materiali e rispetta le regole del pedone. Le conoscenze e le abilità sono state acquisite in modo completo. Durante l'attività il comportamento è stato corretto, la relazione con i compagni e i docenti è stata abbastanza collaborativa.
<b>LIVELLO C</b>	L'alunno dimostra e assume atteggiamenti essenziali per evitare lo spreco di acqua e di cibo. Ricicla, non sempre in modo corretto, i materiali e rispetta le regole del pedone. Le conoscenze e le abilità sono state acquisite in modo sufficiente. Durante l'attività il comportamento è stato abbastanza corretto, la relazione con i compagni e i docenti è stata è stata quasi sempre collaborativa.
<b>LIVELLO D</b>	L'alunno dimostra di non aver acquisito atteggiamenti atti ad evitare lo spreco di acqua e di cibo. Non ricicla e non conosce le regole del pedone. Le conoscenze e le abilità non sono state acquisite in modo sufficiente. Durante l'attività il comportamento è stato poco corretto, la relazione con i compagni e i docenti è stata scarsamente collaborativa.

Sant'Antimo, \_\_\_\_\_

**Gruppo di lavoro B**

SCHEMA PER LE UNITÀ DI APPRENDIMENTO  
A CENTRATURA MULTI/INTRA/TRANSDISCIPLINARE DISCIPLINARE

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 4**  
*“A scuola di solidarietà”*

Destinatari: alunni della **classe quarta di scuola primaria**

**1. OBIETTIVO FORMATIVO MULTI/INTER/TRANSDISCIPLINARE**

Gli alunni, al termine di questa unità di apprendimento, devono essere in grado di assumere, nella vita reale, atteggiamenti sostenibili verso l'ambiente, di solidarietà nei confronti della lotta alla fame nel mondo e di prevenzione come forma di benessere psicofisico.

**2. DISCIPLINE COINVOLTE**

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA'
<b>DISCIPLINA: SCIENZE</b>	<p>L'alunno comprende l'importanza del rispetto della natura attraverso la raccolta differenziata per il proprio benessere e quello della comunità.</p> <p><b>Conoscenze:</b>                      Conosce il calendario e le regole della raccolta differenziata nel mio paese.                      Conosce l'importanza degli spazi verdi;                      Conosce l'importanza dell'isola ecologica                      Conosce le caratteristiche di un'alimentazione adeguata;                      Conosce la differenza tra malnutrizione e sotto nutrizione.                      Conosce l'importanza della prevenzione.                      Conosce gli agenti inquinanti;                      Conosce gli ecosistemi marini;                      Conosce l'importanza dei mari per il pianeta Terra e per molti vegetali e animali.</p> <p><b>Abilità:</b>                      Differenzia i rifiuti a scuola, a casa e negli ambienti comuni                      Sa salvaguardare l'ambiente intorno a sé;                      Sa classificare i rifiuti in base alle loro caratteristiche.                      Sa distinguere gli alimenti salutari e non;                      Sa assumere atteggiamenti solidali.                      Sa utilizzare comportamenti corretti per se stessi e per gli altri per prevenire e curare.                      Sa discriminare prodotti inquinanti e non;                      Sa ridurre il consumo di plastica.</p>
<b>DISCIPLINA: MUSICA</b>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA'</p> <p>L'alunno identifica e utilizza materiali da riciclo per produrre suoni, emozioni e sensazioni da condividere con gli altri.</p> <p><b>Conoscenze:</b>                      Conosce gli effetti benefici della musica per l'individuo nella vita quotidiana.</p> <p><b>Abilità:</b>                      Sa scegliere brani musicali per le diverse occasioni e condivide con gli altri emozioni e sensazioni.</p>
<b>DISCIPLINA: IRC</b>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA'</p> <p>L'alunno dimostra gratitudine per i doni del Creato e promuove l'informazione e la sensibilizzazione anche attraverso atteggiamenti solidali da sviluppare in famiglia, nella comunità scolastica e nella società.</p> <p><b>Conoscenze:</b>                      Conosce di doni del Creato e i benefici della solidarietà.</p> <p><b>Abilità:</b>                      Distingue e classifica gli elementi del Creato.                      Rispetta l'ambiente e gli altri con azioni quotidiani.                      Collabora, con piccoli gesti, per la risoluzione di problemi sociali.</p>
<b>DISCIPLINA:</b>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA'
	L'alunno riconosce l'importanza del rispetto dell'ambiente ed è particolarmente sensibile al

## A.S. 2020/ 2021

<b>GEOGRAFIA</b>	<p>tema dell'inquinamento e della fame nel mondo.</p> <p><b>Conoscenze:</b>            Conosce e riflette sui danni, ai paesaggi, prodotti dall'inquinamento e dai rifiuti.            Conosce i Paesi sottosviluppati            Conosce l'importanza degli spazi verdi;            Conosce gli ecosistemi marini;            Conosce l'importanza dei mari per il pianeta Terra e per molti vegetali e animali.</p> <p><b>Abilità:</b>            Assume atteggiamenti corretti per la tutela del proprio paese e di altri ambienti vissuti attraverso la raccolta differenziata.            Classificare i Paesi in base allo sviluppo economico.</p>
	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA'</b>
<b>DISCIPLINA: ED. FISICA</b>	<p>L'alunno riconosce l'importanza del "gioco di squadra" e del rispetto delle regole nel proprio quotidiano.</p> <p><b>Conoscenze:</b>            Conosce l'importanza del rispetto delle regole per il bene comune</p> <p><b>Abilità:</b>            Riflette e assume atteggiamenti corretti per condividere e collaborare in modo costruttivo per il bene comune</p>

### 3. ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ

#### 6. DESCRIZIONE GENERALE E SINTETICA DEL PROCESSO:

*Periodo previsto dal \_\_\_\_\_ al \_\_\_\_\_*

**Esperienze e attività previste:**

- Visione di un documentario/film
- Intervista a figure professionali specifiche
- Uscita didattica
- Laboratorio di riciclo e riuso
- L'angolo ecologico in classe e a scuola
- Merenda salutare;
- Organizzazione di una vendita di beneficenza;
- Creazione del diario alimentare personale.
- Ricerche;
- Creazione di un power point;
- Lapbook
- Conversazione
- Laboratorio di musica

		Integrazione/modifica a quanto progettato in fase di realizzazione.
<b>FASE 1</b>	Nella prima fase, gli alunni saranno guidati alla scoperta dell'importanza della raccolta differenziata, e dello sviluppo di forme collaborazione.	
<b>FASE 2</b>	Nella seconda fase, gli alunni saranno impegnati nella visione di cartoni animati/film/documentari e nella produzione di una cartellonistica inerente gli argomenti. Sarà previsto l'incontro con l'esperto e vari laboratori.	
<b>FASE 3</b>	Nella terza fase, gli alunni saranno impegnati nella produzione di elaborati multimediali inerenti i tema trattati.	
<b>FASE 4</b>	Nella quarta fase, gli alunni si autovaluteranno attraverso l'uso di emoticons e condideranno i criteri della valutazione al fine della propria crescita personale.	



**4. FORME DI VERIFICA**

<b>VERIFICHE DELLE CONOSCENZE E ABILITA'</b>	Osservazioni sistematiche, schede strutturate e non, conversazioni, lavori elaborati, prove oggettive strutturate.
<b>COMPITO AUTENTICO</b>	Realizzazione, in ambiente scolastico, di un mercatino di beneficenza con manufatti di riciclo. Diario di bordo della propria giornata alimentare

**5. RUBRICHE DI VALUTAZIONE**

<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<b>LIVELLO A</b>	L'alunno dimostra e assume atteggiamenti pienamente responsabili e sostenibili verso l'ambiente, di solidarietà nei confronti della lotta alla fame nel mondo e di prevenzione come forma di benessere psicofisico. Le conoscenze e le abilità sono state acquisite in modo coerente e organico. Durante l'attività il comportamento è stato lodevole, la relazione con i compagni e i docenti è stata collaborativa.
<b>LIVELLO B</b>	L'alunno dimostra e assume atteggiamenti responsabili e sostenibili verso l'ambiente, di solidarietà nei confronti della lotta alla fame nel mondo e di prevenzione come forma di benessere psicofisico. Le conoscenze e le abilità sono state acquisite in modo completo. Durante l'attività il comportamento è stato corretto, la relazione con i compagni e i docenti è stata abbastanza collaborativa.
<b>LIVELLO C</b>	L'alunno dimostra e assume atteggiamenti sostenibili verso l'ambiente, di solidarietà nei confronti della lotta alla fame nel mondo e di prevenzione come forma di benessere psicofisico. Le conoscenze e le abilità sono state acquisite in modo sufficiente. Durante l'attività il comportamento è stato abbastanza corretto, la relazione con i compagni e i docenti è stata quasi sempre collaborativa.
<b>LIVELLO D</b>	L'alunno non assume atteggiamenti sostenibili verso l'ambiente, di solidarietà nei confronti della lotta alla fame nel mondo e di prevenzione come forma di benessere psicofisico. Le conoscenze e le abilità sono state acquisite in modo scarso. Durante l'attività il comportamento è stato poco corretto, la relazione con i compagni e i docenti è stata scarsamente collaborativa.

Sant'Antimo, \_\_\_\_\_

**Gruppo di lavoro B**

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 5

### “Meglio prevenire che curare”

Destinatari: alunni della **classe quinta di scuola primaria**

#### 1. OBIETTIVO FORMATIVO MULTI/INTER/TRANSDISCIPLINARE

Gli alunni, al termine di questa unità di apprendimento, devono essere in grado di utilizzare, nella vita reale, nuove conoscenze per salvaguardare l'ambiente, la salute di se stessi e degli altri.

#### 2. DISCIPLINE COINVOLTE

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA'
<b>DISCIPLINA: SCIENZE</b>	<p>L'alunno comprende l'importanza di salvaguardare il proprio benessere attraverso un'alimentazione adeguata, evitando l'uso di sostanze nocive e salvaguarda il benessere degli altri attraverso la tutela dell'ambiente e riconosce l'importanza degli organismi internazionali che operano a favore del rispetto dei diritti umani.</p> <p><b>Conoscenze:</b>                      Conosce l'importanza della piramide alimentare e le sue funzioni.                      Conosce i principali agenti inquinanti.                      Conosce vari tipi di droghe.                      Conosce i danni provocati all'organismo dal consumo di fumo, alcool e droghe.</p> <p><b>Abilità:</b>                      Sa distinguere gli alimenti in base ai valori nutrizionali.                      Sa riconoscere l'importanza dell'uso di prodotti naturali.                      Sa riconoscere le dipendenze derivati dall'uso di alcool, fumo e droghe.</p>
<b>DISCIPLINA: MUSICA</b>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA'</p> <p>L'alunno identifica suoni, emozioni e sensazioni da condividere con gli altri.</p> <p><b>Conoscenze:</b>                      Conosce i suoni e i rumori presenti nell'ambiente e prodotti dall'uomo.</p> <p><b>Abilità:</b>                      Distingue i suoni e i rumori dannosi per la salute.</p>
<b>DISCIPLINA: IRC</b>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA'</p> <p>L'alunno sviluppa forme di collaborazione per la risoluzione di problemi ed acquisisce tecniche e procedure per la produzione di gesti concreti di solidarietà.</p> <p><b>Conoscenze:</b>                      Conosce i benefici della solidarietà e della condivisione nei gesti quotidiani</p> <p><b>Abilità:</b>                      Rispetta l'ambiente e gli altri con azioni quotidiane.                      Collabora, con piccoli gesti, per la risoluzione di problemi sociali.</p>
<b>DISCIPLINA: GEOGRAFIA</b>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA'</p> <p>L'alunno riconosce nei vari organismi internazionali una forma di collaborazione per la risoluzione di problemi che affliggono l'ambiente e la popolazione.</p> <p><b>Conoscenze:</b>                      Conosce gli organismi internazionali per la lotta alla fame;                      Conosce gli organismi per la tutela dell'ambiente presenti sul territorio.</p> <p><b>Abilità:</b>                      Sa riconoscere le funzioni di vari organismi nazionali/internazionali e territoriali.</p>
<b>DISCIPLINA: ED. FISICA</b>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA'</p> <p>L'alunno comprende l'importanza di salvaguardare il proprio benessere attraverso un'alimentazione adeguata ed evitando l'uso di sostanze nocive.</p> <p><b>Conoscenze:</b>                      Conosce la piramide alimentare                      Conosce vari tipi di droghe.                      Conosce i danni provocati all'organismo dal consumo di fumo, alcool e droghe.</p> <p><b>Abilità:</b>                      Classifica i nutrienti presenti nei vari alimenti.</p>

## A.S. 2020/ 2021

	Sa riconoscere le dipendenze derivati dall'uso di alcool, fumo e droghe.
--	--

### 3. ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ

#### 7. DESCRIZIONE GENERALE E SINTETICA DEL PROCESSO:

**Periodo previsto dal \_\_\_\_\_ al \_\_\_\_\_**

**Esperienze e attività previste:**

- Merenda salutare
- Intervista a figure professionali specifiche
- Organizzazione di una vendita di beneficenza
- I nonni raccontano ...
- Conversazioni
- Ricerche
- Ascolto di vari ambienti sonori
- Creazione di uno slogan/power point/giornalino di messaggi positivi contro l'uso e la diffusione di varie dipendenze

		Integrazione/modifica a quanto progettato in fase di realizzazione.
<b>FASE 1</b>	Nella prima fase, gli alunni saranno guidati alla scoperta dell'importanza del riciclo e del riutilizzo dei materiali per evitare sprechi e inquinamento.	
<b>FASE 2</b>	Nella seconda fase, gli alunni saranno impegnati nella visione di cartoni animati/film/documentari e nella produzione di una cartellonistica inerente gli argomenti. Sarà previsto l'incontro con l'esperto e vari laboratori.	
<b>FASE 3</b>	Nella terza fase, gli alunni saranno impegnati nella produzione di elaborati multimediali inerenti i temi trattati.	
<b>FASE 4</b>	Nella quarta fase, gli alunni si autovaluteranno attraverso l'uso di emoticons e condideranno i criteri della valutazione al fine della propria crescita personale.	

### 4. FORME DI VERIFICA

<b>VERIFICHE DELLE CONOSCENZE E ABILITA'</b>	Osservazioni sistematiche, schede strutturate e non, conversazioni, lavori elaborati, prove oggettive strutturate.
<b>COMPITO AUTENTICO</b>	Intervista ai nonni sulle differenze degli usi e dei costumi nella famiglia di ieri e di oggi.

<b>5. RUBRICHE DI VALUTAZIONE</b>	
<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<b>LIVELLO A</b>	L'alunno dimostra e assume atteggiamenti pienamente responsabili e sostenibili per salvaguardare l'ambiente e la salute per se stessi e per gli altri. Le conoscenze e le abilità sono state acquisite in modo coerente e organico. Durante l'attività il comportamento è stato lodevole, la relazione con i compagni e i docenti è stata collaborativa.
<b>LIVELLO B</b>	L'alunno dimostra e assume atteggiamenti responsabili e sostenibili per salvaguardare l'ambiente e la salute per se stessi e per gli altri. Le conoscenze e le abilità sono state acquisite in modo completo. Durante l'attività il comportamento è stato corretto, la relazione con i compagni e i docenti è stata abbastanza collaborativa.
<b>LIVELLO C</b>	L'alunno dimostra e assume atteggiamenti sostenibili per salvaguardare l'ambiente e la salute per se stessi e per gli altri. Le conoscenze e le abilità sono state acquisite in modo sufficiente. Durante l'attività il comportamento è stato abbastanza corretto, la relazione con i compagni e i docenti è stata quasi sempre collaborativa.
<b>LIVELLO D</b>	L'alunno non assume atteggiamenti sostenibili per salvaguardare l'ambiente e la salute per se stessi e per gli altri. Le conoscenze e le abilità sono state acquisite in modo scarso. Durante l'attività il comportamento è stato poco corretto, la relazione con i compagni e i docenti è stata scarsamente collaborativa.

Sant'Antimo, \_\_\_\_\_

**Gruppo di lavoro B**

SCHEMA PER LE UNITÀ DI APPRENDIMENTO  
A CENTRATURA MULTI/INTRA/TRANSDISCIPLINARE DISCIPLINARE

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 1**  
*Aiuti-AMO la terra e il mare*

Destinatari: gli alunni della **classe prima di SS1G**

**1. OBIETTIVO FORMATIVO MULTI/INTER/TRANSDISCIPLINARE**

Gli alunni, al termine della classe prima di SS1G, devono essere in grado di adottare comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente rispettando il territorio e le regole del vivere in comunità.

**2. DISCIPLINE COINVOLTE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA'	
<b>DISCIPLINA: Geografia</b>	L'alunno valuta l'effetto delle trasformazioni ambientali prodotte dall'uomo <b>Conoscenze:</b> Conosce le caratteristiche delle città italiane, Conosce le principali sfide e problematiche ambientali delle città moderne, in particolare del proprio territorio, Conosce i modelli di sviluppo sostenibile. <b>Abilità</b> Sa riconoscere e mettere in pratica soluzioni sostenibili in relazione alla propria città, al verde pubblico, alla raccolta differenziata, ai trasporti.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA'	
<b>DISCIPLINA: Scienze</b>	L'alunno riconosce le cause e le conseguenze di un alterato equilibrio naturale. <b>Conoscenze:</b> Conosce il ciclo dell'acqua, Conosce i vari tipi di inquinamento e i danni all'ambiente che minacciano la biodiversità. <b>Abilità</b> Sa riconoscere gli effetti dei vari tipi di inquinamento sull'ambiente, Sa riconoscere nell'ambiente gli interventi positivi e negativi dell'uomo.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA'	
<b>DISCIPLINA: Educazione fisica</b>	L'alunno rispettare le regole del codice stradale <b>Conoscenze:</b> Conosce le principali norme del codice della strada. <b>Abilità</b> Sa rispettare le norme basilari del codice stradale.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA'	
<b>DISCIPLINA: IRC</b>	L'alunno si relaziona in maniera corretta con il mondo <b>Conoscenze:</b> Conosce i principi della salvaguardia del creato. <b>Abilità</b> Sa assumere un atteggiamento di rispetto verso tutto ciò che esiste.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA'	
<b>DISCIPLINA: Musica</b>	L'alunno riconoscere e classifica materiali musicali di diverso genere <b>Conoscenze:</b> Conosce le tradizioni musicali del proprio territorio e dell'Italia, Conosce le cause dell'inquinamento acustico. <b>Abilità</b> Sa riconoscere, identificare e riprodurre alcuni brani della tradizione popolare, Sa ascoltare l'ambiente sonoro e distinguere suoni e rumori dannosi.

**3. ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ**

**8. DESCRIZIONE GENERALE E SINTETICA DEL PROCESSO:**

Periodo previsto dal \_\_\_\_\_ al \_\_\_\_\_

Esperienze e attività previste:

## A.S. 2020/ 2021

		<b>Integrazione/modifica a quanto progettato in fase di realizzazione.</b>
<b>FASE 1</b>	Presentazione del progetto e valutazione dei prerequisiti.	
<b>FASE 2</b>	Approfondimento delle singole tematiche mediante le seguenti attività: ricerche individuali, visione documentari, laboratori musicali di ascolto e riproduzione, uscite sul territorio.	
<b>FASE 3</b>	Verifica delle conoscenze, abilità e competenze.	

### 4. FORME DI VERIFICA

<b>VERIFICHE DELLE CONOSCENZE E ABILITA'</b>	Test, colloqui, compiti in classe, osservazione degli insegnanti.
<b>COMPITO AUTENTICO</b>	Creazione di uno schema per promuovere la corretta raccolta differenziata per i propri familiari.

### 1. RUBRICHE DI VALUTAZIONE

LIVELLO	DESCRITTORI
<b>LIVELLO A</b>	L'alunno ha dimostrato di saper attivare sempre comportamenti corretti e rispettosi sia degli altri che dell'ambiente in cui vive. Le conoscenze e le abilità sono state acquisite in modo eccellente. Riferisce le informazioni apprese in modo autonomo, chiaro, coerente e con linguaggio specifico, dimostrando di saper fare collegamenti tra le varie discipline. Durante l'attività il comportamento è stato ottimo, la relazione con i compagni/docenti è stata intensa.
<b>LIVELLO B</b>	L'alunno ha dimostrato di attivare comportamenti corretti e rispettosi sia degli altri che dell'ambiente in cui vive. Conoscenze ed abilità sono state ben acquisite, organizzate in modo coerente ed organico in autonomia. Comunica e si esprime sempre correttamente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici e dimostrando di saper fare in modo soddisfacente collegamenti con le varie discipline. Durante l'attività il comportamento è stato discreto, la relazione con i compagni/docenti è stata molto buona.
<b>LIVELLO C</b>	L'alunno non sempre è stato in grado di attivare comportamenti corretti e rispettosi sia degli altri che dell'ambiente in cui vive. Conoscenze ed abilità sono state acquisite in maniera sufficiente, organizzate in modo essenziale e schematico. Comunica e si esprime in modo chiaro, utilizzando i diversi linguaggi specifici non sempre in modo pertinente. Durante l'attività il comportamento è stato rispettoso, la relazione con i compagni/docenti è stata buona.
<b>LIVELLO D</b>	L'alunno non sempre è stato in grado di attivare comportamenti corretti e rispettosi sia degli altri che dell'ambiente in cui vive. Conoscenze ed abilità sono state acquisite in maniera non del tutto sufficiente, organizzate in modo essenziale e schematico. Comunica e si esprime in modo poco chiaro, utilizzando i diversi linguaggi specifici non sempre in modo pertinente. Durante l'attività il comportamento è stato poco rispettoso, la relazione con i compagni/docenti è stata inadeguata.

**Gruppo di lavoro B**

SCHEMA PER LE UNITÀ DI APPRENDIMENTO  
A CENTRATURA MULTI/INTRA/TRANSDISCIPLINARE DISCIPLINARE

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 2**  
*“Movimento e gusto...con l’equilibrio giusto”*

Destinatari: gli alunni della **classe seconda di SS1G**

**1. OBIETTIVO FORMATIVO MULTI/INTER/TRANSDISCIPLINARE**

Gli alunni, al termine della classe seconda di SS1G, devono essere in grado di individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e di agire per favorire il loro benessere fisico ed emotivo.

**2. DISCIPLINE COINVOLTE**

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA'
<b>DISCIPLINA: Scienze</b>	L'alunno attua scelte per evitare rischi connessi ad abitudini sbagliate <b>Conoscenze:</b> Conosce i concetti base del metabolismo, del fabbisogno energetico e della dieta Conosce le molecole biologiche Conosce i nutrienti Conosce la dieta mediterranea <b>Abilità</b> Sa riconoscere la relazione esistente tra esigenze alimentari e fabbisogni nutritivi ed energetici legati all'età Sa spiegare l'importanza delle molecole biologiche come struttura fondamentale delle cellule Sa spiegare come i nutrienti siano alla base della dieta mediterranea
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA'
<b>DISCIPLINA: Geografia</b>	L'alunno stabilisce relazioni tra le caratteristiche del territorio e quelle economiche <b>Conoscenze:</b> Conosce i diversi territori e le possibili coltivazioni Conosce i prodotti nazionali ed europei Conosce l'agricoltura specializzata <b>Abilità</b> Sa mettere in relazione risorse e attività di una nazione, conoscendo il suo territorio.
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA'
<b>DISCIPLINA: Scienze Motorie</b>	L'alunno riconosce i benefici del movimento <b>Conoscenze:</b> Conosce il sistema scheletrico, le posture corrette e scorrette, i dismorfismi della colonna vertebrale Conosce i benefici del movimento Conosce le conseguenze della sedentarietà <b>Abilità</b> Sa riconoscere le posture corrette e scorrette Sa collegare la malnutrizione alle malattie metaboliche
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA'
<b>DISCIPLINA: Musica</b>	L'alunno riconosce i benefici della Musica <b>Conoscenze:</b> Conosce gli effetti positivi della Musica sull'individuo <b>Abilità</b> Sa esprimere le sue emozioni all'ascolto di brani Sa riprodurre con strumenti brani di vario genere a scopo rilassante e/o stimolante
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA'
<b>DISCIPLINA: Religione</b>	L'alunno riflette sui valori cristiani <b>Conoscenze:</b> Conosce il valore dei propri comportamenti, cogliendo il valore etico della fede cristiana

## A.S. 2020/ 2021

	<b>Abilità</b> Sa relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri e con il mondo che lo circonda
--	--

### 3. ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ

#### 9. DESCRIZIONE GENERALE E SINTETICA DEL PROCESSO:

<b>Periodo previsto dal _____ al _____</b>		
<b>Esperienze e attività previste:</b>		
		<b>Integrazione/modifica a quanto progettato in fase di realizzazione.</b>
<b>FASE 1</b>	Presentazione del progetto e valutazione dei prerequisiti.	
<b>FASE 2</b>	Approfondimento delle singole tematiche mediante le seguenti attività: ricerche individuali, visione documentarie, laboratori musicali di ascolto e riproduzione, uscite sul territorio, indagini statistiche.	
<b>FASE 3</b>	Verifica delle conoscenze, abilità e competenze.	

### 4. FORME DI VERIFICA

<b>VERIFICHE DELLE CONOSCENZE E ABILITA'</b>	Test, colloqui, osservazioni degli insegnati, esecuzioni strumentali.
<b>COMPITO AUTENTICO</b>	Produzione di un ricettario a basso contenuto calorico/diario alimentare

### 5. RUBRICHE DI VALUTAZIONE

LIVELLO	DESCRITTORI
<b>LIVELLO A</b>	L'alunno ha dimostrato di saper attivare comportamenti per uno stile di vita sano e corretto favorendo il proprio benessere fisico ed emotivo. Le conoscenze e le abilità sono state acquisite in modo eccellente. Riferisce le informazioni apprese in modo autonomo, chiaro coerente e con linguaggio specifico, dimostrando di saper fare collegamenti con le vari discipline. Durante l'attività il comportamento è stato ottimo, la relazione con i compagni/docenti è stata intensa.
<b>LIVELLO B</b>	L'alunno ha dimostrato di saper attivare i comportamenti per uno stile di vita sano e corretto, favorendo il proprio benessere fisico ed emotivo. Conoscenze e abilità sono state ben acquisite, organizzate in modo coerente ed organico in autonomia. Comunica e si esprime correttamente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici e dimostrando di saper fare in modo soddisfacente collegamenti con le varie discipline. Durante l'attività il comportamento è stato discreto, la relazione con i compagni/docenti è stata molto buona.
<b>LIVELLO C</b>	L'alunno non ha dimostrato sempre di saper attivare comportamenti per uno stile di vita sano e corretto. Le conoscenze e le abilità sono state acquisite in maniera sufficiente, organizzate in modo essenziale e schematico. Comunica e si esprime in modo chiaro, utilizzando i diversi linguaggi specifici non sempre in modo pertinente. Durante l'attività il comportamento è stato rispettoso, la relazione con i compagni/docenti è stata buona.
<b>LIVELLO D</b>	L'alunno non sempre è stato in grado di attivare comportamenti per uno stile di vita sano e corretto. Conoscenze e abilità sono state acquisite in maniera non del tutto sufficiente, organizzate in modo essenziale e schematico. Comunica e si esprime in modo poco chiaro, utilizzando i diversi linguaggi specifici non sempre in modo pertinente.



Durante l'attività il comportamento è stato poco rispettoso, la relazione con i compagni/docenti è stata inadeguata.
--

Sant'Antimo, \_\_\_\_\_

**Gruppo di lavoro B**

**SCHEMA PER LE UNITÀ DI APPRENDIMENTO  
A CENTRATURA MULTI/INTRA/TRANSDISCIPLINARE DISCIPLINARE**

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 3**  
*“Noi cittadini di un mondo sostenibile”*

**Destinatari: alunni delle classi terze di SS1G**

**1. OBIETTIVO FORMATIVO MULTI/INTER/TRANSDISCIPLINARE**

Al termine del triennio della scuola SS1G, l'alunno deve essere in grado di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale, di adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali, impegnandosi per il conseguimento dell'interesse comune e pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.

**2. DISCIPLINE COINVOLTE**

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVO A CONOSCENZE E ABILITA'
<b>DISCIPLINA: Geografia</b>	L'alunno stabilisce relazioni tra le caratteristiche dei territori e le problematiche ambientali <b>Conoscenze:</b> Conosce le caratteristiche della città del mondo Conosce le principali sfide e problematiche ambientali delle città moderne <b>Abilità</b> Sa riconoscere e mettere in pratica soluzioni sostenibili per le città moderne (in relazione di trasporti e alla comunicazione)
<b>DISCIPLINA: Musica</b>	L'alunno conosce e interpreta brani musicali provenienti da diversi contesti sociali <b>Conoscenze:</b> Conosce le tradizioni musicali dei paesi extraeuropei <b>Abilità</b> Sa riconoscere, identificare e riprodurre brani di Musica etnica.
<b>DISCIPLINA: Scienze</b>	L'alunno riconosce il ruolo dell'ecosostenibilità negli ambienti di vita <b>Conoscenze:</b> Conosce i vari tipi di inquinamento Conosce il significato delle eco-tecnologie (Tecnologie rispettose dell'equilibrio ambientale) <b>Abilità</b> Sa argomentare sulle varie tecnologie orientate alla sostenibilità: depurazione, differenziazione, smaltimento e riciclaggio.
<b>DISCIPLINA: Ed. Fisica</b>	L'alunno assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita <b>Conoscenze:</b> Conosce i comportamenti equilibrati dal punto di vista fisico, emotivo e cognitivo Conosce il codice della strada <b>Abilità</b> Sa risolvere in forma originale e creativa un problema emotivo Sa mettere in atto, in modo autonomo, comportamenti funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita, compreso quello stradale.
<b>DISCIPLINA: Religione</b>	L'alunno riflette sugli atteggiamenti responsabili per il futuro del nostro pianeta <b>Conoscenze:</b> Conosce l'etica della fede cristiana <b>Abilità</b> Sa fare scelte di vita progettuali e responsabili

## A.S. 2020/ 2021

Sa dare valore ai propri comportamenti, relazionandosi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri e con il mondo che lo circonda.

### 3. ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ

#### 10. DESCRIZIONE GENERALE E SINTETICA DEL PROCESSO:

Periodo previsto dal \_\_\_\_\_ al \_\_\_\_\_

Esperienze e attività previste:

		Integrazione/modifica a quanto progettato in fase di realizzazione.
FASE 1	Presentazione del progetto e valutazione dei prerequisiti.	
FASE 2	Approfondimento delle singole tematiche mediante le seguenti attività: ricerche individuali, visione documentarie, laboratori musicali di ascolto e riproduzione, uscite sul territorio, visite ad aziende ecosostenibili.	
FASE 3	Verifica delle conoscenze, abilità e competenze.	

### 4. FORME DI VERIFICA

VERIFICHE DELLE CONOSCENZE E ABILITA'	Test, colloqui, grafici, osservazioni degli insegnanti, esecuzioni strumentali.
COMPITO AUTENTICO	Progettazione di una città sostenibile.

### 5. RUBRICHE DI VALUTAZIONE

LIVELLO	DESCRITTORI
LIVELLO A	L'alunno ha dimostrato di saper adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per lo sviluppo sostenibile della società. Le conoscenze e le abilità sono state acquisite in modo eccellente. Riferisce le informazioni apprese in modo autonomo, chiaro, coerente e con linguaggio specifico, dimostrando di saper fare collegamenti tra le varie discipline. Durante l'attività il comportamento è stato ottimo, la relazione con i compagni/docenti è stata intensa.
LIVELLO B	L'alunno ha dimostrato di saper adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per lo sviluppo sostenibile della società. Conoscenze e abilità sono state ben acquisite, organizzate in modo coerente e organico in autonomia. Comunica e si esprime sempre correttamente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici e dimostrando di saper fare in modo soddisfacente collegamenti con le varie discipline. Durante l'attività il comportamento è stato discreto, la relazione con i compagni/docenti è stata molto buona.
LIVELLO C	L'alunno ha dimostrato di non saper sempre adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per lo sviluppo sostenibile della società. Conoscenze e abilità sono state acquisite in maniera sufficiente, organizzate in modo essenziale e schematico. Comunica e si esprime in modo chiaro, utilizzando i diversi linguaggi specifici non sempre in modo pertinente. Durante l'attività il comportamento è stato rispettoso, la relazione con i compagni/docenti è stata buona.
LIVELLO D	L'alunno ha dimostrato di non saper sempre adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per lo sviluppo sostenibile della società. Conoscenze e abilità sono state acquisite in maniera non del tutto sufficiente, organizzate in modo essenziale e schematico. Comunica e si esprime in modo poco chiaro, utilizzando i diversi linguaggi

## A.S. 2020/ 2021

	specifici non sempre in modo pertinente. Durante l'attività il comportamento è stato poco rispettoso, la relazione con i compagni/docenti è stata inadeguata.
--	--

Sant'Antimo, \_\_\_\_\_

**Gruppo di lavoro B**